

引导式课程思政教学在骨科临床护理 教学中的应用

包良笑¹, 李婧¹, 唐素梅¹, 李笑银¹, 黄媛媛², 李秋红¹, 杨洁³, 罗翱翔⁴

1. 南方医科大学南方医院关节与骨病外科 广东 广州 510515; 2. 东莞职业技术学院卫生健康学院 广东 东莞 523808; 3. 空军特色医学中心中医科 北京 100142; 4. 广东药科大学护理学院 广东 广州 510006

[摘要]目的: 探讨引导式课程思政教学法在骨科护理临床教学的应用效果。方法: 选取 2022.6-2023.12 的 110 名护理实习生为研究对象, 其中 54 名护生为对照组采用传统教学方法、56 名护生为观察组采用引导式课程思政教学模式。对比两组理论和操作技能考核成绩及教学满意度。结果: 观察组的理论知识优于对照组 ($P < 0.001$), 观察组的 DOPS 评价总分及各维度得分均优于对照组 ($P < 0.001$); 观察组在个人综合能力、学习态度、思想道德水平等方面均优于对照组, 且整体满意度较高 ($P < 0.001$)。结论: 采用引导式课程思政的临床护理教学模式能有效提高临床实习护生的理论技能水平、提高学习积极性及趣味性, 并潜移默化地提高人文素养及评判性思维。

[关键词]引导式; 课程思政; 护理本科; 临床教学; 教学模式

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0058-85 **[收稿日期]** 2025-08-22

课程思政是在教学中深入挖掘并融入与课程相关的思政教育元素, 引导学生在学习专业课程的同时实现人文素质及道德情操的升华, 增进学生的爱国情怀、社会责任及道德标准^[1]。随着护理学科的发展, 人们对护理人员的职业素养要求越来越高。课程思政融入护理课程目前已在各大高校内引起足够重视, 逐渐应用在各大专科课程中^[4], 且教学方法多样化, 已逐渐形成自身教学体系。近几年在临床带教中也逐渐得到重视, 已初步运用在医疗临床教学中^[5], 但护理临床教学目前运用较少^[6]。引导式教学是以教师为引导者, 以学生为中心的教学方式, 通过创

设目标明确的体验式学习环境、提出有启发性的结构化问题、发起注重个体成就的合作学习、呈现多元思维的可视化设计, 引导学生积极参与教学过程, 注重的是学生的思维及分析能力的培养^[7-8]。引导的本质是唤醒, 唤醒学生的学习热情, 使课堂从单向授课走向以提问与合作的多项互动形式, 促进学习的真实性和团体合作共赢, 培养学生的核心素养^[9]。因此, 本研究旨在通过采用引导式线上线下教学法融合课程思政的教学模式应用在骨科临床护理教学理论与实践过程中, 探讨其对临床护生的思维能力、护理能力、人文素养及学习兴趣积极性等方面的教学效

果，以期临床护理教学模式的转变提供参考和经验借鉴。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选取2022年6月至2023年12月在某三甲医院骨科实习的共110名本科护理实习生为研究对象。纳入标准：1) 全日制护理本科生；2) 已完成学校护理学专业基础课程（护理学导论、护理伦理学和基础护理学）。排除标准：因各种原因中途停止实习。按照入科先后顺序将双月实习的54名护生设为对照组，实施传统护理教学；将单月入科的56名护生设为观察组，在传统护理教学的基础上采用引导式线上线下教学法融合课程思政的教学模式。对照组女51名，男3名，平均年龄(20.12±1.87)岁，党员23名；观察组女54名，男2名，平均年龄(20.73±1.69)岁，党员18名。两组护理实习生的一般资料统计结果($P>0.05$)，没有统计学意义，具有可比性。

(二) 方法

1. 对照组 对照组临床教学采用传统教学方法，即在临床实践中老师一对一带教，手把手传授操作方法、临床护理技术，根据实习大纲要求，选定理论授课内容，并分配给具有相关教学资质并考核合格的临床带教老师进行授课幻灯制作。经过科室审核通过后，由教学组长每周安排两节理论授课。出

科前进行理论及操作考核。

2. 观察组 观察组在传统教学方法的基础上采用“引导式线上线下教学法融合课程思政的教学模式”对临床护生进行临床教学。具体内容如下：

(1) 组建课程思政教学团队。包括主任护师1名、教学讲师1名、主管护师5名，所有成员均通过教学资质评审及考核。

(2) 临床带教老师培训。培训内容包括引导式教学方法、课程思政元素、如何有效融合思政内容、新时代临床护生心理生理特点、护理临床教学技巧及注意事项等内容。

(3) 制定课程思政专科临床护理教学课程表。根据医院临床护生教学大纲结合骨科专科护理特色制定课程表，包括临床实践及理论授课两大内容，分为操作技术培训、专科围术期护理及临床护理三大模块。在授课内容及临床实践中采用微电影、互动研讨会、辩论赛、角色扮演游戏、案例分析、临床反思讨论会、情景模拟等方法，将思政元素融入线上、线下，理论、实践教学，形成了本课程临床实习专科课程表，详见(表1)。

(4) 建立教学资料库。根据授课内容，大量收集相关名人名事、时政事件、历史人物、各种电影片段及有意义的临床案例并进行梳理，整理为课程导学资料，建立教学资料库。

表1 骨科临床护理教学“课程”与“思政”融合课程表

模块	主题	思政素材	映射点	实施方法	实施形式
----	----	------	-----	------	------

一、操作技术培训	专科护理用具的使用	“金点子解临床难题”护理发明家	敢于探索	床边操作讲解	热点新闻 时事、床边操作
	助行架的使用	生活时事	解放思想	角色代入	情景模拟
	止痛泵的使用方法及注意事项	“防癌止痛泵 10 万”时事	万众一心	案例分析	临床带教
	膝关节可调节固定支具	名人名事	百折不挠	讲解+实操	临床带教
	静脉留置针操作技术	临床案例	精益求精	角色代入	情景模拟
	经鼻吸痰操作技术	时事	敬佑生命	言传身教	情景模拟
	皮内注射操作技术	青霉素是怎么被发现的? --英国科学家弗莱明	医者精神	角色扮演	情景模拟
	拐杖的使用	电影、微电影	热爱生命	实操、反思讨论会	角色扮演、 小组讨论
	CPM 的使用	真实案例讲述	自强不息	案例分析	情景模拟
	氧气雾化吸入	知名人士事迹	公而忘私	床边操作讲解	临床带教
二、围术期护理	病理步态	电影、微电影	艰苦奋斗	辩论讨论	辩论赛
	类风湿性关节炎的护理	时事热点新闻	坚韧不拔	案例分析	线下小组讨论
	髋关节置换术后护理	名人名事、临床试验	爱岗敬业	案例分析	线下教学、 小组讨论
	关节镜术后体位护理	真实案例讲述	开拓创新	案例分析	线下教学、 小组讨论
	人工膝关节置换术后护理要点	“机器人”手术的应用	与时俱进	多媒体展示	线上观看 手术视频、讨论
	骨筋膜室综合征	骨折后的冷血杀手	敬佑生命	案例分析	情景模拟

三、临床护理	压疮护理	“世界压疮预防日”远离压疮	大爱无疆	临床案例、角色代入	案例讨论、反思讨论
	伤口护理	“心灵造口师”电影片段	甘于奉献	辩论讨论	观看电影片段、讨论
	骨科常用止痛药	“谈药色变”的改革	敢闯新路	小组讨论	时事新闻、小组讨论
	输液反应	新闻报道	争分夺秒	微电影	情景模拟

(5) 教学实施过程 ①线上课前导学：使用超星学习通 (Application, APP)，建立班级群，课前将本次课程导学资料及相关思政资料导入至超星学习通 APP，包括微电影、名人名事报道、时事新闻、临床真实案例、自行制作的小视频、微电影、教学课件及书籍内容等，并创建课程考核试卷以检验护生的自学效果。②线下课中导学：在超星学习通 APP 上查看护生自学情况及对课程的掌握程度，线下通过观看微电影、真实案例展示及时事新闻播放等形式，构建多元情景，引发学生学习兴趣，弥补自学不足的知识点。使用情景模拟、小组辩论赛、案例讨论、反思讨论、互动研讨会、角色扮演游戏等方法对当次课程进行补充学习。以加深护生的学习记忆及主动积极性，提高学习兴趣，发挥主观能动性，训练评判性思维能力及人文思想。例如对“伤口护理”课程的学习，提前将伤口护理课件及各种伤口视频上传至超星学习通 APP，并编制相应内容的考核题目，上课前 2 天要求护生自行学习并完成考核。线下授课时由老师通过提问来引导学生对导学

知识的掌握情况进行回顾复习，发现大家对伤口相关知识掌握不足，播放“心灵造口师”电影片段”引导学生的学习兴趣及方向，提出问题，将护生分两组开展小组辩论赛，在整个过程中授课老师需起到引导作用，将过程中的思政元素提炼出来，潜移默化地加强护生在解决问题的同时灌输热爱生命、敬佑生命、百折不挠、自强不息、坚韧不拔、开拓创新、甘于奉献的人文精神。③临床实践导学：真实案例教学，在临床带教中讲解学习内容，并充分融入思政元素。具体做法为在床边实施教学操作，离开床边进行教学讨论，以讲故事为主线。例如对“伤口护理”课程进行理论教学后，在病房以真实案例进行实操，在床边进行伤口换药操作及伤口护理宣教，离开床边后进行集中讨论，由老师引导式提问，护生根据真实场景进行回答，老师进行知识点汇总，过程中讲述伤口护理欠规范而为患者造成的不良事件的真实案例，增加护生对相关知识的学习印象。比如在“止痛泵的使用方法”教学时，床边操作指导止痛泵的使用方法及原理，离开床边后讲解“防癌止痛泵

10万”时事，在过程中潜移默化的加深护生的记忆，提升爱国情怀及敬佑生命的人文素养。④课后引导式复习：课后通过引导式提问，与护生共同绘制思维导图，加固学习内容记忆。向学生下发相关案例、事迹的具体信息，给予学生独立思考的空间，便于护生课后再次回顾。导入不同的资源、学习视频、网站链接等至超星学习通，有兴趣的护生可线上反复观看。

（三）观察指标 在每组护生实习结束的最后一周进行理论及操作技能考核，对思政课程及整体教学满意度进行问卷调查。①理论知识考核：内容皆为课程表中所要求护生掌握的知识，编制考核试卷进行笔试，满分为100分；②操作技能考核采用操作技能直接观察法（direct observation of procedural skills, DOPS）^[10]，包括对临床技能适应症、相关解剖结构的了解及操作步骤的熟练程度，能详细告知患者并取得同意书，执行临床操作前的准备工作，能给予患者适当的止痛和镇定，执行临床操作的技术能力，无菌技术，能视需要寻求协助，执行临床操作后的相关处置，与患者沟通的技巧，顾及患者感受和专业程度，执行临床操作技能的整体表现等维度，评价学生的临床操作能力。③思政课程评价。采用自制问卷进行调查，问卷的Cronbach's α 系数为0.831，包括课程设计（7个条目）、教学能力（9个条目）、思政融

合（2个条目）、课程获益（2个条目）共4个维度20个条目进行评价，每个条目5分，总分100分，得分越高表示护生对课程的评价越高。④教学效果及满意度评价^[11]。采用自制护理教学效果评价问卷进行调查，问卷的Cronbach's α 系数为0.786，包括个人综合能力（6个条目）、学习态度（2个条目）、思想道德水平（5个条目）、整体满意度（2个条目）共15个条目，每个条目5分，总分75分，得分越高表示护生对教学效果的评价越高、满意度越高。本研究所回收的问卷均有效。

（四）统计学处理

采用SPSS19.0（IBM，美国）对数据进行统计分析。计量资料以均数 \pm 标准差描述，组间比较采用独立样本t检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）两组护生理论考核成绩比较 观察组临床护生理论考核成绩均明显高于对照组 [(87.35 \pm 9.50)分 vs (94.51 \pm 4.30)分, $t = -5.122$, $P = 0.000$)。

（二）两组护生操作考核成绩比较 DOPS评价发现，观察组护生在考核过程中在“能视需要寻求协助、执行操作后的相关处置、与患者的沟通技巧、估计患者的感受和专业程度”4个维度的评价指标上明显优于对照组，详见(表2)。

表 2 两组护生的 DOPS 操作考核效果评价 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	临床技能适应症、相关解剖结构的了解及操作步骤的熟练程度	能详细告知患者并取得同意书	能详细告知患者并取得同意书	能执行临床操作前的准备工作	能给予患者适当的止痛和镇定	能执行临床操作的技术能力	无菌技术
对照组 (n=54)	6.59±1.01	7.61±1.05	6.87±0.97	6.18±0.91	7.68±0.88	7.09±0.93	
观察组 (n=56)	7.92±0.82	8.26±0.75	8.17±0.69	8.44±0.63	8.21±0.67	8.26±0.67	
<i>t</i> 值	7.559	3.776	8.160	15.168	3.520	7.572	
<i>P</i> 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.001	<0.001	

表 2 (续)

组别	能视需要寻求协助	能执行临床操作后的相关处置	能与患者沟通的技巧	能顾及患者感受和专业程度	能执行临床操作技能的整体表现	总分
对照组 (n=54)	6.94±1.05	6.92±1.11	6.64±0.91	6.85±0.78	6.77±0.88	76.19±3.10
观察组 (n=56)	8.30±0.71	8.28±0.67	8.30±0.71	8.26±0.64	8.42±0.59	90.89±2.62
<i>t</i> 值	7.955	7.761	10.619	10.329	11.512	26.871
<i>P</i> 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

(三) 两组护生对整体教学满意度评价
观察组在对整体教学效果的多维度评价中
“提高学习兴趣、团队精神、独立思考能力、
职业使命、职业道德、法律意识、人文关怀

能力及评判性思维能力及整体满意度”等方面
的满意度均明显优于对照组 ($P<0.001$),
详见(表 3)。

表 3 两组护生对整体教学各维度评价 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	个人综合能力	学习态度	思想道德水平	教学满意度	总分
对照组 (n=54)	22.70±1.78	7.96±1.27	19.76±1.51	6.57±0.96	57.00±2.92
观察组 (n=56)	27.55±1.68	9.18±0.78	23.00±1.44	9.20±0.67	68.93±2.83
<i>t</i> 值	-14.656	-5.994	-11.498	-16.501	-21.742
<i>P</i> 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

三、 讨论

(一) 骨科临床护理教学中开展引导式课程思政教学的必要性

骨科护理需掌握的专业知识范围较广，熟练地掌握骨科护理，在基础护理的操作基础上，不仅需要掌握操作方法，还需熟练掌握骨骼及周围组织解剖、正常运动方向及活动范围、每块肌肉及肌群的协同作用、神经支配区域及运动特点、检验检查结果判断、康复方法及训练要领、伤口处理等多学科内容，且具有知识点繁杂、实操项目多等特点^[12-13]。随着护理技术和理念的不断改革，临床照护不仅仅是满足于身体病症的治愈，逐渐趋向于患者整体治疗及康复。因此，对护理要求就越来越高，对护生的知识深度、操作技能水平、人文素养、道德水平等方面均提出了更高的要求^[14]。单纯依靠传统被动式、固定化、单一化的教学模式，已经无法与需求相匹配，无法满足现阶段骨科护理实践的要求，同时忽略了对学生的思想政治教育，培养出来的是干活的机器，思维方式固化，奉献、爱国及人文精神得不到提升^[15]，在面对医患关系紧张这一日趋严重的问题时，缺乏必要的职业精神和人文素养^[16]。改变教学模式需紧跟时代变化及临床需求，课程思政是在临床专业实践中的融合思政教育内容，潜移默化地对护生进行价值引领，再通过导入式线上线下结合的教学方式来提高护生的学习兴趣及临床评判性思维能力，巩固学习内容，将学生培养成思想、政治、技术全面

过硬的专业技术人员，成为能够适应医疗环境改革的重要人才^[17]。

(二) 引导式课程思政教学有助于提高骨科临床实践护生的各方面能力及教学满意度

本研究结果显示，观察组护生的理论考核成绩及操作考核成绩明显优于对照组 ($P < 0.001$)，且在护理操作过程中除了熟练的操作技能外，能与患者充分沟通，注重患者感受，体现人文关怀和高尚的医德素养。观察组在解决临床问题能力、综合技能、评判性思维等个人综合能力方面得分均明显高于对照组 ($P < 0.001$)，能够更全面地考虑患者存在的健康问题，利用科学正确的护理措施帮助患者解决问题，提高整体护理水平。观察组护生的学习主动性、学习兴趣及团队精神均明显高于对照组 ($P < 0.001$)，课程中使用的多元化教学手法，使用引导式教学方法对护生进行培训，尽可能增加护生的参与度，增加学习趣味，提高主动学习积极性，研讨会、辩论赛等小组制学习方式能够增加护生的团队精神及协作能力。观察组在思想道德水平方面明显优于对照组 ($P < 0.001$)，在课程中充分挖掘思政元素，以多种教学方式、形式无形地渗透入专科课程，使其单一、枯燥乏味的专科知识、技能变得丰富多彩的同时，亦潜移默化影响着护生的政治认同、家国情怀、道德素养、文化素养及职业素养，达到润物细无声的效果。

临床护理教学中融入课程思政内容，使

用引导式线上线下相结合的教学方法,实现了知识传授与价值引领同行并重,能够提高学生的思想素质及人文素养。但在具体实施的过程中还存在很多障碍因素。同时在临床教学过程中,增加了带教老师的工作量,可操作性还有待改善。需进一步完善课程思政的教学培训方案,如:画龙点睛式的培训方案,在关键部分精准发力,融合渗透式的培训方案,将思政渗透到临床护理操作、查房、病例讨论中。同时提高教师的思政教学能力,在完成工作的同时无形地对学生进行思想教育。这样既不会额外增加工作负担,又能很好地完成对学生的思政教育。

基金项目:2021年度广东省本科高校教

参考文献:

- [1]梁小燕,蒋维连,李春健,等.临床护士实施课程思政教学促进及障碍因素的质性研究[J].护理学报,2023,30(2):27-30.
- [2]胡欢平,过玉蓉.课程思政融入叙事教育法在老年护理临床教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2024,42(4):75-77.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].创造,2022,30(11):6-29.
- [4]刘佳莉,刘丽萍,赵庆华.课程思政在护理教学中的应用现状[J].护理学杂志,2023,38(4):19-22.
- [5]李珏丹,张鲍明,赵许兵,等.临床专业医学生《口腔科学》课程思政建设的探索与实践[J].医学教育研究与实践,2022,30(4):523-526.
- [6]李明明,梁绍胜,唐晓娟.护士对实施课程思政教学体验的质性研究[J].继续医学教育,2024,38(5):94-97.
- [7]陈洁.引导式教学方法联合反思日志在高职护理

学质量与教学改革工程建设项目“融合课程思政的临床护理混合式教学实践改革”(编号:202129);2021年度南方医科大学高等教育教学改革项目“融合课程思政的临床护理混合式教学实践改革”(编号:JG2021008)。

作者简介:包良笑(1980-),女,广东,硕士,南方医科大学南方医院关节与骨病外科主任护师,护士长,研究方向:关节骨科围术期护理、护理管理、延续性护理;李婧(1988-),女,四川,学士,南方医科大学南方医院关节与骨病外科主管护师(通讯作者),护理组长,研究方向:关节骨科围术期护理、个案管理、专科护理。

- 学生健康评估课程教学中的应用观察[J].现代医院,2024,24(05):816-817+820.
- [8]王春.引导式教学法促进学生高阶思维发展的探析——以《道德与法治》五年级上册“互相尊重守望相助”一课为例[J].创新人才教育,2024,(03):17-20.
- [9]刘艳青.引导式教学法在小学数学教学中的应用探讨[J].华夏教师,2023(34):42-44.
- [10]李婧,张洋,包良笑,等.基于3D打印的PBL教学法用于膝关节置换教学的研究[J].继续医学教育,2022,36(07):37-40.
- [11]张聚,魏丽丽,谷如婷,等.虚拟全景视频在手术室护理临床教学中的应用[J].中华护理教育,2023,20(11):1329-1334.
- [12]邓亦奇,邹士东,郭玫,等.新医科背景下思政元素融入骨外科实践教学的应用探索[J].继续医学教育,2024,38(1):154-157.
- [13]代群莉,袁峰,刘玉平,等.在课程思政引领下“多元立体化”教学模式在骨科临床护理教学中的应用效果[J].全科护理,2024,22(2):379-382.

[14]梁耀元,黎剑云,温彬斌,等.护理学教育中课程思政实践进展[J].护士进修杂志,2022,37(13):1196-1200.

[15]王琳,张媛媛,章雅青.混合式教学模式下护理管理学课程思政的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(1):24-28.

[16]陈旭艳,马利丽,林冬梅,等.课程思政与人文素质教育融入临床教学的探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(09):42-46.

[17]孙欣,旷紫霞,石章杰,等.护理伦理学课程思政教学实践[J].中华护理教育,2023,20(8):931-935.

The Application of Ideological and Political Integration Course of Guided Online and Offline Teaching Method in Orthopedic Clinical Nursing Teaching

Bao Liangxiao¹, Li Jing¹, Tang Sumei¹, Li Xiaoyin¹, Huang Yuanyuan², Li Qiuhong¹, Yang Jie³, Luo Soaring⁴

1. Department of Joint and Orthopedic Surgery, Southern Hospital, Southern Medical University, Guangzhou 510515, Guangdong Province; 2. Health College of Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan 523808, Guangdong; 3. Traditional Chinese Medicine Department of Air Force Characteristic Medical Center, Beijing 100142; 4. School of Nursing, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou 510006, Guangdong, China

Abstract: Objective: To explore the application effect of guided curriculum ideological and political teaching method in clinical teaching of orthopedic nursing. Method: 110 nursing interns from June 2022 to December 2023 were selected as the research subjects, with 54 nursing students as the control group using traditional teaching methods and 56 nursing students as the observation group using guided course ideological and political teaching mode. Compare the performance and teaching satisfaction of two sets of theoretical and operational skills assessments. Result: The theoretical knowledge of the observation group was better than that of the control group ($P < 0.001$), and the total score and scores of each dimension of DOPS evaluation in the observation group were better than those in the control group ($P < 0.001$); The observation group was superior to the control group in terms of personal comprehensive ability, learning attitude, ideological and moral level, and overall satisfaction was higher ($P < 0.001$). Conclusion: The clinical nursing teaching model of guided curriculum ideological and political education can effectively improve the theoretical and skill level of clinical interns, enhance their learning enthusiasm and interest, and subtly improve their humanistic literacy and critical thinking.

Key words: guiding; ideological and political; nursing; clinical teaching; teaching mode