

交通运输类专业课程思政建设研究

王海清

重庆公共运输职业学院 重庆 江津 402247

[摘要]课程思政是新时代背景下高校人才培养的重要改革方向，对于交通运输类专业而言，其课程思政建设具有重要意义。本文分析了交通运输类专业人才培养的现状，探讨了开展课程思政建设的必要性与紧迫性，并提出了具体的建设策略。通过深入挖掘专业课程中的思政元素，创新教学方法和手段，构建专业课程与思政元素协同发展的长效机制，旨在提升交通运输类专业人才培养质量，实现全程育人、全方位育人的目标。本文的研究对于推动交通运输类专业课程思政建设的深入发展具有一定的理论和实践价值。

[关键词]交通运输类专业；课程思政；立德树人；协同互补；育人质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0093-32 **[收稿日期]** 2025-02-05

一、引言

在新时代背景下，高校人才培养面临着新的挑战 and 机遇。课程思政作为高校人才培养的重要改革举措，旨在将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。交通运输类专业作为高等学校的重要专业之一，其课程思政建设对于提升人才培养质量具有重要意义。本文将以交通运输类专业课程思政建设为研究对象，深入分析其现状，探讨建设的必要性与紧迫性，并提出具体的建设策略，以期为交通运输类专业课程思政建设的深入发展提供理论和实践指导。

二、交通运输类专业人才培养现状

交通运输类专业是以培养交通运输系统各相关领域的高级工程技术人才为目标的一类专业。该专业涉及到交通运输系统规划、

管理、控制等方面的基础知识，主要培养在城市和区域交通运输领域从事规划设计、运营管理、运营维护等工作的高级工程技术人才。目前，交通运输类专业已基本覆盖了我国交通运输领域的各个领域，取得了良好的社会效益和经济效益。然而，在人才培养过程中，仍存在一些问题。

（一）人才培养目标定位不够清晰

当前，部分高校在交通运输类专业人才培养目标的定位上不够清晰，与国家经济社会发展需求和行业企业发展需求存在差距。一些高校过于注重理论知识的传授，而忽视了实践能力和创新能力的培养，导致毕业生在就业市场上竞争力不足。此外，部分高校在课程设置上缺乏前瞻性和针对性，未能及时跟上行业发展的步伐，导致人才培养与市场需求脱节。

(二) 课程思政建设与专业教育融合不够

在课程思政建设方面,部分高校存在与专业教育融合不够的问题。一方面,一些专业课程教师对于课程思政建设的认识不够深刻,缺乏将思政教育融入专业课程教学意识和能力。另一方面,部分高校在课程思政建设上缺乏系统性、科学性和实效性,没有形成系统的课程思政建设体系,导致思政教育在专业课程中的渗透力不足。此外,教学方法和手段也比较单一,缺乏创新性和针对性,难以满足学生对于思政教育的多元化需求。

(三) 师资队伍建设和有待加强

师资队伍建设和提升交通运输类专业人才培养质量的关键。然而,当前部分高校在师资队伍建设方面存在一些问题。一方面,一些教师的思想政治素质、专业知识结构、教学能力有待进一步提升。另一方面,部分高校缺乏对于教师的培训和激励机制,导致教师参与课程思政建设的积极性和主动性不高。此外,一些高校在师资队伍建设上缺乏长远规划和战略眼光,难以吸引和留住优秀人才。

三、高校交通运输类专业开展课程思政建设的必要性与紧迫性

(一) 提升人才培养质量的需要

交通运输类专业是培养高素质交通运输人才的重要基地。然而,当前部分高校在人才培养过程中存在“重教学、轻育人”的问题,导致毕业生的综合素质和社会责任感不

足。通过开展课程思政建设,可以将思政教育融入专业课程教学全过程,提升学生的思想政治素质和道德水平,培养其成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质交通运输人才。

(二) 适应行业发展的需求

随着交通运输行业的快速发展和变化,对于人才的需求也在不断变化。当前,行业对于具备跨学科知识、创新能力和国际化视野的高素质交通运输人才的需求日益迫切。通过开展课程思政建设,可以培养学生的跨学科思维和创新的能力,增强其适应行业发展的能力和竞争力。同时,通过加强与国际先进水平的交流合作,可以提升学生的国际化视野和跨文化交流能力,为其未来在国际舞台上发挥更大作用奠定基础。

(三) 应对思想政治教育新挑战的需要

随着互联网技术的快速发展和智能手机的广泛应用,高校交通运输类专业学生获取信息的方式发生了重大变化。一方面,学生可以通过互联网获取大量的信息和知识,拓宽了视野和思维方式;另一方面,互联网上也存在着大量的不良信息和思潮,对学生的思想观念和价值观念产生了冲击。因此,加强交通运输类专业课程思政建设具有必要性和紧迫性,以应对思想政治教育面临的新挑战和机遇。

四、交通运输类专业课程思政建设策略

(一) 深入挖掘专业课程中的思政元素

专业课程是交通运输类专业人才培养的重要载体。在开展课程思政建设时,应深入

挖掘专业课程中的思政元素，将其与思政教育有机融合。具体而言，可以从以下几个方面入手：一是结合专业课程的特点和内容，挖掘其中的爱国主义教育、社会责任感教育、职业道德教育等方面的思政元素；二是通过分析专业课程中的典型案例和实际问题，引导学生思考其中的思政问题，培养其分析问题和解决问题的能力；三是将思政教育融入专业课程的实践教学中，通过实践操作和案例分析等方式，增强学生的实践能力和创新精神。

（二）创新教学方法和手段

创新教学方法和手段是提升交通运输类专业课程思政建设效果的关键。在教学方法上，可以采用案例教学、项目式教学、讨论式教学等多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，可以利用虚拟仿真技术、大数据分析等现代技术手段，构建逼真的教学场景和模拟环境，提高学生的实践能力和综合素质。在教学手段上，可以充分利用多媒体教学资源，如视频、音频、动画等，丰富教学内容和形式，增强教学效果和吸引力。

（三）构建专业课程与思政元素协同发展的长效机制

构建专业课程与思政元素协同发展的长效机制是确保交通运输类专业课程思政建设持续有效推进的重要保障。具体而言，可以从以下几个方面入手：一是建立健全课程思政建设的组织机构和管理制度，明确各级领导和教师的职责和任务；二是加强课程思政

建设的评估和考核机制，将课程思政建设纳入教学质量评估体系，定期对教学效果进行评估和反馈；三是加强课程思政建设的师资培训和学术交流，提升教师的思政教育意识和能力；四是加强与行业企业和社会的联系与合作，共同推进课程思政建设的深入发展。

（四）加强实践教学环节

实践教学是交通运输类专业人才培养的重要环节之一。在开展课程思政建设时，应加强实践教学环节，将理论知识与实践相结合，提高学生的实践能力和综合素质。具体而言，可以从以下几个方面入手：一是加强实验教学环节的思政教育，通过实验操作和案例分析等方式，培养学生的实践能力和创新精神；二是加强实习实训环节的思政教育，通过实习实训活动，引导学生了解行业发展和市场需求，增强其社会责任感和职业道德意识；三是加强毕业设计环节的思政教育，通过毕业设计的选题、研究、答辩等环节，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（五）强化师资队伍建设

师资队伍建设是提升交通运输类专业课程思政建设水平的关键。具体而言，可以从以下几个方面入手：一是加强教师的思政教育意识和能力培养，通过培训和学术交流等方式，提升教师的思政教育素养和教学能力；二是鼓励教师积极参与课程思政建设的研究和实践，推动形成一批优秀的课程思政建设成果；三是建立健全教师的激励机制和

考核机制，将课程思政建设纳入教师绩效考核体系，激发教师参与课程思政建设的积极性和主动性；四是加强与行业企业和社会的联系与合作，吸引更多优秀人才加入交通运输类专业课程思政建设队伍中来。

五、结论与展望

本文通过对交通运输类专业课程思政建设现状的分析，探讨了开展课程思政建设的必要性与紧迫性，并提出了具体的建设策略。通过深入挖掘专业课程中的思政元素、创新教学方法和手段、构建专业课程与思政元素协同发展的长效机制、加强实践教学环节以及强化师资队伍建设等措施，可以推动交通运输类专业课程思政建设的深入发展，

提升人才培养质量和社会责任感。未来，随着交通运输行业的快速发展和变化，交通运输类专业课程思政建设将面临更多的挑战和机遇。因此，需要不断加强研究和实践，探索新的建设路径和方法，以适应行业发展的需求和人才培养的要求。同时，也需要加强与国内外先进水平的交流合作，借鉴其成功经验和实践案例，为交通运输类专业课程思政建设的深入发展提供更多的参考和借鉴。

总之，交通运输类专业课程思政建设是一项长期而艰巨的任务。只有通过不断的努力和探索，才能推动其持续有效发展，为培养高素质交通运输人才提供有力的支持和保障。

参考文献：

- [1]张嘉敏.一流交通运输类专业进阶路径探究[J].教育教学论坛.2020,(37).
[2]刘静,万明,赵小惠."三全育人"理念下高校课程思政建设路径的探索[J].大学.2021,(50).110-112.DOI:10.3969/j.issn.1673-7164.2021.50.031 .

- [3]杨敏,陈峻,许映红.交通强国驱动的交通类新工科人才培养体系转型升级[J].东南大学学报(哲学社会科学版).2021,(S1).158-160.DOI:10.13916/j.cnki.issn1671-511x.2021.s1.035 .
[4]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊.2017,(1).31-34.

Research on ideological and political construction of transportation professional courses

Wang Haiqing

Chongqing Vocational College of Public Transport, Chongqing Jiangjin 402247

Abstract: Curriculum ideological and political development is an important reform direction of talent training in colleges and universities under the background of the new era. For transportation majors, its curriculum ideological and political development construction is of great significance. This paper analyzes the current situation of transportation professional personnel training, discusses the necessity and urgency of ideological and political construction of courses, and puts forward specific construction strategies. By deeply excavating the ideological and political elements in

professional courses, innovating teaching methods and means, constructing a long-term mechanism of coordinated development of professional courses and ideological and political elements, aiming to improve the training quality of transportation professionals, and achieve the goal of whole-process education and all-round education. The study in this paper has certain theoretical and practical value for promoting the further development of ideological and political construction of transportation professional courses.

Key words: transportation major; ideological and political courses; moral education; collaborative and complementary; education quality