

职业学校口腔内科学课程教学改革应用策略探索

杨爱彭

资阳口腔职业学院 四川 资阳 641399

[摘要]随着职业教育的快速发展，口腔内科学作为职业学校医学教育的重要组成部分，其教学质量直接关系到学生未来的职业发展。本文针对职业学校口腔内科学课程教学中存在的问题，探讨了教学改革的应用策略。通过优化教学内容、改进教学方法、完善教学评价以及加强对学生学习指导等措施，旨在提高学生的学习兴趣 and 实践能力，为培养高素质的口腔医学人才提供有力支持。本文的研究对于推动职业学校口腔内科学课程教学改革具有重要意义。

[关键词]职业学校；口腔内科学；教学改革；教学内容优化；教学方法改进

[中图分类号]G712.4 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0087-27 **[收稿日期]**2025-10-23

一、引言

口腔内科学是职业学校医学教育中的一门重要课程，它涉及牙齿和牙周组织的疾病预防、诊断和治疗。随着医疗技术的不断进步和人们对口腔健康意识的提高，口腔内科学在临床上的重要性日益凸显。然而，传统的教学模式已难以满足当前社会对口腔医学人才的需求，因此，对职业学校口腔内科学课程进行教学改革显得尤为重要。

二、职业学校口腔内科学课程教学现状分析

（一）教学内容滞后

目前，部分职业学校口腔内科学课程的教学内容仍停留在传统的理论知识传授上，缺乏与临床实践的紧密结合。随着口腔医学技术的快速发展，新的治疗方法和理念不断涌现，但教学内容却未能及时更新，导致学生所学知识与临床实际需求脱节。

（二）教学方法单一

传统的教学方法以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，还限制了学生实践能力的培养。因此，改革教学方法，提高教学的互动性和实践性显得尤为重要。

（三）教学评价不完善

传统的教学评价主要以考试成绩为主，忽视了对学生实践能力和综合素质的评估。这种评价方式不仅不能全面反映学生的学习情况，还可能导致学生片面追求分数而忽视实践能力的培养。因此，完善教学评价机制，实现多元化评价显得尤为重要。

（四）学生学习主动性不足

由于教学内容和教学方法的局限性，部分学生在学习口腔内科学课程时缺乏主动性和积极性。他们往往只是被动地接受知识，

缺乏主动思考和解决问题的能力。这种学习状态不仅影响了学生的学习效果，还限制了他们未来的职业发展。

三、职业学校口腔内科学课程教学改革应用策略

（一）优化教学内容

1. 更新教学内容

针对教学内容滞后的问题，职业学校应及时更新口腔内科学课程的教学内容。通过引入最新的临床案例和治疗技术，使学生了解口腔医学的最新发展动态，掌握最新的治疗方法和理念。同时，还可以结合临床实际需求，对教学内容进行适当调整和补充，以确保学生所学知识与临床实际需求紧密结合。

2. 整合课程资源

为了提高学生的综合素质和实践能力，职业学校可以整合口腔内科学与其他相关课程的资源。例如，将口腔内科学与口腔外科、口腔修复学等课程进行整合，形成完整的口腔医学课程体系。通过跨学科的教学内容和实践活动，使学生全面了解口腔医学各个领域，提高他们的综合素质和实践能力。

（二）改进教学方法

1. 采用问题导向教学法

针对教学方法单一的问题，职业学校可以采用问题导向教学法来激发学生的学习兴趣和主动性。在教学过程中，教师可以根据教学内容创设相关的问题情境，引导学生主动思考和解决问题。通过问题的引导和启

发，激发学生的学习兴趣和求知欲，使他们更加积极地参与到学习中来。

2. 引入多媒体教学手段

为了提高教学效果和学生的学习兴趣，职业学校可以引入多媒体教学手段。通过利用多媒体技术将口腔内科学的相关知识以图像、动画、视频等形式呈现出来，使学生更加直观地了解口腔疾病的特点和治疗方法。同时，多媒体技术还可以提供丰富的临床案例和模拟操作环境，帮助学生更好地理解和掌握所学知识。

3. 开展实践教学活

为了培养学生的实践能力和创新精神，职业学校可以开展丰富多彩的实践教学活。例如，组织学生进行口腔疾病的诊断和治疗模拟操作、开展口腔健康调查和宣传活动等。通过实践教学活，使学生将所学知识应用于实际情境中，提高他们的实践能力和综合素质。

（三）完善教学评价机制

1. 多元化评价方式

针对教学评价不完善的问题，职业学校可以采用多元化评价方式对学生的学习情况进行全面评估。除了传统的考试成绩外，还可以引入实践操作能力、团队协作能力、创新能力等多方面的评价指标。通过多元化评价方式，可以更全面地反映学生的学习情况和综合素质，为他们的未来发展提供有力的支持。

2. 强化过程性评价

为了更加客观地评价学生的学习情况，

职业学校可以强化过程性评价。在教学过程中，教师可以通过观察、记录和分析学生的学习表现来评估他们的学习情况。同时，还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价，以便更加全面地了解自己的学习情况和不足之处。通过过程性评价，可以及时发现和解决学生在学习过程中存在的问题，为他们的后续学习提供有针对性的指导。

（四）加强对学生学习指导

1. 制定个性化学习计划

为了帮助学生更好地掌握口腔内科学的相关知识，职业学校可以为学生制定个性化的学习计划。根据学生的实际情况和学习需求，为他们提供有针对性的学习资源和指导。通过个性化的学习计划，可以帮助学生更加高效地掌握所学知识，提高他们的学习效果和自信心。

2. 提供实践指导与支持

在实践教学过程中，职业学校可以为学生提供实践指导与支持。例如，为学生提供实践操作的场地和设备、安排经验丰富的教师进行指导等。通过实践指导与支持，可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识，提高他们的实践能力和综合素质。

四、教学改革实践案例与效果分析

（一）实践案例

某职业学校在口腔内科学课程教学中实施了上述教学改革策略。他们更新了教学内容，引入了最新的临床案例和治疗技术；改进了教学方法，采用了问题导向教学法和多媒体教学手段；完善了教学评价机制，实现

了多元化评价和过程性评价；加强了对学生的学习指导，制定了个性化的学习计划并提供了实践指导与支持。经过一年的教学实践，取得了显著的效果。

（二）效果分析

1. 学生学习积极性显著提高

通过实施教学改革策略，学生的学习积极性显著提高。他们更加主动地参与到学习中来，积极思考和解决问题。同时，他们的学习兴趣也得到了极大的激发，对口腔内科学课程产生了浓厚的兴趣和热爱。

2. 学生实践能力明显增强

通过实践教学活动的开展和实践指导与支持的提供，学生的实践能力明显增强。他们能够更好地将所学知识应用于实际情境中，解决临床实际问题。同时，他们的团队协作能力和创新能力也得到了很大的提升。

3. 教学质量和效果显著提升

通过实施教学改革策略，教学质量和效果显著提升。学生的考试成绩和实践操作能力都得到了很大的提高。同时，他们的综合素质和职业发展能力也得到了很大的提升。这些成果充分证明了教学改革策略的有效性和可行性。

五、结论

本文通过对职业学校口腔内科学课程教学现状的分析和探讨，提出了教学改革的应用策略。通过优化教学内容、改进教学方法、完善教学评价以及加强对学生学习指导等措施的实施，可以显著提高学生的学习兴趣和实践能力，为培养高素质的口腔医学人

才提供有力支持。本文的研究对于推动职业学校口腔内科学课程教学改革具有重要意义。

随着医疗技术的不断进步和职业教育改革的深入推进，职业学校口腔内科学课程教

学改革将面临更多的挑战和机遇。我们将继续探索和创新教学改革策略和方法，不断完善教学体系和质量保障机制，为培养更多优秀的口腔医学人才贡献我们的力量。

参考文献：

- [1]李春林,李建红.高职院校口腔内科学课程思政的实践与研究[C].2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(三).中国北京市北京市,2022:88-92.
- [2]岳萌萌,赵树娟.基于国家执业医师考试的口腔内科学课程教学模式改革[J].中国继续医学教育,2015,7(05):7-7.
- [3]李博华,蔡亮亮,王晓慧,等.PBL 结合微视频及病例

- 导入式教学在口腔内科教学中的应用[J].河南医学研究,2024,33(09):1658-1661.
- [4]倪成励,黄琛琛,吴映燕,等.医学专科类《口腔内科学》省级精品课程建设初探[J].科技风,2021,(05):38-39.
- [5]徐丽,丘东海,邱自力,等.远程临床观摩教学结合翻转课堂教学在口腔内科学实验课教学中教学改革初探[J].秦智,2023,(04):100-102.

Exploration of Teaching Reform and Application Strategies for Oral Science Courses in Vocational Schools

Yang Aipeng

Ziyang Dental Vocational College, Ziyang, Sichuan 641399

Abstract: With the rapid development of vocational education, dentistry, as an important component of medical education in vocational schools, has a direct impact on students' future career development in terms of teaching quality. This article explores the application strategies of teaching reform in the field of oral science courses in vocational schools, in response to the existing problems. By optimizing teaching content, improving teaching methods, enhancing teaching evaluation, and strengthening student learning guidance, the aim is to enhance students' interest in learning and practical abilities, providing strong support for cultivating high-quality dental talents. The research in this article is of great significance for promoting the reform of oral science curriculum teaching in vocational schools.

Keywords: vocational school; Oral Medicine; reform in education; Optimization of teaching content; Improvement of teaching methods