

新医科背景下眼科学课程思政探索

陈道钰, 董全娟

浙江中医药大学滨江学院 浙江 杭州 310053

[摘要]在新医科建设的大背景下,眼科学课程思政的探索成为医学教育改革的重要一环。本文旨在探讨如何将思政教育元素有效融入眼科学课程教学中,以培养出德才兼备的高素质医学人才。通过分析眼科学课程的特点与思政教育的必要性,本文提出了思政元素挖掘、教学方法和手段创新、与传统课堂教学的有机结合以及完善考核机制等策略。通过实践案例,验证了这些策略的有效性,为医学课程思政的进一步推广提供了有益参考。

[关键词]新医科;眼科学;课程思政;医学教育;高素质人才

[中图分类号]R77-4**[文献标识码]**A**[文章编号]**1687-9534(2025)-0059-52**[收稿日期]**2025-07-17

一、引言

随着时代的进步和医学模式的转变,医学教育不再仅仅局限于专业技能的传授,而是更加注重学生综合素质的培养。新医科建设正是这一趋势的集中体现,它要求医学教育不仅要培养学生的专业技能,还要注重学生的思想道德、人文素养和创新能力。眼科学作为一门重要的临床学科,其教学过程中蕴含着丰富的思政教育元素,这为课程思政的探索提供了广阔的空间。

二、眼科学课程思政的必要性

(一) 医学教育改革的必然趋势

新医科建设背景下,医学教育改革正在向纵深推进。课程思政作为改革的重要一环,旨在通过挖掘专业课程中的思政教育元素,实现专业知识传授与价值引领的有机结合。眼科学课程思政的探索正是响应这一改革号召,推动医学教育高质量发展的有力实

践。

(二) 培养德才兼备医学人才的需求

医学教育不仅要培养具备专业技能的医学人才,还要注重学生的道德品质和人文素养。眼科学课程中蕴含着丰富的思政教育元素,如医生的职业道德、患者的人文关怀等。将这些元素融入课程教学,有助于培养学生的职业操守、人文关怀和社会责任感,从而培养出德才兼备的高素质医学人才。

(三) 促进眼科学教育改革创新

将思政元素融入眼科学课程教学,不仅丰富了教学内容,还促进了教学方法和手段的创新。通过引入案例教学、小组讨论等互动式教学方式,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的思维能力和解决问题的能力。同时,课程思政的探索也为眼科学教育提供了新的发展思路,推动了教育改革的不断深化。

三、思政元素的挖掘与融入

(一) 深入挖掘教材中的思政元素

眼科学教材中蕴含着丰富的思政元素，如医生的职业精神、患者的权益保护、医学伦理等。教师在教学过程中应深入挖掘这些元素，将它们与专业知识紧密结合，形成具有思政教育意义的案例和话题。通过引导学生对这些案例和话题进行讨论和思考，可以培养他们的批判性思维和道德判断力。

(二) 结合时事热点融入思政元素

时事热点往往与医学伦理、社会责任等密切相关。教师在教学过程中可以结合时事热点，引入相关案例和话题，引导学生进行分析和讨论。这不仅可以增强学生对社会现象的理解和认知，还可以培养他们的社会责任感和公民意识。例如，在讲解角膜移植手术时，可以引入角膜捐赠的伦理问题和社会意义，引导学生思考如何平衡个人利益和社会责任。

(三) 利用多媒体资源丰富思政元素

多媒体资源具有直观、生动、形象等特点，可以为学生提供更加丰富的学习体验。教师在教学过程中可以利用多媒体资源，如视频、图片、动画等，将思政元素以更加直观的方式呈现给学生。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高他们的学习效果和参与度。

四、教学方法和手段的创新

(一) 案例教学法的应用

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，它通过将真实或模拟的案例引入课

堂，引导学生进行分析和讨论，从而培养他们的思维能力和解决问题的能力。在眼科学课程思政的探索中，教师可以引入与医学伦理、社会责任等相关的案例，引导学生进行分析和思考。通过案例教学，学生可以更加深入地理解思政元素在眼科学中的应用和意义。

(二) 小组讨论与角色扮演

小组讨论和角色扮演是互动式教学方式的重要形式。它们可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和团队协作能力。在眼科学课程思政的探索中，教师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演活动，让他们围绕某个思政话题或案例进行交流和讨论。通过这种方式，学生可以更加深入地理解思政元素在医学实践中的具体应用和影响。

(三) 线上线下混合式教学模式的探索

随着信息技术的不断发展，线上线下混合式教学模式逐渐成为医学教育的重要趋势。这种模式将线上教学与线下教学有机结合，为学生提供更加灵活多样的学习方式和体验。在眼科学课程思政的探索中，教师可以利用线上教学资源，如在线课程、电子教材等，为学生提供更加丰富的学习材料和资源。同时，线下教学也可以通过互动式教学、实践教学等方式，加深学生对思政元素的理解和掌握。

五、“课程思政”与传统课堂教学的有机结合

(一) 以专业知识为载体融入思政元素
在眼科学课程思政的探索中，教师应以

专业知识为载体，将思政元素融入其中。通过引导学生对专业知识的深入学习和理解，他们可以更加自然地接受和认同思政元素所蕴含的价值观念和精神内涵。例如，在讲解眼科疾病的病因、发病机制和治疗方法时，可以引入相关的医学伦理和社会责任话题，引导学生思考如何平衡个人利益和社会责任。

（二）利用实践教学强化思政元素的应用

实践教学是医学教育的重要组成部分，也是强化思政元素应用的有效途径。在眼科学课程思政的探索中，教师可以利用实践教学环节，如临床实习、病例分析等，引导学生将思政元素与医学实践相结合。通过实践教学，学生可以更加深入地了解医学伦理和社会责任在医学实践中的具体应用和影响，从而培养他们的职业操守和人文关怀精神。

（三）建立科学合理的考核机制

为了保证课程思政改革的实施效果，需要建立科学合理的考核机制。考核机制应注重对学生综合素质的考察，包括专业知识掌握情况、思政元素应用能力、团队协作能力等方面。通过科学合理的考核机制，可以激励学生积极参与课程思政的学习和实践，提高他们的学习效果和综合素质。

六、实践案例与分析

（一）案例一：角膜移植手术中的伦理问题

在角膜移植手术中，涉及诸多伦理问题，如供体角膜的选择、手术风险的告知、

术后效果的评估等。教师在教学过程中可以引入相关案例，引导学生思考如何平衡个人利益和社会责任。通过讨论和分析，学生可以更加深入地理解医学伦理在眼科手术中的应用和意义。

（二）案例二：青光眼患者的人文关怀

青光眼是一种严重的致盲性眼病，患者往往需要长期治疗和护理。在教学过程中，教师可以引入青光眼患者的案例，引导学生思考如何为患者提供人文关怀和支持。通过讨论和分析，学生可以更加深入地理解人文关怀在医学实践中的重要性和价值。

（三）案例三：眼科医生的社会责任

眼科医生作为医疗团队的重要成员，承担着重要的社会责任。在教学过程中，教师可以引入眼科医生的社会责任话题，引导学生思考如何履行自己的社会责任。通过讨论和分析，学生可以更加深入地理解社会责任在医学职业中的重要性和意义。

七、结论

随着医学教育的不断发展和改革，眼科学课程思政的探索将继续深入和完善。一方面，需要进一步加强思政元素的挖掘和融入，丰富教学内容和形式；另一方面，需要注重实践教学的强化和考核机制的完善，提高学生的学习效果和综合素质。同时，还需要加强与其他学科的交叉融合和创新发展，推动医学教育向着更加全面、深入、细致的方向发展。相信通过不断努力和探索，眼科学课程思政将成为医学教育改革的重要推手之一，为培养更多德才兼备的高素质医学人

才贡献力量。

参考文献：

- [1]楼丽霞,张丽,叶娟.新医科背景下眼科学课程思政探索[J].继续医学教育,2023,37(11):41-44.DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2023.11.011.
- [2]姚军平,余瑾,高强国.医学生眼科学课程改革探讨[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2006,8(03):291-293.
- [3]陈嘉莹,郑小薇.临床医学专业实验班眼科学课程英语授课的体会[J].西北医学教育,2003,11(04):312-313.
- [4]俞阿勇,潘安鹏,谢荷,等.PBL教学法在本科生眼科学课程教学中的应用研究[C].第四届江浙沪皖医学教育年会暨2020年浙江省医学会医学教育学术大会论文汇编.中国浙江省温州市,2020:548-552.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.071413.
- [5]杨柠,金思妍,秦赫聪,等.本科眼科学课程教学方法与技术的创新[J].中华医学教育杂志,2021,41(09):818-821.DOI:10.3760/cma.j.cn115259-20210310-00320.

Exploration of ideological and political education in ophthalmology curriculum under the background of new medicine

Chen Daoyu, Dong Quanjian

Binjiang College, Zhejiang University of Traditional Chinese Medicine, Hangzhou 310053, China

Abstract: In the context of the construction of new medical science, the exploration of ideological and political education in ophthalmology courses has become an important part of medical education reform. This article aims to explore how to effectively integrate ideological and political education elements into ophthalmology curriculum teaching, in order to cultivate high-quality medical talents with both moral integrity and professional competence. By analyzing the characteristics of ophthalmology courses and the necessity of ideological and political education, this article proposes strategies such as exploring ideological and political elements, innovating teaching methods and means, organically combining with traditional classroom teaching, and improving assessment mechanisms. Through practical cases, the effectiveness of these strategies has been verified, providing useful references for the further promotion of ideological and political education in medical courses.

Keywords: New Medicine; Ophthalmology; Course ideology and politics; Medical education; high-quality talent