

农村小学全科型教师的素养结构及培养方略

徐东利

广西职业师范学院 广西南宁 530007

[摘要]农村小学全科型教师的素养结构是影响农村小学教育质量的关键因素。本文深入探讨了农村小学全科型教师应具备的理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心等核心素养，并针对当前农村小学教师队伍建设中存在的实际问题，提出了系统的培养方略。通过加强理论学习、提升教学能力、完善培训机制等具体措施，旨在培养一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”农村小学全科型教师，以促进农村小学教育的持续发展。

[关键词]农村小学；全科型教师；素养结构；培养方略；教育质量

[中图分类号] G625.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0097-76 **[收稿日期]** 2025-08-14

一、引言

农村小学教育是国民教育体系的重要组成部分，其质量的高低直接关系到农村学生的未来发展和整个社会的教育公平。然而，受经济社会发展水平、城乡二元结构等因素的影响，农村小学教师队伍建设仍面临诸多挑战。为了提升农村小学教育质量，培养一批具备全面素养的全科型教师显得尤为重要。本文将从农村小学全科型教师的素养结构出发，探讨其培养方略，以期为农村小学教师队伍建设提供有益参考。

二、农村小学全科型教师的素养结构

（一）理想信念

理想信念是教师专业素养的灵魂，它引导着教师在教育教学过程中坚守信念、追求卓越。农村小学全科型教师应具备坚定的理想信念，首先，他们应对自身的价值和意义有深刻的认识，明确自己的教育使命和社会

责任。其次，他们应树立对农村教育事业的信心与热情，将个人发展与农村教育事业紧密联系在一起。最后，他们应将个人理想信念融入到职业追求中去，将个人发展与学校发展有机结合起来，为农村教育事业贡献自己的力量。

为了坚定农村小学全科型教师的理想信念，一方面，应加强对他们的思想政治教育，树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面，应为他们提供更多的职业发展机会和平台，激发他们的职业热情和工作积极性。

（二）道德情操

道德情操是教师职业素养的核心要素，它体现了教师的思想品德、行为品质和情感态度。农村小学全科型教师应具备高尚的道德情操，以身作则，为学生树立良好的榜样。他们应自觉遵守教师职业道德规范，关

注学生的身心健康和全面发展，用真诚、公正、尊重、信任、宽容和理解的态度对待每一个学生。

为了提升农村小学全科型教师的道德情操，一方面，应加强师德师风建设，完善师德考核评价机制，对师德表现优秀的教师进行表彰和奖励。另一方面，应加强对教师的培训和引导，帮助他们树立正确的教育观、人才观和质量观，提高他们的职业素养和道德水平。

（三）扎实学识

扎实学识是教师从事教育教学工作的基础。农村小学全科型教师应具备丰富的学科专业知识和广泛的文化知识，能够胜任多学科的教学任务。他们应不断更新自己的知识结构，掌握最新的教育思想、理论、方法和理念，并将其融入到教学实践中去。同时，他们还应具备一定的现代信息技术和网络社会知识，能够运用现代教育技术手段进行教学和研究。

为了提升农村小学全科型教师的学识水平，一方面，应加强教师的专业培训和继续教育，为他们提供更多的学习机会和资源。另一方面，应鼓励教师自主学习和研究，建立教师学习共同体，促进教师之间的交流和合作。

（四）仁爱之心

仁爱之心是教师的专业品格，它体现了教师对学生的关爱和尊重。农村小学全科型教师应具备仁爱之心，关注学生的情感需求和心理健康，用爱心和耐心去引导和教育学

生。他们应善于发现和挖掘学生的优点和潜力，因材施教，促进学生的全面发展。同时，他们还应积极与家长沟通合作，共同促进学生的健康成长。

为了培养农村小学全科型教师的仁爱之心，一方面，应加强心理健康教育师资培训，提高教师的心理健康素养和心理辅导能力。另一方面，应营造良好的校园文化氛围，鼓励教师关爱学生、尊重学生、理解学生，建立和谐的师生关系。

三、农村小学全科型教师的培养方略

（一）加强理论学习与实践锻炼相结合

为了培养农村小学全科型教师的专业素养，应将理论学习与实践锻炼相结合。一方面，应加强教师的专业理论学习，引导他们掌握最新的教育思想、理论、方法和理念。另一方面，应鼓励教师参加教学实践和教学改革活动，提高他们的教学能力和教学水平。同时，还应加强对教师的教育科学研究能力的培养，引导他们积极参与教育科研活动，提高自身的专业素养和科研能力。

（二）完善教师培训机制与体系

为了提升农村小学全科型教师的整体素养，应完善教师培训机制与体系。一方面，应加强对新入职教师的岗前培训和在职教师的继续教育培训，帮助他们适应教育教学工作的需要。另一方面，应建立多样化的培训体系，包括集中培训、远程培训、校本培训等多种形式，满足不同教师的培训需求。同时，还应加强对教师培训效果的评估和反馈，不断改进和优化培训内容和方式。

（三）构建教师学习共同体与交流平台

为了促进农村小学全科型教师的专业成长，应构建教师学习共同体与交流平台。一方面，应鼓励教师之间的交流与合作，建立教师学习小组或研究团队，共同研究教育教学问题，分享教学经验和教学资源。另一方面，应搭建教师交流平台，如举办教学研讨会、学术讲座等活动，为教师提供交流思想和经验的机会。同时，还应加强校际合作与交流，促进优质教育资源的共享和优势互补。

（四）建立健全教师激励机制与评价体系

为了激发农村小学全科型教师的工作积极性和创造力，应建立健全教师激励机制与评价体系。一方面，应完善教师评价机制，建立科学的评价标准和方法，对教师的教学水平、教学成果、师德表现等方面进行综合评价。另一方面，应建立激励机制，对表现优秀的教师进行表彰和奖励，如评选优秀教师、教学能手等荣誉称号，给予物质和精神上的奖励。同时，还应加强对教师的职业发展指导，为他们提供更多的晋升机会和发展空间。

四、农村小学全科型教师培养的实践探索

（一）案例分析与经验分享

在农村小学全科型教师的培养过程中，可以借鉴一些成功的案例和经验。例如，某地区的小学通过建立教师学习共同体，组织

教师进行教学研究和交流活动，共同探讨和解决教育教学中的问题。通过这种方法，教师们不仅提高了自己的教学水平，还增强了团队凝聚力和合作意识。此外，一些学校还通过开展校际合作与交流活动，促进优质教育资源的共享和优势互补，为教师们提供了更多的学习和发展机会。

（二）反思与改进

在农村小学全科型教师的培养过程中，我们也应不断反思和改进自己的工作。一方面，应加强对教师培训内容和方式的研究和探索，不断改进和优化培训方案，提高培训效果和质量。另一方面，应加强对教师培训工作的评估和反馈机制建设，及时发现和解决培训过程中存在的问题和不足。同时，还应加强对教师职业发展路径的规划和指导，为教师们提供更多的职业发展机会和空间。

五、结论

农村小学全科型教师的素养结构是影响农村小学教育质量的关键因素。通过加强理论学习与实践锻炼相结合、完善教师培训机制与体系、构建教师学习共同体与交流平台以及建立健全教师激励机制与评价体系等措施，我们可以有效地提升农村小学全科型教师的专业素养和综合能力。这不仅有助于推动农村小学教育的持续发展，也有助于实现教育公平和社会和谐。在未来的工作中，我们应继续关注和研究农村小学全科型教师的培养问题，为农村小学教育事业的繁荣和发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1]王平.基于学生核心素养提升的小学教师培养——兼论"卓越"·"全科"[J].当代教育科学.2022,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-2221.2022.01.008 .
- [2]洪瑶琪,周秋华."双减"背景下小学教师核心素养

- 培养策略[J].成都师范学院学报.2022,38(8).DOI:10.3969/j.issn.2095-5642.2022.08.002 .
- [3]叶士舟.核心素养视角下乡村小学全科型教师培养的课程设置研究[J].合肥师范学院学报.2020,(5).

The Literacy Structure and Training Strategy of General Subject Teachers in Rural Primary Schools

Xu Dongli

Guangxi Vocational Normal University Nanning 530007, Guangxi

Abstract: The literacy structure of general subject teachers in rural primary schools is a key factor affecting the quality of rural primary education. This article explores in depth the core competencies that general subject teachers in rural primary schools should possess, such as ideal beliefs, moral character, solid knowledge, and a compassionate heart. In response to the practical problems in the current construction of the rural primary school teacher team, a systematic training strategy is proposed. Through specific measures such as strengthening theoretical learning, enhancing teaching abilities, and improving training mechanisms, the aim is to cultivate a group of "four haves" rural primary school general subject teachers with ideals and beliefs, moral sentiments, solid knowledge, and compassion, in order to promote the sustainable development of rural primary education.

Keywords: rural primary school; General practitioner teacher; Literacy structure; Cultivation strategy; quality of education