

数智赋能的大学生“讲好中国故事”教学创新研究

王小芳, 吴海洋, 刘成*

江西中医药大学人文学院 江西 南昌 330004

[摘要] 本文聚焦数智技术在大学英语混合式教学中的应用, 以《中国英语能力等级量表》(China's Standards of English Language Ability 以下简称 CSE) 为评估工具进行反思。研究分析了当前大学英语教学现状及存在的问题。基于 CSE 对学术英语能力的测试与评估, 构建了数智技术赋能的混合式教学模式, 利用数智技术提升大学生讲好中国故事和跨文化传播的能力, 有效提升学生的英语综合能力, 促进学生个性化学习。同时, 本研究还探讨了如何根据 CSE 开展教学实践, 旨在为改进大学英语教学提供理论支持, 并为教学改革注入新的思路。

[关键词] 数智赋能; 大学英语教学; 《中国英语能力等级量表》(CSE); 讲好中国故事

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0079-36 **[收稿日期]** 2025-08-21

一、引言

2020 年 5 月教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1], 要求把思想政治教育贯穿人才培养体系, 发挥好每门课程的育人作用, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。同年 11 月, 教育部发布了《新文科建设宣言》^[2], 指出推动文科教育创新发展, 构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局, 创造光耀时代、光耀世界的中华文化, 不断增强自信心、自豪感、自主性, 提升影响力、感召力、塑造力。

新形势对高校教育工作提出了更高要求, 大学生英语课程是高校人才培养中非常重要的部分, 然而, 传统的英语教学模式在培养学生讲好中国故事的能力方面存在诸多局限。在大学生英语教学中如何有机融入中华优秀传统文化等思政元素, 提升学生用英

语讲好中国故事的能力, 将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体, 实现“三全育人”目标, 是高校英语教师亟待思考并解决的问题。

随着国家教育数字化战略和人工智能赋能教育的推进, 大学英语教学迎来了新的挑战 and 机遇, 如何利用数智技术赋能大学英语教学成为亟待研究的课题。本研究以《中国英语能力等级量表》^[4] (以下简称 CSE) 为评估工具, 探讨数智技术赋能大学生讲好中国故事的教学实践, 旨在为新时代英语教学改革尽绵薄之力。

二、数智技术在英语教学中的多元应用

数智技术是数字化和智能化的有机融合, 是在数字化基础上融合应用机器学习、人工智能等智能技术的过程。在英语教学领域, 数智技术已广泛应用于智能语音识别、

英语语言测评系统、翻译训练、智能口语陪练、个性化学习、虚拟现实教学等多个领域。数智技术为英语教学带来了诸多优势，为大学英语教学带来了前所未有的机遇，为解决大学英语教学资源不足、提高学生学习兴趣、因材施教以及个性化学习、考核评价体系单一等难题提供了解决方案。

然而，数智技术在英语教学中的应用也面临着挑战，传统的教学目标、课程教学模式、教师的数字素养能力等难以应对新一代人工智能技术的变革，再者数字技术成本较高，需要多方面加大数字教学投入。面对数智技术浪潮，教师需要积极求变，不断加大数智技术学习和研究，提高数字素养，寻找数智技术和大学英语教育的契合点，同时，学生也需要提升自身的数字素养，不断提高自主学习能力和自律性，达到能够在数智环境下高效学习乃至终身学习的目标。

三、英语学习新“量”尺——英语教育的新里程碑

2018 年 4 月，教育部和国家语言文字工作委员会正式发布《中国英语能力等级量表》（简称 CSE），这是我国首个英语能力等级量表，具有里程碑的意义。2024 年颁布了新版 CSE^[5] 共计 155 张能力量表，增加了典型语言活动、表达能力特征、翻译能力特征、翻译知识等内容。CSE 从低到高将英语能力分为九个等级，对各等级的语言能力特征进行了全面、系统、细致的描述，描述了英语学习者和使用者在语言理解能力、语言表达能

力、翻译能力、语用能力、语言知识运用、策略运用等方面的能力表现特征，包括语言能力总表、分项能力表及自我评价量表，为我国英语教学与测评提供了统一标准和参考框架，实现了“车同轨、量同衡”^[6] 的目标。

CSE 的发布是大学英语教育的新里程碑，为大学英语教学和学习提供了新“量”尺。它为大学英语教学提供了明确的目标导向，教师可以依据 CSE 中对不同等级英语能力的要求，制定更加精准的教学目标和教学计划，使教学内容和教学活动更具针对性，从而更好地满足学生的学习需求，提高教学质量。同时，它还为大学英语教学评价提供了科学依据，摒弃以卷面考试成绩为主的单一评价方式，从语言知识、语言技能、学习策略、文化意识等多个维度对学生的英语能力进行评估，全面、准确地评价学生的英语综合能力，使得教学评价能够促进教学评价的多元化和科学化。

四、大学生讲好中国故事的重要性与现状

在国际传播中，讲好中国故事对于提升我国的国际形象、增强文化软实力具有举足轻重的意义。习近平总书记强调，要加强国际传播能力建设，展示真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。大学生作为国家未来的栋梁，在讲好中国故事的征程中肩负着重要使命。他们拥有活跃的思维、较强的学习能力和创新精神，且对新事物的接受度高，能够快速适应并运

用新的传播技术和手段。然而，当下大学生在讲好中国故事能力方面存在诸多不足。

为全面掌握大学生用英语讲好中国故事的现状，本研究采取了问卷调查与深度访谈相结合的方法。研究者通过问卷形式对两个非英语专业授课班级大一新生进行了调研，共收集有效问卷 118 份。同时，为了获得更详尽具体的信息，研究者还对 8 名具有代表性的学生进行了访谈，这些学生包括那些对中国传统文化表现出浓厚兴趣的学生以及参与过与讲好中国故事的相关的包括跨文化交际大赛、“国才杯”英语竞赛等英语竞赛。调查结果显示，大学生对讲好中国故事的参与度呈现出一定的差异。在参与意愿方面，约 80% 的大学生表示愿意参与讲好中国故事的相关活动，认为这是展示中国形象、传播中国文化的重要途径，体现出大学生具有较强的文化责任感和国际视野。然而，在实际参与情况中，仅有 25% 的大学生真正参与过与讲好中国故事相关的竞赛活动，如参加英语演讲比赛、短视频竞赛、跨文化交际大赛、对外交流活动、在社交媒体上分享中国故事等。

调查表明，尽管大学生在讲好中国故事方面展现出了一定的积极性和潜力，但在将意愿转化为实际行动方面还面临着诸多挑战，通过问卷和访谈发现，学生在英语运用能力层面上的挑战首先体现在英语口语能力、翻译能力以及深层文化意义表达能力等方面的能力不足；其次，在口语训练过程中，

学生普遍存在自卑、胆怯、害羞等心理，担心自己发音不准确、语法失误、表达不流畅会遭到同学的嘲笑或老师的批评，因此在课堂上往往保持沉默，不敢主动参与口语交流活动。由于大学英语四六级口语能力测试是选考科目，部分学生长期缺乏口语训练，对口语学习失去了兴趣和热情，逐渐形成了淡漠心理。这种心理不仅影响了学生的口语能力的提升，更对未来的职业发展和国际交流产生了不利影响。

五、数智赋能下基于《量表》的大学生“讲好中国故事”的英语课程建设

(一) 基于《量表》与数智赋能分析，精准设定课程目标

依据《量表》中关于英语语言能力、文化意识、跨文化交际能力等方面的能力描述和等级标准，结合大学生“讲好中国故事”的实际需求，明确能力层级要求，将课程目标细化为基础、提高和发展三层目标。在基础阶段，要求学生能够掌握基本的中国文化英语词汇和简单的表达方式，能够用英语介绍中国的传统节日、名胜古迹等；在提高阶段，要求学生能够深入理解中国文化内涵，运用英语进行较为流畅、准确的文化阐述和故事讲述；在发展阶段，要求学生能够运用英语在国际交流场合中，以具有感染力和说服力的方式传播中国文化，展现中国形象。

利用数智技术分析学生英语学习过程和需求，通过学习管理系统、在线学习平台等收集学生的学习数据，包括学习进度、学习

成绩、学习偏好、学习困难等方面的信息。运用大数据分析和人工智能技术，对这些数据进行深入挖掘和分析，了解每个学生的英语能力现状和学习需求差异。根据分析结果，为不同层次的学生制定个性化的课程目标，确保课程目标既符合《量表》要求，又能满足学生的实际学习需求，实现精准化教学。

（二）整合数智资源，优化教学内容设计

利用数智技术，收集中国传统文化经典相关的英语素材，筛选时政热点，选取当代中国科技、国防、民生等发展成就的英文报道，中国文化纪录片的英文字幕版等。同时，结合学生兴趣与专业发展需要，将筛选出的素材进行分类整理，按照文化主题、难度等级等维度构建教学资源库，不断更新教学素材，使教学内容更具时代性和吸引力。利用超星学习通、iTEST、批改网、51Learning、FIF 口语训练软件等资源，着重训练学生中华优秀传统文化等主题的英语表达和翻译能力，提升学生英语综合能力。

借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等数智技术创新教学内容呈现形式，将中国文化教学内容以更加生动、直观、沉浸式的方式呈现给学生。例如，通过 VR 技术，让学生仿佛身临其境般参观故宫、敦煌莫高窟等历史文化古迹，同时配以英语讲解，使学生在感受中国文化魅力的同时，学习相关的英语表达；利用 AR 技术，将传统的中国文化元素如剪纸、书法等以动

态、立体的形式展示在学生面前，并提供英语互动学习功能，增强学生的学习兴趣和参与度。此外，还可以运用动画、短视频等形式，将复杂的中国文化知识以简洁明了、通俗易懂的方式呈现，便于学生理解和记忆。

（三）借助数智技术，创新教学方法与模式

利用智能学习系统，为学生提供个性化智能学习服务。根据学生英语能力测评结果，将学生分成三组，每组同学推送不同难度的任务与计划。同时，教师根据智能学习系统跟踪到的学生学习进度等情况，及时发现学生遇到的困难和问题，并提供针对性的辅导和建议。教师还可以为教学重难点推送更多的音视频和文本资源，帮助学生巩固知识，提高学习效果。

构建线上线下混合式教学模式，充分发挥数智技术的优势和线下课堂教学的特长。在线上，利用学习平台开展自主学习、在线讨论、文化交流等活动。教师可以发布学习任务、教学资源，引导学生进行自主学习和小组合作学习；学生可以通过平台提交作业、参与讨论、分享学习心得等。课堂教学中，教师针对学生在线上学习中遇到的问题进行集中讲解和答疑，组织开展角色扮演、辩论、文化展示等实践活动，在小组训练过程中提升学生的英语表达能力和团队协作能力，提高语言运用能力和跨文化交际能力。通过线上线下的有机结合，实现优势互补，拓展学生的英语学习时间和维度，提高教学质量和

学习效果。

（四）构建多维度评价指标体系

根据《量表》的能力标准，构建涵盖英语语言能力、文化理解能力、跨文化交际能力等多个维度的评价指标体系。在英语语言能力方面，考核学生的词汇量、语法掌握程度、听说读写能力等；在文化理解能力方面，评估学生对中国文化内涵、历史背景、价值观等的理解程度；在跨文化交际能力方面，考察学生在跨文化交流中运用英语进行有效沟通、解决文化冲突的能力。每个维度又细分为若干具体的评价指标，确保评价体系的全面性和科学性。

1. 运用数智技术实现全过程评价

利用数智技术对学生的学习和学习效果进行全过程数据采集和分析。通过在线学习平台，收集学生课堂参与、作业完成、在线学习行为、文化实践活动等方面的数据，及时了解学生的学习进展和能力发展情况。通过分析学生在线学习时长、答题正确率、讨论参与度等数据，评估学生的学习态度和学习效果。根据分析结果，及时给予学生反馈和建议，帮助学生改进学习方法，提高学习质量。

2. 建立多元化评价主体机制

改变传统的单一教师评价模式，建立教师、学生自评、同伴他评等多元化的评价主体机制。教师在评价过程中发挥主导作用，根据教学目标和评价指标对学生的学习表现进行全面评价；学生根据《量表》中的自我

评价指标进行自我评价，通过反思和总结，了解自己的学习成果和不足之处，制定改进计划；同伴之间进行互评，通过相互学习和交流，发现问题，共同提高。全面客观地评价学生学习效果，为学生的成长和发展提供更有价值的参考。

六、结论

数智赋能下基于 CSE 的大学生“讲好中国故事”英语课程建设，是适应时代发展需求、提升大学生英语能力和文化传播能力的重要举措。通过精准设定课程目标、优化教学内容设计、创新教学方法与模式、构建多维度评价指标体系等课程设计，能够有效提高大学生用英语“讲好中国故事”的能力，建设更加高效的英语课程。然而，数智赋能下的英语课程建设是一个不断探索和完善的过程，在实际应用中还面临技术应用成本高、教师数智素养不足、学生线上测试的可靠性与安全性等问题。需要研究者不断优化课程建设方案，提高教学质量，培养更多具备用英语“讲好中国故事”能力的高素质人才，为推动中国文化的国际传播做出更大贡献。

基金项目：江西省教育厅高等学校教学改革重点项目（JXJG-22-12-2）。

作者简介：王小芳（1981-），女，汉族，辽宁大连人，副教授，硕导，主要从事中医药翻译与大学英语教学研究；吴海洋（2001-），女，汉族，江西九江人，江西中医药大学中医翻译学在读研究生；刘成（1980-）（通讯作者），男，汉族，湖北黄冈人，教授，

硕导，主要从事中医药翻译研究。

参考文献：

- [1]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html. [2020-05-28]
- [2]教育部. 新文科建设工作会在山东大学召开 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html. [2020-11-03]
- [3]教育部. 《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html. [2024-08-06]
- [4]Liu, Jianda (刘建达)&Wu, Sha (吴莎). 2019. Developing China's Standards of English Language Ability. Beijing: Higher Education Press. 2019, 《中

国英语能力等级量表研究》. 北京: 高等教育出版社.

[5]Wu, Sha(吴莎)&Liu, Jianda(刘建达). 2024. China's Standards of English Language Abilities: Typical Language Activities, Characteristics of Language Expression, and Interpreting/Translation Knowledge. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press. [2024, 《中国英语能力等级量表: 典型活动、语言特征、翻译知识》. 上海: 上海外语教育出版社.

[6]中国教育报: 深化考试招生制度改革, 促进高考英语“一年多考”, 我国启动国家外语能力测评体系建设—外语教学和考试将“车同轨量同衡”—国家外语能力测评体系, 中国教育报, 2014. 10. 31.

[7]教育部. 大学英语教学指南(2020 版)[S]. 北京: 高等教育出版社.

Teaching Innovation for College Students to “Tell China’s Stories Well” under Digital Intelligence Empowerment

Wang Xiaofang, Wu Haiyang, Liu Cheng*

School of Humanities, Jiangxi University of Chinese Medicine, Nanchang 330004, Jiangxi Province

Abstract: This article focuses on the application of digital intelligence technology in blended teaching of college English, using the China's Standards of English Language Ability (CSE) as an evaluation tool for reflection. The study analyzed the current situation and existing problems of college English teaching. At the same time, this study also explores how to carry out teaching practice based on CSE, aiming to provide theoretical support for improving college English teaching and injecting new ideas into teaching reform.

Keywords: digital intelligence empowerment; college English teaching; China's Standards of English Language Ability (CSE); tell China's stories well