

主题式教学在小学信息技术课程中的应用探讨

孙雪荣

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]本文探讨了主题式教学在小学信息技术课程中的应用，分析了主题式教学的特点与小学信息技术课程的契合性，提出了实施主题式教学的策略。通过合理选择课程内容、科学设计教学主题、强化信息技术与其他学科的整合，以及注重评价与反馈等方式，主题式教学能够有效提升学生的学习兴趣，培养学生的综合素质。本文旨在为小学信息技术课程的教学改革提供参考，促进主题式教学在小学教育中的广泛应用。

[关键词]主题式教学；小学信息技术；课程设计；学科整合；综合素质

[中图分类号]G623.58**[文献标识码]**A**[文章编号]**1687-9534(2025)-0033-14**[收稿日期]**2025-08-18

一、引言

随着科学技术的不断进步和信息时代的到来，小学信息技术课程在小学教育体系中的地位日益凸显。它不仅要求学生掌握基本的信息技术知识和技能，更强调培养学生的信息素养和创新能力。然而，传统的教学方式往往注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生主体性的发挥和综合素质的培养。因此，如何在小学信息技术课程中引入新型的教学模式，以激发学生的学习兴趣，培养学生的综合素质，成为当前教育改革的重要课题。

主题式教学作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过围绕特定主题的学习活动，让学生在实践探索中掌握知识和技能，培养学生的创新思维和问题解决能力。本文将从主题式教学的特点出发，结合小学信息技术课程的实际情况，探讨主题式教学在小

学信息技术课程教学中的应用策略。

二、主题式教学的特点与小学信息技术课程的契合性

（一）主题式教学的特点

主题式教学以学生为中心，注重学生的兴趣和需求，通过设计一系列与主题相关的学习活动，让学生在实践探索中掌握知识和技能。它强调学生的主体性、实践性和创新性，鼓励学生主动思考、积极探究，培养学生的自主学习能力和综合素质。

（二）小学信息技术课程的实际情况

小学信息技术课程是一门实践性、综合性比较强的学科，需要学生通过实践操作掌握相关知识，并能够在实践操作中运用所学知识解决问题。然而，传统的教学方式往往注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生主体性的发挥和实践能力的培养。因此，如何在小学信息技术课程中引入新型的教学模

式，以激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力，成为当前教育改革的重要方向。

（三）主题式教学与小学信息技术课程的契合性

主题式教学与小学信息技术课程具有很高的契合性。一方面，主题式教学强调学生的实践性和创新性，这与小学信息技术课程的实践性特点相契合；另一方面，主题式教学注重学生的主体性和自主学习能力的培养，这与小学信息技术课程强调学生信息素养和创新能力的培养目标相一致。因此，将主题式教学应用于小学信息技术课程中，能够充分发挥其优势，促进学生的学习和发展。

三、主题式教学在小学信息技术课程中的应用策略

（一）注重课程内容的选择

小学信息技术课程内容丰富多样，涉及计算机基础知识、网络基础知识、多媒体制作等多个方面。在实施主题式教学时，教师应根据学生的学习需求和认知水平，合理选择课程内容，确保教学活动具有针对性和实效性。

具体来说，教师应从学生的兴趣出发，选择具有趣味性和实用性的主题，如“制作个人网页”、“设计电子小报”等。同时，教师还应结合教材内容和教学目标，对主题进行深化和拓展，确保教学活动能够涵盖所需的知识和技能。

此外，在选择课程内容时，教师还应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，避免选

择过于复杂或过于简单的内容，以免影响学生的学习兴趣和学习效果。

（二）科学设计教学主题

教学主题是主题式教学的核心，它贯穿整个教学活动，引导学生的学习和探索。因此，在设计教学主题时，教师应充分考虑学生的学习需求和认知水平，确保主题具有明确的目标性和导向性。

具体来说，教师应从以下几个方面入手设计教学主题：

1. 与现实生活相联系：教师应将教学主题与学生的现实生活相联系，让学生能够在实践探索中感受到信息技术的实用性和价值性。例如，在学习“图像处理”时，教师可以设计“制作家庭相册”的主题，让学生利用所学知识将家庭照片进行编辑和处理。

2. 注重学科整合：教师应将信息技术与其他学科进行整合，设计跨学科的主题，让学生在实践探索中综合运用所学知识。例如，在学习“编程基础”时，教师可以设计“制作数学小游戏”的主题，让学生利用所学知识编写简单的数学游戏程序。

（三）强化信息技术与其他学科的整合

在实施主题式教学时，教师应注重信息技术与其他学科的整合，将信息技术作为一种工具和手段，融入其他学科的教学，促进学生的学习和发展。

具体来说，教师可以通过以下几个方面实现信息技术与其他学科的整合：

1. 创设教学情境：教师可以利用信息技术创设与主题相关的教学情境，激发学生的

学习兴趣和探索欲望。例如，在学习“网页设计”时，教师可以利用多媒体技术展示一些优秀的网页作品，引导学生分析网页的布局、色彩搭配等方面的特点，为后续的网页设计工作提供参考。

2. 提供学习资源：教师可以利用信息技术为学生提供丰富的学习资源，如电子书、视频教程、在线论坛等，帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。同时，教师还可以鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和探究学习，培养学生的信息素养和自主学习能力。

3. 开展跨学科活动：教师可以组织跨学科的活动，让学生在实践探索中综合运用所学知识。例如，在学习“数据处理与分析”时，教师可以与数学教师合作，设计“统计班级成绩”的活动，让学生利用所学知识对班级成绩进行统计和分析。

（四）注重评价与反馈

在实施主题式教学时，教师应注重评价与反馈，及时了解学生的学习情况和存在的问题，以便调整教学策略和改进教学方法。

具体来说，教师可以通过以下几个方面进行评价与反馈：

1. 过程性评价：教师应关注学生的学习过程，对学生的学习态度、学习习惯、合作能力等方面进行评价。通过过程性评价，教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和不足，以便进行针对性的指导和帮助。

2. 结果性评价：教师应关注学生的学习成果，对学生的作品、作业等方面进行评

价。通过结果性评价，教师可以了解学生对所学知识的掌握程度和应用能力，以便对教学效果进行评估和反思。

3. 多元化评价：教师应采用多元化的评价方式，如自评、互评、师评等，鼓励学生积极参与评价过程，培养学生的自我评价能力和批判性思维能力。同时，教师还应注重评价的激励性和指导性，及时给予学生正面的反馈和建设性的建议，激发学生的学习动力和学习信心。

四、实施主题式教学的案例分析

为了更好地说明主题式教学在小学信息技术课程教学中的应用策略，本文将以一个具体的案例进行分析。

（一）案例背景

本案例选取小学五年级的信息技术课程作为研究对象，该课程的主要内容包括图像处理、动画制作和网页设计等方面。在实施主题式教学前，学生对这些知识点有了一定的了解，但缺乏实践经验和综合运用能力。因此，教师决定采用主题式教学方式，通过设计一系列与主题相关的活动，让学生在实践探索中掌握知识和技能。

（二）案例设计

根据学生的学习需求和认知水平，教师设计了以下三个主题：

1. “制作个人网页”：该主题旨在让学生了解网页的基本结构和设计原则，掌握网页制作的基本技能。通过该主题的学习，学生能够独立制作一个包含文字、图片、链接等元素的个人网页。

2. “设计电子小报”：该主题旨在让学生了解电子小报的设计流程和制作技巧，掌握图像处理的基本技能。通过该主题的学习，学生能够独立设计一份包含文字、图片、表格等元素的电子小报。

（三）案例实施

在实施主题式教学时，教师采用了以下教学策略：

1. 创设情境，激发兴趣：教师通过展示一些优秀的网页作品、电子小报和微电影，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。同时，教师还结合学生的生活实际，创设与主题相关的教学情境，引导学生进入学习状态。

2. 分组合作，共同探究：教师将学生分成若干小组，每个小组选择一个主题进行学习。在学习过程中，小组成员之间互相合作、互相帮助，共同解决遇到的问题。同时，教师还鼓励学生之间进行交流和分享，促进彼此之间的学习和成长。

3. 实践操作，巩固知识：教师通过设计一系列实践操作活动，让学生在实践探索中巩固所学知识。例如，在学习“制作个人网页”时，教师让学生利用所学知识独立制作一个个人网页；在学习“设计电子小报”时，教师让学生利用所学知识独立设计一份电子小报；在学习“制作微电影”时，教师让学生利用所学知识独立制作一部微电影。通过这些实践操作活动，学生能够更好地理解和掌握所学知识，提高实践能力和创新能力。

4. 展示成果，评价反馈：学生在学习完

成后，展示自己的作品，并进行自评、互评和师评。通过展示成果和评价反馈，学生能够了解自己的学习情况和存在的问题，以便进行针对性的改进和提高。同时，教师还能够根据学生的作品和表现，对教学效果进行评估和反思，以便调整教学策略和改进教学方法。

（四）案例效果

通过实施主题式教学，取得了以下效果：

1. 激发了学生的学习兴趣 and 探索欲望：通过创设与主题相关的教学情境 and 展示优秀的作品，激发了学生的学习兴趣 and 探索欲望。学生在学习过程中表现出较高的积极性和主动性，能够积极参与各种实践活动 and 讨论交流。

2. 提高了学生的实践能力和创新能力：通过实践操作活动和项目式学习方式，让学生在实践探索中巩固所学知识，提高了学生的实践能力和创新能力。学生能够独立制作个人网页、设计电子小报 and 制作微电影等作品，展现出较高的综合素质 and 创新能力。

3. 培养了学生的团队合作精神和沟通能力：通过分组合作 and 互相帮助的方式，培养了学生的团队合作精神和沟通能力。学生在学习过程中能够互相支持、互相鼓励，共同解决遇到的问题，形成了良好的学习氛围 and 团队合作精神。

4. 促进了信息技术与其他学科的整合：通过将信息技术与其他学科进行整合，促进了学生的学习和发展。学生在学习过程中能

够综合运用所学知识,提高了信息素养和综合能力。

五、结语

主题式教学作为一种新型的教学模式,在小学信息技术课程教学中具有广泛的应用前景和深远的意义。通过合理选择课程内容、科学设计教学主题、强化信息技术与其他学科的整合以及注重评价与反馈等方式,

主题式教学能够有效激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,提高学生的实践能力和创新能力,培养学生的团队合作精神和沟通能力。因此,在小学信息技术课程教学中,教师应积极引入主题式教学模式,不断创新教学方法和手段,为学生的学习和发展提供更好的支持和保障

参考文献:

- [1]孙唯,董双威.小学课堂教学中信息技术支撑学生学习方式转变的研究[J].中国电化教育.2013,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2013.02.017 .
- [2]文余良."分组合作+任务驱动"教学法在中职计算机

- 课教学中的应用[J].新校园(下旬刊).2010,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-7711.2010.03.026 .
- [3]吴龙华.信息技术课中培养学生协作学习的一点思考[J].青年与社会·中外教育研究.2010,(1).145.DOI:10.3969/j.issn.1006-9682-B.2010.01.115 .

Exploration of the Application of Theme based Teaching in Primary School Information Technology Curriculum

Sun Xuerong

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: This article explores the application of theme based teaching in primary school information technology courses, analyzes the characteristics of theme based teaching and its compatibility with primary school information technology courses, and proposes strategies for implementing theme based teaching. By selecting course content reasonably, scientifically designing teaching themes, strengthening the integration of information technology with other disciplines, and emphasizing evaluation and feedback, theme based teaching can effectively enhance students' interest in learning and cultivate their comprehensive qualities. This article aims to provide reference for the teaching reform of information technology courses in primary schools and promote the widespread application of theme based teaching in primary education.

Keywords: Theme based teaching; Primary school information technology; Course design; Disciplinary integration; comprehensive quality