

园林建筑课程教学改革探究与实践

吴伟珠

南阳农业职业学院 河南 南阳 473000

[摘要]园林建筑作为建筑环境与能源应用工程专业的核心课程，对学生掌握建筑单体设计能力及景观设计思维至关重要。本文针对当前园林建筑课程存在的理论与实践脱节、学生兴趣不足、考核方式单一等问题，提出了一系列改革措施。通过引入任务驱动教学法，构建多元化教学方法，实施线上线下混合教学模式，并建立完善的考核评价体系，旨在提升学生的学习兴趣和实践能力。本文还进一步探讨了改革措施的实施效果及优化建议，以期为园林建筑课程的教学改革提供借鉴。

[关键词]园林建筑；教学改革；任务驱动；多元化教学；线上线下混合模式

[中图分类号]TU986.2**[文献标识码]**A**[文章编号]**1687-9534(2025)-0026-32**[收稿日期]**2025-09-19

一、引言

园林建筑是建筑环境与能源应用工程专业的必修课程，旨在培养学生具备建筑单体设计、园林规划设计、园林植物配置及园林景观小品设计等综合能力。然而，在实际教学过程中，该课程存在理论与实践内容脱节、学生学习兴趣不高、考核方式单一等问题，严重影响了教学效果和学生能力的全面提升。因此，对园林建筑课程进行教学改革，已成为当前教育领域亟待解决的问题。

二、园林建筑课程教学现状分析

（一）理论与实践脱节

当前园林建筑课程的教学中，理论知识与实践操作之间存在明显的脱节现象。一方面，理论教学过于抽象，缺乏与实际操作相结合的具体案例，导致学生难以将所学知识应用于实际设计中；另一方面，实践教学环节薄弱，缺乏足够的实践机会和平台，使得

学生难以在实践中巩固和提升理论知识。

（二）学生兴趣不足

由于园林建筑课程内容繁杂且枯燥，加之教学方法单一，导致学生缺乏学习兴趣和动力。在课堂上，学生往往被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会，从而影响了学习效果 and 能力的提升。

（三）考核方式单一

传统的考核方式主要以期末考试为主，忽视了对学生平时学习和实践能力的评估。这种单一的考核方式不仅无法全面反映学生的学习情况和能力水平，还容易导致学生产生应试心理，忽视对知识的深入理解和掌握。

三、园林建筑课程教学改革措施

（一）任务驱动教学法

1. 理念与实施

任务驱动教学法是一种以任务为中心、

以学生为主体的教学方法。其核心理念是“以学生为中心”，强调学生的主动性和积极性。在园林建筑课程中引入任务驱动教学法，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，促进其主动思考和探索。具体实施时，教师可根据课程内容和学生实际情况，设计一系列具有挑战性和实用性的任务，让学生在完成任务的过程中学习和掌握相关知识。

2. 实例分析

以“园林植物配置”章节为例，教师可以设计一个“校园植物配置方案设计”的任务。要求学生通过实地调研、资料查阅等方式，了解校园内植物种类、生长习性及景观效果等信息，然后结合所学知识，设计一份符合校园环境和文化氛围的植物配置方案。在完成任务的过程中，学生可以深入了解植物配置的原理和方法，掌握相关设计软件的操作技巧，同时锻炼自己的实践能力和团队协作能力。

(二) 构建多元化的教学方法

1. 讲授法与案例分析法结合

传统的讲授法虽然能够系统地传授理论知识，但缺乏互动性和趣味性。因此，在园林建筑课程中，可以将讲授法与案例分析法相结合，通过引入具体案例来讲解理论知识，增强教学的生动性和实效性。同时，鼓励学生积极参与案例分析和讨论，培养其批判性思维和解决问题的能力。

2. 设计任务法与项目驱动法结合

设计任务法和项目驱动法都是以学生为中心的

教学方法，强调学生的实践能力和创

新能力。在园林建筑课程中，可以将这两种方法相结合，通过布置设计任务和项目来激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，可以要求学生设计一份园林建筑小品设计方案或参与一个实际的园林景观项目等。在完成任务和项目的过程中，学生可以综合运用所学知识解决实际问题，锻炼自己的设计能力和团队协作能力。

3. 引入现代教育技术

随着信息技术的发展，现代教育技术在教学中的应用越来越广泛。在园林建筑课程中，可以引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代教育技术来丰富教学手段和内容。例如，可以利用 VR 技术模拟真实的园林场景让学生身临其境地感受园林建筑的魅力；利用 AR 技术将二维图纸转化为三维模型方便学生理解和掌握设计细节等。这些现代教育技术的应用可以极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果和质量。

(三) 采用线上线下混合教学模式

1. 线上教学资源建设

在线上教学资源建设方面，可以利用网络平台和智能手机等智能设备开展教学活动。教师可以将相关课程的视频、图片、音频等教学资源上传到网络平台上供学生课后学习和复习；同时可以利用网络平台进行在线答疑和讨论等互动活动，加强师生之间的交流和互动。此外，还可以利用智能手机等智能设备进行移动学习，方便学生随时随地获取学习资源和进行自主学习。

2. 线下教学活动组织

在线下教学活动组织方面，可以根据学生的具体情况和学习进度采取不同的教学方式。例如，对于基础较差的学生可以采取面对面讲授的方式加强基础知识的学习；对于理解能力强、学习积极性高的学生可以采取小组讨论或项目合作的方式促进其深入学习和实践能力的提升；对于需要个性化指导的学生可以采取一对一辅导或个别指导的方式满足其学习需求。通过这些线下教学活动的组织可以弥补线上教学的不足，提高教学效果和质量。

（四）建立完善的考核评价体系

1. 成绩构成优化

在成绩构成方面，应增加对学生平时学习和实践能力的评估比重。除了传统的期末考试外，还可以将课堂参与度、作业完成情况、实践项目表现等纳入成绩考核范围，以全面反映学生的学习情况和能力水平。

2. 教学成果考核多样化

在教学成果考核方面，可以采取多样化的考核方式。例如，可以组织设计竞赛或项目展示等活动来检验学生的学习成果和实践能力；可以要求学生提交设计报告或调研报告等来评估其综合运用所学知识解决实际问题的能力；还可以邀请行业专家或教师团队对学生的作品进行评审和打分等。这些多样化的考核方式可以更加全面、客观地评价学生的学习成果和实践能力。

3. 反馈与调整机制建立

为了不断完善考核评价体系，还应建立反馈与调整机制。通过收集学生、教师及行

业专家的意见和建议来发现考核评价体系中存在的问题和不足；然后根据这些问题和不足进行有针对性的调整和优化，以提高考核评价体系的科学性和有效性。

四、园林建筑课程教学改革实施效果及优化建议

（一）实施效果

通过实施上述改革措施，园林建筑课程的教学效果得到了显著提升。学生的学习兴趣 and 积极性得到了激发和调动；理论知识和实践能力得到了全面提升；考核评价体系更加科学、客观和全面。同时，学生的学习成果也得到了广泛的认可和赞誉。例如，在近年来的设计竞赛和项目实践中，学生取得了优异的成绩和丰硕的成果；在就业市场上，学生的竞争力和就业前景也得到了显著提升。

（二）优化建议

虽然园林建筑课程的教学改革取得了一定的成效，但仍存在一些问题和不足。例如，在线上教学资源建设方面还需要进一步丰富和完善；在线下教学活动组织方面还需要更加注重个性化和差异化教学；在考核评价体系方面还需要更加注重过程性评价和综合性评价等。针对这些问题和不足，本文提出以下优化建议：

1. 加强线上教学资源建设

在线上教学资源建设方面，可以进一步丰富和完善相关教学资源的内容和形式。例如，可以邀请行业专家或优秀校友录制专题讲座或分享经验；可以引入国内外优秀的园

林建筑案例进行分析和解读；可以开发更多的虚拟仿真实验和互动学习工具等。这些举措可以为学生提供更加丰富、多元的学习资源和平台，促进其全面发展和能力提升。

2. 注重个性化教学

在线下教学活动组织方面，可以更加注重个性化和差异化教学。例如，可以根据学生的兴趣爱好和职业规划为其量身定制个性化的学习计划和课程安排；可以为学生提供更多的自主学习和探究的机会和空间；可以引入导师制或小班化教学等模式来加强师生之间的交流和互动等。这些举措可以更好地满足学生的学习需求和发展愿望，促进其个性化发展和能力提升。

3. 完善考核评价体系

在考核评价体系方面，可以进一步注重过程性评价和综合性评价。例如，可以建立学生学习档案来记录其在学习过程中的表现和进步；可以引入同伴评价或自我评价等机制来鼓励学生积极参与评价过程并反思自己

的学习成果；可以将考核评价结果与课程目标、行业需求等相结合来制定更加科学、合理的评价标准和指标等。这些举措可以更加全面、客观地反映学生的学习情况和能力水平，为其未来的发展提供更加有力的支持和保障。

五、结语

本文通过对园林建筑课程教学现状的分析，提出了任务驱动教学法、构建多元化教学方法、采用线上线下混合教学模式及建立完善的考核评价体系等一系列改革措施。这些措施的实施不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还提升了其理论知识和实践能力。同时，本文还针对实施过程中存在的问题和不足提出了优化建议，以期为园林建筑课程的教学改革提供有益的借鉴和参考。未来，随着教育技术的不断发展和教育理念的不断更新，我们相信园林建筑课程的教学改革将会取得更加显著的成效和更加广阔的发展前景。

参考文献：

- [1]郑海霞,关亚男,张妤莹,等.OBE 理念导向下基于现场体验式的园林建筑课程教学模式研究[J].黑龙江农业科学,2022,(09):96-100.
- [2]李小梅,付伶俐,李芳辉,等.应用型人才背景下园林建筑设计课程教学改革与创新[J].安徽农学通报,2021,27(20):173-175.
- [3]偶春,姚侠妹,丁晓浩,等.思政元素融入园林建筑

- 设计课程教学的路径探究[J].安徽建筑,2022,29(02):125-126.
- [4]熊旅鑫,廖源,胡巧君.高校园林建筑课程教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,34(11):464-465.
- [5]许芳芳,王震,周道媛,等.创新型人才培养视域下园林建筑课程教学改革与实践[J].中国教育技术装备,2023,(09):116-118.

Exploration and Practice of Teaching Reform in Landscape Architecture Course

Wu Weizhu

Nanyang Agricultural Vocational College, Nanyang, Henan 473000

Abstract: Landscape architecture, as a core course in the field of architectural environment and energy application engineering, is crucial for students to master the ability of individual building design and landscape design thinking. This article proposes a series of reform measures to address the problems of theoretical and practical disconnection, insufficient student interest, and single assessment methods in the current landscape architecture curriculum. By introducing task driven teaching method, constructing diversified teaching methods, implementing blended online and offline teaching mode, and establishing a sound assessment and evaluation system, the aim is to enhance students' learning interest and practical ability. This article further explores the implementation effects and optimization suggestions of reform measures, in order to provide reference for the teaching reform of landscape architecture courses.

Keywords: Landscape architecture; reform in education; Task driven; Diversified teaching; Online offline hybrid mode