

应用型人才培养的“双创”基础课程教学浅议

李雨芳

福州科技职业技术学院 福建 福州 350108

[摘要]在新工科建设的背景下，高等教育正经历着深刻的变革。随着社会对应用型人才需求的不断增加，本科应用型人才培养模式改革势在必行。作为高等院校工科类专业的重要课程，“双创”基础课程在培养学生创新意识、提升创新能力方面发挥着重要作用。然而，传统的“双创”基础课程教学模式已难以满足当前社会对应用型人才的需求，因此，对“双创”基础课程进行教学改革与实践已成为当前高等教育领域的重要任务。

[关键词]应用型人才培养；“双创”基础课程；教学改革；工程实践能力；创新创业思维

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0073-37 **[收稿日期]** 2025-10-08

一、课程定位

“双创”基础课程是指在高等教育教学中，根据专业特点和人才培养目标，针对学生创新意识、创新能力和实践能力培养的需要，引导学生将专业知识与社会需求紧密结合的一门课程。该课程旨在强化工科类专业学生的创新创业意识、工程实践能力、团队协作精神以及创新创业思维，通过对该课程的学习，使学生掌握工程项目管理的基本流程、工程设计方法、工程规划方法和技术经济分析方法，培养学生发现问题和解决问题的能力以及团队协作能力。

在新工科建设背景下，“双创”基础课程应更加注重学生实践能力和创新创业思维的培养。因此，课程定位应更加明确，既要注重理论知识的传授，又要加强实践环节的训练，同时还应注重培养学生的团队协作精神和创新创业思维。通过课程的学习，使学生

能够具备扎实的专业知识基础，较强的实践能力和创新创业思维，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、教学内容

基于“双创”基础课程的教学内容，本文提出采取“1+X”模式，即一个核心（创新创业知识）和多个选修（专业基础知识）。核心内容为“双创”知识与创新创业能力培养，选修内容则包括创新创业知识与创新创业能力培养、工程实践与专业技能培养、人文素养、科学精神等综合素质培养。

在具体教学内容的设计上，应注重理论与实践相结合，既要注重理论知识的传授，又要加强实践环节的训练。可以通过设置案例分析、项目实践等环节，让学生在实践学习和理解相关知识，提高实践能力和创新创业思维。同时，还应注重跨学科知识的融合，拓宽学生的知识面和视野。

此外，教学内容还应紧跟时代发展趋势，不断更新和完善。随着科技的不断进步和社会的不断发展，新的创新创业理念和方方法不断涌现。因此，“双创”基础课程的教学内容应及时更新，将最新的创新创业理念和方方法纳入课程中，以保持课程的先进性和实用性。

三、教学方法

在教学方法上，“双创”基础课程应采用多种教学方法相结合的方式，以提高教学效果和学生的学习兴趣。本文提出采用项目驱动法、讨论式教学法、任务驱动法等多种教学方法。

项目驱动法是一种基于工程实践的教学方法，通过将相关专业知识与具体项目结合，让学生在工程实践中学习和理解相关专业知识。在“双创”基础课程教学中，可以设置与课程内容相关的项目，让学生在实践学习和掌握知识，提高实践能力和创新创业思维。

讨论式教学法是指以小组为单位展开讨论和交流的方法，通过开展小组讨论的方式让学生掌握理论知识。在“双创”基础课程教学中，可以采用小组讨论、角色扮演等方式，让学生在讨论和交流中深化对知识的理解和掌握。

任务驱动法是一种将理论知识与实际工程实践相结合的教学方法，教师通过布置作业、任务等形式引导学生完成相应任务。在“双创”基础课程教学中，可以布置与课程内容相关的任务，让学生在完成任务的过程中

巩固所学知识，提高实践能力和创新创业思维。

此外，还可以采用案例教学、模拟实训等教学方法，让学生在模拟的环境中学习和实践，提高实践能力和创新创业思维。同时，还应注重师生互动和学生自主学习相结合，激发学生的学习兴趣和积极性。

四、教学手段

在教学手段上，“双创”基础课程应采用线上线下混合式教学模式，以教学平台为依托，以网络学习资源为补充，实现线上线下相结合、课内课外相结合、校内校外相结合的教学模式。

线上教学可以通过慕课、在线开放课程、课程直播等形式进行，让学生在任何时间、任何地点都能够获取到学习资源。同时，线上教学还可以利用大数据、人工智能等技术对学生的进行学习情况进行实时监测和分析，为教师提供精准的教学反馈。

线下教学则可以通过课堂教学、虚拟仿真实验、项目驱动教学等形式进行。课堂教学可以注重理论知识的传授和讨论交流；虚拟仿真实验则可以让学生在模拟的环境中进行实践操作；项目驱动教学则可以让学生在实践中学习和掌握知识。

此外，还可以利用校企合作、产学研合作等方式，将学校的教学资源与企业的实际需求相结合，为学生提供更多的实践机会和创新创业平台。同时，还可以利用社会资源和网络平台，为学生提供更多的学习资源和创新创业机会。

五、教学评价与反馈

在教学评价与反馈方面，“双创”基础课程应采用多元化的评价方式，包括课程作业、项目实践、小组讨论、期末考试等多种形式。通过多元化的评价方式，可以全面评估学生的学习情况和能力水平。

同时，还应注重对学生的实践能力和创新创业思维进行评价。可以通过设置实践环节和项目实践等方式，对学生的实践能力和创新创业思维进行考察和评估。同时，还可以利用校企合作、产学研合作等方式，将学生的实践成果和创新成果纳入评价体系中。

在反馈方面，教师应及时给予学生学习反馈和指导。可以通过课堂讨论、作业批改、项目指导等方式，及时了解学生的学习情况和问题，并给予相应的指导和帮助。同时，还可以利用线上教学平台和教学管理系

统等工具，对学生的学习情况进行实时监测和分析，为教师提供精准的教学反馈和决策支持。

六、结语

面向应用型人才培养的“双创”基础课程教学改革与实践是当前高等教育领域的重要任务。通过改革实践，我们可以有效提升学生的工程实践能力、创新创业思维和团队协作精神，为未来的职业发展奠定坚实的基础。未来，我们将继续深入探索“双创”基础课程改革与实践的新模式、新途径、新方法，不断提高“双创”基础课程的质量和水平，培养具有创新创业精神和社会责任感的高素质应用型人才。同时，我们也希望本文的研究成果能够为其他高校工科类专业“双创”课程改革提供有益借鉴和参考。

参考文献：

- [1] 杨树玉. 探究“双创”背景下高校计算机基础课程教学改革[J]. 科技风, 2023, (18): 58-60.
- [2] 艾华. “双创”背景下高校计算机基础课程教学改革研究[J]. 科技风, 2018, (14): 24-24.
- [3] 李冬, 郭佳昆, 李颜龙, 等. 论农机专业《大学生双创基础》课程教学与实践[J]. 农机使用与维修, 2018, (12): 68-69.

- [4] 张韵. “双创”背景下高校管理学课程教学方法改革策略研究[J]. 教师, 2024, (25): 123-125.
- [5] 张翠平, 赵晖, 李文杰, 等. 面向双创教育的计算机基础类课程教学模式改革与探索[J]. 工业和信息化教育, 2021, (10): 23-26.
- [6] 曾秀臻, 李亚昕, 王波. 高职院校“双创”课程体系构建与创新实践——基于建构主义的分析[J]. 职教论坛, 2021, 37(06): 71-77.

On the Teaching of Basic Courses of "Double Innovation" in the Training of Applied Talents

Li Yufang

Fuzhou Vocational and Technical College of Science and Technology, Fuzhou 350108, Fujian

Abstract: Against the backdrop of the construction of new engineering disciplines, higher education is undergoing profound changes. With the increasing demand for applied talents in society, the reform of undergraduate applied talent training mode is imperative. As an important

course for engineering majors in higher education institutions, the "double innovation" foundation course plays an important role in cultivating students' innovation awareness and enhancing their innovation ability. However, the traditional teaching mode of "double innovation" basic courses is no longer able to meet the current demand for applied talents in society. Therefore, reforming and practicing the teaching of "double innovation" basic courses has become an important task in the field of higher education.

Keywords: application-oriented talent cultivation; Basic courses on entrepreneurship and innovation; reform in education; Engineering practical ability; Innovative and entrepreneurial thinking