

高职院校专业基础课程教材建设的理路探究

刘洋珍

潍坊学院 山东 潍坊 261061

[摘要]本文从分析当前高职院校专业基础课程教材建设存在的主要问题出发,提出以技术应用能力培养为主线,以专业核心课程为依托,以项目或任务为载体,以任务完成的工作过程为教学内容组织形式的教材建设基本思路。通过构建三维度的教材体系、建立选用制度和质量保证体系、加强教师队伍建设、采用现代化教学手段以及深化校企合作等措施,旨在推动高职院校专业基础课程教材建设的创新与发展,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

[关键词]高职院校;专业基础课程;教材建设;技术应用能力;校企合作

[中图分类号] G712.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0083-87 **[收稿日期]** 2025-08-16

一、引言

在当今社会快速发展的背景下,高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径,其教材建设的重要性日益凸显。专业基础课程作为高职院校学生掌握专业知识和技能的基础,其教材质量直接影响到人才的培养质量。然而,当前高职院校专业基础课程教材建设仍存在诸多问题,如教材内容与职业岗位需求脱节、教学内容与生产实践脱节等,这些问题严重制约了人才培养的针对性和实效性。

二、教材建设中存在的主要问题

(一) 教材内容与职业岗位需求脱节

高职院校专业基础课程教材应紧密围绕职业岗位需求进行编写,但当前部分教材内容陈旧,与企业实际需求存在较大差距。一方面,教材内容未能及时反映行业发展的最新动态和技术成果,导致学生所学知识与市场

场需求脱节;另一方面,教材中缺乏对学生职业素养和职业道德的培养,难以满足企业对人才综合素质的要求。

(二) 教学内容与生产实践脱节

实践教学是高职院校人才培养的重要环节,但当前部分专业基础课程教材内容缺乏与生产实践的紧密联系。一方面,教材中缺乏实际案例和操作技能的训练,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中;另一方面,由于教材未能充分考虑企业生产实践的需求,使得学生在毕业后难以快速适应工作岗位的要求。

(三) 教材结构与教学过程脱节

教材结构是教材内容组织和呈现的方式,对于教学过程的顺利进行具有重要意义。然而,当前部分高职院校专业基础课程教材结构单一,缺乏灵活性和可调整性,难以适应不同教学对象和教学目标的需求。同

时，教材中缺乏对学生自主学习和合作学习能力的培养，导致教学过程缺乏互动性和参与性。

（四）教材内容缺乏前沿性和先进性

随着科技的快速发展和行业的不断变革，新技术、新工艺不断涌现。然而，当前部分高职院校专业基础课程教材内容更新滞后，未能及时反映行业发展的最新成果和趋势。这导致学生所学知识与行业前沿技术存在差距，降低了人才培养的针对性和实效性。

三、教材建设的基本思路

针对当前高职院校专业基础课程教材建设存在的主要问题，本文提出以下基本思路：

（一）以技术应用能力培养为主线

高职院校专业基础课程教材建设应以技术应用能力培养为主线，将行业规范、技术标准和企业文化等融入到教学内容中。通过项目或任务为载体，让学生在解决实际问题的过程中掌握专业知识和技能，提升职业能力和素养。同时，教材应注重培养学生的创新意识和创业精神，鼓励学生参与科技创新和实践活动，提升综合素质和竞争力。

（二）以专业核心课程为依托

专业核心课程是高职院校学生掌握专业知识和技能的重要途径。因此，高职院校专业基础课程教材建设应以专业核心课程为依托，将课程中的知识点、技能点转化为教材内容的载体。通过优化课程结构和教学内容，实现专业基础课程与核心课程的有机衔

接和互补。同时，教材应注重培养学生的跨学科能力和综合素质，提升学生在复杂多变的工作环境中的适应能力和创新能力。

（三）以项目或任务为载体

项目或任务是高职院校专业基础课程教材建设中的重要组成部分。通过设计具有实际意义的项目或任务，让学生在完成任务的过程中掌握专业知识和技能。项目或任务的设计应充分考虑学生的认知规律和学习特点，注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时，项目或任务应与企业实际需求相结合，体现行业发展的最新动态和技术成果，提升学生的职业素养和职业道德。

（四）以任务完成的工作过程为教学内容组织形式

高职院校专业基础课程教材建设应以任务完成的工作过程为教学内容组织形式。通过模拟真实的工作场景和流程，让学生在实践中掌握专业知识和技能。教学内容的组织应注重培养学生的实践能力和团队协作能力，鼓励学生在实践中发现问题、解决问题。同时，教学内容应与企业实际需求相结合，体现行业发展的最新趋势和技术成果，提升学生的职业素养和职业道德。

四、主要措施

（一）构建三维度的教材体系

高职院校专业基础课程教材建设应构建知识、能力和素质三维度的教材体系。在知识维度上，教材应注重基础知识和专业知识的传授；在能力维度上，教材应注重培养学生的实践能力和解决问题的能力；在素质维

度上,教材应注重培养学生的职业素养和职业道德。通过三维度的教材体系构建,实现学生综合素质的全面提升。

(二) 建立选用制度和质量保证体系

为了确保高职院校专业基础课程教材的质量,应建立科学的选用制度和质量保证体系。一方面,应建立由教学主管部门、职业教育教学研究机构、高职院校、出版社和作者等组成的专业基础课程教材选用委员会,负责对教材进行遴选和复审。通过专家评审和优秀教学成果库的建立,提高教材的选用质量和水平。另一方面,应建立由教育行政主管部门、学校、出版社和作者等组成的专业基础课程教材质量保证体系。通过加强教材质量监控和评估,确保教材内容与职业岗位需求和生产实践相结合,提高教材的针对性和实效性。

(三) 加强教师队伍建设

教师是高职院校专业基础课程教材建设的重要力量。为了提升教师的业务素质和教学能力,应加强教师队伍建设。一方面,应加强对教师进行职业教育理论、职业技能培训与考核,提高其自身的业务素质和教学能力。通过组织教师培训、教学竞赛等活动,提升教师的教学水平和创新能力。另一方面,应制定师资队伍建设计划,建立教师培养培训制度。通过校企合作、产学研合作等方式,提升教师的实践能力和职业素养。同时,应建立健全师资队伍建设制度,明确教师职责和考核办法,确保师资队伍的稳定性和持续发展。

(四) 采用现代化教学手段

随着信息技术的快速发展,现代化教学手段在高职院校专业基础课程教材建设中的应用越来越广泛。为了提升教学效果和学生的学习兴趣,应采用多种形式的教学手段。一方面,应充分利用多媒体技术和网络教学平台等现代化教学手段,实现教学内容的直观化和生动化。通过制作多媒体课件、在线课程等资源,为学生提供丰富的学习材料和互动平台。另一方面,应采用案例教学、项目教学、现场教学等教学方法,让学生在实践中掌握专业知识和技能。通过模拟真实的工作场景和流程,让学生在实践中发现問題、解决问题,提升实践能力和团队协作能力。

(五) 深化校企合作

校企合作是高职院校专业基础课程教材建设的重要途径。为了提升教材的质量和针对性,应深化校企合作。一方面,应与企业建立紧密的合作关系,共同开发专业基础课程教材。通过了解企业的实际需求和发展趋势,将行业规范、技术标准和企业文化等融入到教材内容中。同时,可以邀请企业专家参与教材的编写和评审工作,提高教材的实用性和针对性。另一方面,可以与企业合作共建实训基地和产学研合作平台。通过与企业共同开展实践教学和科研项目合作,提升学生的实践能力和创新能力。同时,可以为企业培养高素质的技术技能人才,实现校企共赢。

五、结语

高职院校专业基础课程教材建设是提升人才培养质量的重要环节。针对当前存在的问题和挑战,高职院校应坚持以技术应用能力培养为主线,以专业核心课程为依托,以项目或任务为载体,以任务完成的工作过程为教学内容组织形式的基本思路。通过构建三维度的教材体系、建立选用制度和质量保证体系、加强教师队伍建设、采用现代化教

学手段以及深化校企合作等措施的实施,推动高职院校专业基础课程教材建设的创新与发展。只有这样,才能为培养高素质技术技能人才提供有力支撑和保障,为我国经济社会的发展做出更大的贡献。高职院校应继续加强专业基础课程教材建设的研究和实践探索,不断提升教材的质量和水平,为高等职业教育的持续健康发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王海洪.会计软件应用课程翻转课堂教学模式研究[J].财会通讯(上),2016,(04):53-55.
[2]陈熙娜,刘林德.高职院校《基础会计》课程教学中“翻转课堂”的应用[J].知识经济,2019,(13):118-118+120.

- [3]龙丽丽.“双高”建设背景下专业基础课程教材开发探究——以“工程力学”活页式教材为例[J].科教导刊,2024,(06):13-16.
[4]刘莹.基于微课的应用型本科专业会计学课程翻转课堂教学模式研究[J].教育教学论坛,2019,(10):183-184.

Exploration of the theoretical path for the construction of professional basic course textbooks
in vocational colleges

Liu Yangzhen

Weifang University Shandong Weifang 261061

Abstract: Starting from analyzing the main problems in the construction of professional basic course textbooks in current vocational colleges, this article proposes a basic idea for textbook construction that focuses on the cultivation of technical application abilities, relies on professional core courses, uses projects or tasks as carriers, and organizes teaching content in the form of the work process of task completion. By constructing a three-dimensional textbook system, establishing selection and quality assurance systems, strengthening teacher team building, adopting modern teaching methods, and deepening school enterprise cooperation, the aim is to promote innovation and development in the construction of professional basic course textbooks in vocational colleges, and provide strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords: vocational colleges; Professional foundation courses; Textbook construction; Technical application capability; university-industry collaboration