

高职院校营养学课程混合式教学模式应用研究

程海华

山东药品食品职业学院 山东 威海 264210

[摘要]《营养学》是食品科学与工程专业的一个重要专业基础课，它涉及营养学基本原理、人体和动物的营养需求以及各种营养素之间的关系等多个方面，旨在培养学生掌握营养学的基本理论和基本知识，具备营养科学研究方法及综合素质。然而，传统的营养学课程教学模式存在诸多不足，如教学内容多而繁杂、课时少与教学内容之间的矛盾突出、学生被动接受知识等，这些问题严重影响了教学质量和学生的学习效果。因此，对营养学课程进行教学改革，探索更加高效、灵活的教学模式显得尤为重要。

[关键词]高职院校；营养学；混合式教学模式；教学改革；学习效果

[中图分类号] G712.4 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0067-72 [收稿日期] 2025-11-21

一、传统教学模式的不足

(一) 教学内容多而繁杂

营养学课程内容丰富，涉及面广，但传统的教学模式下，教师往往需要在有限的课时内完成大量的教学内容，导致教学进度紧张，难以对知识点进行深入剖析和拓展。学生面对繁杂的教学内容，往往感到力不从心，难以全面理解和掌握。

(二) 教学方法单一枯燥

传统的教学模式下，教师主要采用讲授法进行教学，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。这种教学方法单一枯燥，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致课堂氛围沉闷，教学效果不佳。

(三) 理论与实践脱节

营养学是一门实践性很强的学科，但传统的教学模式往往忽视了实践教学的重要性，导致学生缺乏实际操作能力和解决问题

的能力。理论与实践的脱节严重影响了学生的综合素质和职业发展。

二、混合式教学模式概述

(一) 混合式教学模式的定义

混合式教学模式是指在传统课堂教学基础上，充分利用现代信息技术手段，将网络、多媒体、微课等多种资源结合起来的一种新型教学模式。它打破了传统课堂教学时间和空间上的限制，将线上学习和线下学习有机结合起来，实现了优势互补。

(二) 混合式教学模式的优势

1. 充分调动学生的自主学习积极性

混合式教学模式能使学生由被动接受转变为主动学习，学生可以根据自身实际选择合适的方式进行线上和线下学习，不会受到时间、空间以及知识更新速度等因素的影响。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学习效果。

2. 提升课程的灵活性和互动性

混合式教学模式通过线上平台提供的丰富资源和互动工具，使得教学更加灵活多样。学生可以随时随地进行学习，与教师 and 同学进行互动交流，分享学习心得和体会。这种互动性不仅增强了学生的学习兴趣 and 参与度，还有助于培养学生的协作精神和团队精神。

3. 提高教师授课效率和质量

混合式教学模式采用线上和线下相结合的方式授课，教师可以将更多的时间和精力投入到分析、总结和归纳知识点上，提高授课效率和质量。同时，线上平台还可以为教师提供学生的学习数据和反馈信息，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而进行针对性的教学调整和优化。

三、混合式教学模式在营养学课程中的应用

(一) 课程特点分析

营养学课程具有内容多、学时少、教学内容抽象等特点，传统的教学模式难以全面覆盖和深入讲解。因此，采用混合式教学模式进行改革具有必要性。通过线上平台提供丰富的视频资源和阅读材料，帮助学生更好地理解 and 掌握营养学的基本原理和基本知识；线下课堂则注重实践操作和案例分析，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

(二) 混合式教学模式实施策略

1. 修订教学大纲和制定教材

在修订营养学课程教学大纲和制定教材时，应充分考虑混合式教学模式的特点和要

求。将课程性质、学习目标、主要内容及章节划分等方面进行认真研究，确保知识体系完整且符合实际需求。同时，教材的选择应注重实用性和前瞻性，能够及时反映学科发展的最新成果和趋势。

2. 构建线上学习平台

构建线上学习平台是实施混合式教学模式的重要基础。应选择稳定可靠、功能完善的在线学习平台，如超星尔雅、智慧树等。在线上平台上发布课程视频、PPT 课件、阅读材料等资源，供学生自主学习和参考。同时，设置在线测试和讨论区等功能模块，方便学生进行自我检测和互动交流。

3. 设计线下课堂活动

线下课堂活动应注重实践操作和案例分析。可以设计一些与课程内容相关的实验项目或实践活动，让学生在实践中掌握和运用所学知识。同时，可以组织小组讨论或案例分析等活动，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。此外，教师还可以在课堂对线上学习的内容进行回顾和总结，帮助学生巩固所学内容。

(三) 混合式教学模式实施效果分析

通过实践发现，混合式教学模式在营养学课程中的应用取得了显著的效果。学生的学习兴趣 and 主动性得到了极大的提高，他们能够更加积极地参与到学习中来，主动探索和实践所学知识。同时，学生的实践能力和解决问题的能力也得到了显著的提升。他们能够更好地将所学知识运用到实际中去，解决实际问题。此外，混合式教学模式还促进

了师生之间的互动和交流，增强了课堂的互动性和灵活性。

四、混合式教学模式的挑战与对策

(一) 挑战

1. 技术支持和设备要求

混合式教学模式需要借助先进的技术和设备来支持线上学习和线下课堂活动的顺利开展。然而，一些高职院校可能面临着技术落后或设备不足的问题，这可能会影响到混合式教学模式的实施效果。

2. 教师信息化素养提升

混合式教学模式要求教师具备较高的信息化素养和教学设计能力。然而，一些教师可能缺乏相关的技能和经验，难以适应这种新型的教学模式。

3. 学生自主学习能力培养

混合式教学模式要求学生具备较强的自主学习能力和自我管理能力。然而，一些学生可能缺乏这些能力，导致他们在线上学习中难以取得良好的效果。

(二) 对策

1. 加强技术支持和设备投入

高职院校应加大对技术支持和设备的投入力度，确保混合式教学模式的顺利开展。可以引进先进的在线学习平台和教学资源库，为学生提供更好的学习环境。同时，还可以加强校园网络的建设和管理，确保网络的稳定性和安全性。

2. 提升教师信息化素养和教学能力

高职院校应加强对教师的培训和指导，提升他们的信息化素养和教学能力。可以组织相关培训和交流活动，让教师了解最新的教学理念和技术手段。同时，还可以鼓励教师积极参与混合式教学模式的实践和探索，不断积累经验和提高教学水平。

3. 培养学生的自主学习能力

高职院校应重视培养学生的自主学习能力和自我管理能力。可以通过开设相关课程和讲座来引导学生掌握有效的学习方法和技巧。同时，还可以建立学习小组和互助机制来促进学生的合作学习和共同进步。此外，还可以设置一些激励机制来激发学生的学习积极性和主动性。

五、结论

高职院校营养学课程混合式教学模式的应用研究具有重要的现实意义和实践价值。通过深入分析传统教学模式的不足和混合式教学模式的优势特点，结合营养学课程的特点和要求提出了针对性的改革方案。实践证明，混合式教学模式能够显著提高学生的学习兴趣 and 主动性、提升教学质量和学习效果。然而，在实施过程中也面临着一些挑战和问题，需要采取相应的对策进行解决。未来，随着教育技术的不断发展和完善以及教育理念的创新和进步，相信混合式教学模式将在高职院校营养学课程中发挥更加重要的作用并取得更加显著的成效。

参考文献：

[1]管晓,李森,王元凤,等.高校食品专业食品营养学

课程的教学改革探索与实践[J].食品工业,2017,38(11):279-283.

[2]郝瑞芳,马建华,邵青玲.基于创业教育培养的教学改革模式探索与实践——以“食品营养学”课程为例[J].农产品加工,2024,(20):131-133+136.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2024.20.028.

[3]毕海丹,崔旭海,冯晓慧,等.基于“双创”背景下“食品营养学”课程的教学改革与实践[J].食品工程,2024,(03):104-107.DOI:10.3969/j.issn.1673-6044.2024.03.024.

[4]张波波,孙灵霞,许龙,等.基于创新创业教育与课程思政的应用营养学课程教学实践[J].中国食品,2024,(20):58-60.

Research on the Application of Blended Teaching Mode in Nutrition Courses in Vocational

Colleges

Cheng Haihua

Shandong Pharmaceutical and Food Vocational College Weihai, Shandong 264210

Abstract: Nutrition is an important foundational course in the field of food science and engineering. It covers various aspects such as the basic principles of nutrition, the nutritional needs of humans and animals, and the relationships between various nutrients. Its aim is to cultivate students' mastery of the fundamental theories and knowledge of nutrition, as well as their ability to conduct research in nutritional science and develop comprehensive qualities. However, there are many shortcomings in the traditional teaching mode of nutrition courses, such as the large and complex teaching content, the prominent contradiction between the few class hours and the teaching content, and the passive acceptance of knowledge by students. These problems seriously affect the quality of teaching and the learning effectiveness of students. Therefore, it is particularly important to reform the teaching of nutrition courses and explore more efficient and flexible teaching models.

Keywords: vocational colleges; Nutrition; Blended learning mode; reform in education; learning outcome