

高职院校学前教育专业德育课程教学探究

邓永善

昆明幼儿师范高等专科学校 云南 昆明 651701

[摘要]高职院校学前教育专业是培养未来幼儿园教师的关键阶段，德育课程在这一专业体系中扮演着至关重要的角色。然而，当前德育课程的教学存在诸多问题，如重视程度不够、教学模式陈旧、教师队伍素质参差不齐等。本文旨在深入探究高职院校学前教育专业德育课程的教学模式，提出针对性的改革策略，以提升教学效果，培养具备良好道德品质和专业素养的幼儿教育人才。通过改革教学理念、完善课程内容、更新教学方式以及开展实践教学活动等措施，本文期望能为高职院校学前教育专业德育课程的教学提供新的思路和方法。

[关键词]学前教育；德育课程；教学模式；职业素养；实践教学

[中图分类号] G711 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0095-15 [收稿日期] 2025-07-19

一、引言

随着社会对幼儿教育质量的日益关注，高职院校学前教育专业的重要性也日益凸显。作为培养未来幼儿园教师的重要基地，高职院校学前教育专业不仅需注重学生的专业知识和技能培养，更需加强学生的德育教育。然而，当前高职院校学前教育专业的德育课程教学面临着诸多挑战，严重影响了教学效果和人才培养质量。因此，对德育课程的教学模式进行深入探究和改革显得尤为重要。

二、高职院校学前教育专业德育课程教学现状分析

（一）重视程度不够

在当前的高职院校学前教育专业中，德育课程往往被视为次要课程，没有得到足够的重视。这主要体现在课程设置、教学资源

分配以及教学评价等方面。德育课程的课时较少，且往往被压缩或挪用；教学资源投入不足，导致教学设施、教材等无法满足教学需求；教学评价也往往侧重于学生的专业知识和技能掌握情况，而忽视了德育素养的考察。

（二）教学模式陈旧

目前，高职院校学前教育专业的德育课程教学模式仍然较为陈旧，主要以教师讲授为主，缺乏互动和实践环节。这种教学模式往往导致学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。同时，德育课程的教学内容也往往停留在理论层面，缺乏与实际生活的联系和应用，使得学生在面对实际问题时难以运用所学知识进行解决。

（三）教师队伍素质参差不齐

高职院校学前教育专业的德育课程教师

队伍素质参差不齐，部分教师缺乏德育教育的专业知识和实践经验。这导致他们在教学中往往无法深入剖析德育教育的内涵和意义，也无法为学生提供有效的指导和帮助。此外，部分教师还存在教学方法单一、教学态度不端正等问题，进一步影响了教学效果。

三、改革教学理念，提高教师自身素养

（一）转变教学理念，注重素质教育

针对当前高职院校学前教育专业德育课程教学存在的问题，我们首先需要转变教学理念，从传统的应试教育向素质教育转变。在教学过程中，我们应注重培养学生的职业道德和良好品质，而不仅仅是关注学生的专业知识和技能掌握情况。同时，我们还应加强与学生的互动交流，了解他们的思想动态和需求，以便更好地为他们提供有针对性的指导和帮助。

（二）加强教师培训，提升教学水平

为了提高高职院校学前教育专业德育课程的教学质量，我们需要加强教师培训。通过培训，教师可以了解最新的德育教育理念和方 法，提升自己的专业素养和教学水平。同时，培训还可以促进教师之间的交流与合作，共同探讨和解决教学中遇到的问题。在培训过程中，我们可以邀请专家进行讲座或组织教师进行教学研讨等活动，以丰富教师的知识储备和实践经验。

（三）注重理论联系实际，创新教学方法

在高职院校学前教育专业的德育课程教

学中，我们应注重理论联系实际，创新教学方法。我们可以采用情景模拟法、案例分析法等多种方法来开展教学活动，使学生能够通过参与到课堂教学活动中来理解德育课程知识。同时，我们还可以利用多媒体技术等现代教学手段来丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，我们可以利用虚拟现实技术来模拟幼儿园教育场景，让学生在模拟环境中进行实践操作和角色扮演等活动，以加深对德育课程知识的理解和应用。

四、完善德育课程内容，更新德育教学方式

（一）优化课程内容设置

针对当前高职院校学前教育专业德育课程内容单一、缺乏针对性的问题，我们需要对课程内容进行优化设置。我们可以根据社会对幼儿教育人才的需求以及学生的实际情况来制定科学合理的德育课程计划和教学目标。同时，我们还可以将德育课程与专业课程相结合，形成相互支撑、相互促进的课程体系。例如，我们可以在专业课程中融入德育教育的元素和内容，使学生在 学习专业知识的同时也能够接受到德育教育的熏陶和感染。

（二）引入先进教学方式

为了提高高职院校学前教育专业德育课程的教学效果，我们需要引入先进的教学方式和方 法。我们可以借鉴国内外先进的德育教学经验和方 法，结合本校的实际情况进行创新和改革。例如，我们可以采用项目式学

习、合作学习等新型教学方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我们还可以利用互联网和移动设备等现代技术手段来开展线上教学和混合式教学等活动，以拓宽学生的学习渠道和方式。

（三）加强实践教学环节

在高职院校学前教育专业的德育课程教学中，我们需要加强实践教学环节。我们可以通过组织社会实践活动、志愿服务活动等方式来让学生在实践中体验和感悟德育教育的内涵和意义。同时，我们还可以与企业、社区等机构进行合作，为学生提供更多的实践机会和平台。在实践过程中，教师应注重对学生的引导和指导，帮助他们将所学知识运用到实践中去，并培养他们的实践能力和创新精神。

五、开展实践教学活动，加强学生思想品德教育

（一）制定实践教学计划

为了加强高职院校学前教育专业德育课程的实践教学环节，我们需要制定科学合理的实践教学计划。计划应明确实践教学的目标、内容、方式和时间等要素，并注重与理论教学的衔接和配合。同时，我们还需根据学生的实际情况和兴趣爱好来制定个性化的实践教学方案，以满足不同学生的需求和发展。

（二）丰富实践教学形式

在高职院校学前教育专业的德育课程实践中，我们可以采用多种形式来丰富教学实践。例如，我们可以组织学生进行社会

调查、参观访问等活动，让他们了解社会现象和问题，并培养他们的社会责任感和使命感。同时，我们还可以开展角色扮演、情景模拟等活动来让学生在模拟环境中进行实践操作和体验感悟。此外，我们还可以利用校园资源来开展各种实践活动，如校园文化节、志愿服务活动等，以营造浓厚的德育教育氛围。

（三）建立实践教学评价机制

为了保障高职院校学前教育专业德育课程实践教学的效果和质量，我们需要建立科学合理的实践教学评价机制。评价机制应涵盖实践教学的全过程和各个环节，包括实践教学的准备、实施、总结和反思等阶段。同时，我们还需注重对学生的实践能力和思想品德进行评价和考核，以激励学生积极参与实践教学活动并不断提升自己的综合素养。

六、结论

高职院校学前教育专业德育课程的教学改革是一项长期而艰巨的任务。我们需要从教学理念、课程内容、教学方式以及实践教学等多个方面入手进行综合改革和创新。通过转变教学理念、加强教师培训、优化课程内容设置、引入先进教学方式以及开展实践教学等活动等措施的实施，我们可以有效提升高职院校学前教育专业德育课程的教学效果和人才培养质量。同时，我们还需要不断总结经验教训并持续改进和完善相关措施和方法，以适应社会对幼儿教育人才的需求和发展趋势。只有这样我们才能为社会培养出一批又一批具备良好道德品质和专业素养的幼

儿教育人才。

参考文献：

- [1] 王小鹤. 高校学前教育专业师范生德育探索[J]. 陕西学前师范学院学报. 2019, (10). DOI:10.11995/j.issn.2095-770X. 2019. 10. 021 .
- [2] 康少华. 教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜[J]. 齐齐哈尔师范高等

- 专科学校学报. 2018, (6). DOI:10.3969/j.issn.1009-3958. 2018. 06. 038 .
- [3] 姚玉屏. 高校学前教育专业手工课教学中的德育渗透[J]. 赤峰学院学报(自然科学版). 2017, (3).

Research on moral education curriculum teaching in preschool education majors of higher vocational colleges

Deng Yongshan

Kunming Preschool Teachers College, Kunming, Yunnan 651701

Abstract: The preschool education major in vocational colleges is a key stage in cultivating future kindergarten teachers, and moral education courses play a crucial role in this professional system. However, there are many problems in the current teaching of moral education courses, such as insufficient emphasis, outdated teaching models, and uneven quality of the teaching staff. This article aims to explore in depth the teaching mode of moral education courses in preschool education majors in vocational colleges, propose targeted reform strategies to improve teaching effectiveness, and cultivate preschool education talents with good moral qualities and professional qualities. By reforming teaching concepts, improving course content, updating teaching methods, and conducting practical teaching activities, this article hopes to provide new ideas and methods for the teaching of moral education courses in preschool education majors in vocational colleges.

Keywords: preschool education; Moral education curriculum; Teaching mode; Professional ethics; Practice Teaching