

学生发展核心素养培育的文化逻辑

王强源, 魏 婕

湖南应用技术学院 湖南 常德 415000

[摘要]培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是教育现代化的价值核心。新一轮基础教育课程改革聚焦“学生发展核心素养”,旨在通过课程建设和课堂教学改革,使学生形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这一目标的实现,不仅要求深入研究学生发展核心素养培育的文化逻辑,还需将其作为一种先进的课程理念、教育思想、教学策略、评价体系乃至学校文化,在课程改革和课堂教学中得以彰显。本文在原有基础上进行了补充和完善,从多个维度深入探讨了学生发展核心素养培育的路径与方法,旨在为读者提供更为全面和深入的学术参考。

[关键词]学生发展; 核心素养; 文化逻辑; 课程改革; 教学策略

[中图分类号] G620 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0093-95 **[收稿日期]** 2025-08-11

一、指向全面发展: 核心素养的内涵与意义

学生发展核心素养是一个人适应终身发展和社会发展的需要所必备的品格和关键能力。这些能力并非简单地通过知识获得或技能训练就能达成,而是基于人类心智与精神文化基础之上,需要个体在日常生活中不断养成的素质。它是个体综合素质与综合能力的集中体现,涵盖了自主学习、批判思考、创新创造、社会参与、文化理解与传承等多个方面。

在培养学生发展核心素养的过程中,我们必须立足于学生自身,以全面发展为基础,以核心素养为导向。这意味着,教育不仅要关注学生的知识技能掌握情况,更要重视其品格、情感、态度、价值观等方面的培养。学生在日常生活中通过“学会学习”

“学会共同生活”“学会生存”等具体活动来培养这些关键能力,进而形成适应未来社会挑战的必备品格和关键能力。

二、坚持核心价值: 核心素养培育的导向与目标

核心价值是指社会普遍认可和接受的价值观念,是决定文化性质、方向和道路的根本因素。在学生发展核心素养培育的过程中,坚持核心价值尤为重要。它体现了国家、社会和个体对人的全面发展和幸福生活的共同追求。

从教育的本质来看,学生发展核心素养旨在培养学生终身发展与社会发展所必需的关键能力和必备品格。这些核心素养包括文化基础、自主学习、社会参与三个方面,体现了人全面发展的时代要求,也体现了对个体全面而自由发展的追求。

为实现这一目标，我们需要从以下几个方面着手：一是明确核心素养培育的导向，即以学生全面发展为基础，以核心素养为导向，构建科学的课程体系和教学策略；二是优化教育资源配置，确保学生有足够的机会和资源来培养和发展自己的核心素养；三是加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，使其能够更好地指导学生发展核心素养。

三、突出育人导向：核心素养与课程建设的融合

“学生发展核心素养”在课程理念和教育思想上体现了新时代的要求，是学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人的应有之义。因此，学校教育不能仅仅以传授知识和技能为目标，还应将“立德树人”作为教育教学的根本目标。

为实现这一目标，我们需要将核心素养培育与课程建设相融合。一方面，要优化课程设置，确保课程内容与核心素养培育目标相契合；另一方面，要创新教学方法和手段，提高教学效果和学生的学习兴趣。具体来说，可以采取以下措施：一是构建以核心素养为导向的课程体系，明确各门课程在核心素养培育中的定位和作用；二是加强课程内容的整合与衔接，避免重复和割裂；三是推广启发式、探究式、讨论式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；四是加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。

四、推进多元评价：核心素养培育的评

价体系构建

评价是教育教学过程中不可缺少的重要环节。在学生发展核心素养培育的过程中，构建科学合理的评价体系至关重要。它不仅能够反映学生的学习成果和进步情况，还能够为教学改进提供有力依据。

为推进多元评价，我们可以采取以下措施：一是建立学生发展核心素养档案袋，记录学生的学习成果和进步情况；二是开展定期或不定期的学生发展核心素养评估活动，如问卷调查、访谈、观察等；三是加强家校合作，共同关注学生的学习和成长情况，形成教育合力。

五、回归生活世界：核心素养培育的实践教学路径

回归生活世界是学生发展核心素养培育的应有之义。教育应与生活紧密联系，让学生在生活学习中，在学习生活中。

一是开展丰富多彩的课外实践活动，如社会调查、志愿服务、科技创新等；二是加强校企合作和产教融合，为学生提供更多的实践机会和平台；三是注重实践教学的针对性和实效性，根据学生的年龄特点和认知水平来设计和实施实践教学活动；四是加强实践教学的管理和评估，确保实践教学的质量和效果。

六、塑造健康人格：核心素养培育的心理健康教育维度

塑造健康人格是学校文化建设的重要内容，也是学生发展核心素养培育的重要目标之一。健康的人格不仅有助于学生形成良好

的道德品质和行为习惯，还能够促进其全面发展。

为塑造健康人格，我们可以采取以下措施：一是开设心理健康教育必修课或选修课，普及心理健康知识和技能；二是加强学科教学中的心理健康教育渗透，如通过案例分析、角色扮演等方式来培养学生的心理素质；三是建立家校心理健康教育联动机制，共同关注学生的心理健康问题并提供支持；四是加强心理健康教育师资培训和管理，提高教师的专业素养和教学能力。

七、创设民主氛围：核心素养培育的课堂教学环境营造

教师是学生学习的引路人，是学生心灵的塑造者。在课堂教学中，教师的言行直接影响学生对学习活动的态度和兴趣。为创设民主氛围，促进核心素养培育的课堂教学环境营造，我们需要从以下几个方面着手：一是采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 主动性；二是鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，发表自己的观点和见解；三是加强小组合作学习和交流，培养学生的团队协作精神和沟通能力；四是注重课堂评价的激励和引导作用，通过评价来激发学生的学习动力和积极性。

八、深化教育改革：核心素养培育的保障与支持

深化教育改革是学生发展核心素养培育

的重要保障和支持。

在具体实施过程中，我们可以采取以下措施：一是制定和完善相关政策法规，为学生发展核心素养培育提供有力保障；二是加大教育投入力度，优化教育资源配置和布局；三是加强师资队伍建设和管理，提高教师的专业素养和教学能力；四是推动教育科研创新和发展，为学生发展核心素养培育提供理论支持和指导。

九、结语

学生发展核心素养培育是一项系统而复杂的工程，需要在多个维度和层面上进行深入探讨和实践。通过本文的阐述和分析，我们可以清晰地看到，指向全面发展、坚持核心价值、突出育人导向、推进多元评价、回归生活世界、塑造健康人格以及创设民主氛围等方面都是学生发展核心素养培育的重要路径和方法。同时，深化教育改革也是保障和支持学生发展核心素养培育的重要举措。

在未来的教育教学实践中，我们需要继续加强对学生发展核心素养培育的研究和探索，不断创新教学方法和手段，优化课程设置和评价体系，加强师资队伍建设和管理，为学生全面发展提供更加有力的支持和保障。只有这样，我们才能培养出更多具有高尚品德、创新精神和实践能力的人才，为社会的进步和发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

[1]王云红.高中思想政治课深度教学研究[D].2020.

[2]叶丽珍.高中历史教材内容的整合研究[D].2020.

[3]魏严严.音乐学科核心素养理念下的教师人才培养模式研究[D].2020.

[4]田艳琼.小学语文课堂深度教学研究——以阅读

教学为例[D].2020.

The cultural logic of cultivating core competencies for student development

Wang Qiangyuan, Wei Jie

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan 415000

Abstract: What kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them are the fundamental issues of education and the core values of educational modernization. The new round of basic education curriculum reform focuses on the development of "core competencies for students", aiming to enable students to form essential character and key abilities that meet the needs of lifelong development and social development through curriculum construction and classroom teaching reform. The achievement of this goal not only requires in-depth research on the cultural logic of cultivating students' core competencies, but also needs to be demonstrated as an advanced curriculum concept, educational ideology, teaching strategy, evaluation system, and even school culture in curriculum reform and classroom teaching. This article supplements and improves upon the existing foundation, delving into the paths and methods of cultivating students' core competencies from multiple dimensions, with the aim of providing readers with more comprehensive and in-depth academic references.

Keywords: student development; Core competencies; Cultural logic; Curriculum reform; teaching strategy