

劳动教育融入高职院校专业课程的研究

孙冬英

新余学院 江西 新余 338004

[摘要]在新时代背景下,劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,正逐步融入高职院校的专业课程教学之中。本文以劳动教育融入高职院校专业课程为研究对象,从课程体系构建、教学方法丰富、考核方式创新、劳动实践丰富及校企合作推进等多个维度进行深入探讨。通过理论与实践相结合,旨在揭示劳动教育对高职院校学生全面发展的重要作用,并提出相应的实施策略。

[关键词]劳动教育;高职院校;专业课程;校企合作;学生发展

[中图分类号]G712 [文献标识码]A [文章编号]1687-9534(2025)-0098-55 [收稿日期]2025-08-19

一、引言

劳动教育不仅是培养学生劳动技能、职业道德和职业精神的重要途径,也是促进学生全面发展的重要一环。在新时期,随着社会对高素质技术技能人才需求的不断增加,高职院校作为技能人才培养的主阵地,必须重视劳动教育的融入,以培养出更多具备良好劳动素养和专业技能的人才。本文将从多个方面对劳动教育融入高职院校专业课程进行深入研究,以期为高职院校的教育教学改革提供参考。

二、更新课程内容,构建“四位一体”的课程体系

为了将劳动教育有效融入高职院校专业课程,首先需要对课程内容进行更新,构建“四位一体”的课程体系。这一体系以劳动技能、职业道德、职业精神“三基”为基础,以学生职业生涯发展为目标,旨在实现专业课程与劳动教育的有机融合。

(一)明确劳动教育目标及内容

高职院校应结合专业人才培养方案及劳动教育相关文件,明确劳动教育的主要内容和评价标准。在制定专业课程计划时,应将劳动教育内容纳入其中,确保学生在学习专业知识的同时,也能接受到系统的劳动教育。

(二)实现“课程内容+”的新模式

在专业课程教学中,可采用“课程内容+”的新模式,即在原有课程内容的基础上,增加劳动教育相关的知识和技能。例如,在机械类专业课程中,可增加机械加工、装配等实际操作环节,让学生在实践中掌握劳动技能,培养职业道德和职业精神。

(三)注重课程内容的连贯性和整体性

在构建“四位一体”的课程体系时,应注重课程内容的连贯性和整体性。各专业课程之间应相互衔接,形成有机的整体,以确保学生在整个学习过程中能够系统地接受劳

动教育。

三、丰富教学方法，发挥“教与学”的双重功效

教学方法的丰富与否直接影响到劳动教育的实施效果。高职院校在劳动教育融入专业课程实践中，应充分发挥“教与学”的双重功效，采用多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（一）理论授课与实训操作相结合

在专业课程教学中，可采用理论授课与实训操作相结合的方式。通过理论授课，让学生了解相关的专业知识和劳动教育理论；通过实训操作，让学生在实践中掌握劳动技能，加深对劳动教育的理解。

（二）设置问题或情境激发学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可设置与专业课程相关的问题或情境。通过引导学生思考和解决问题，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，从而更加主动地参与到劳动教育的学习中来。

（三）采用案例教学、项目教学等教学方法

案例教学、项目教学等教学方法在劳动教育中具有广泛的应用价值。通过这些教学方法，可以让学生在真实的情境中学习和实践，从而更好地掌握劳动技能、培养职业道德和职业精神。

四、创新考核方式，全面反映学生劳动能力

考核方式是检验学生学习效果的重要手段。为了全面反映学生的劳动能力，高职院

校在劳动教育融入专业课程实践中，应创新考核方式，从多个维度对学生进行考核。

（一）引入多元化评价方式

可采用平时表现、课堂表现、实践活动表现、实验操作成绩等多个维度对学生进行考核。这些评价方式能够全面反映学生在学习过程中的参与度、表现和技能掌握情况。

（二）注重过程评价与结果评价相结合

在考核过程中，应注重过程评价与结果评价相结合。过程评价能够反映学生在学习过程中的表现和进步情况；结果评价则能够反映学生最终的学习成果和技能掌握情况。通过两者的结合，能够更全面地评价学生的劳动能力。

（三）建立激励机制，激发学生学习积极性

为了激发学生的学习积极性，可建立相应的激励机制。例如，对表现优秀的学生给予加分奖励或推荐参加相关比赛等活动；对表现不佳的学生则给予相应的指导和帮助，促进其改进和提高。

五、丰富劳动实践，实现“知行合一”的教育目标

劳动教育是一项实践活动，必须注重实践环节的实施。高职院校在劳动教育融入专业课程实践中，应丰富劳动实践内容，实现“知行合一”的教育目标。

（一）将劳动教育融入专业课程教学体系

可将劳动教育融入专业课程教学体系之中，结合学生所学专业 and 职业岗位技能要

求，在课堂教学、社会实践、实习实训等环节渗透劳动教育。通过这些环节的实施，让学生在实践中掌握劳动技能、培养职业道德和职业精神。

（二）利用校内外实习实训基地开展实践教学

高职院校可充分利用校内外实习实训基地开展实践教学。通过与企业合作建立实习实训基地，让学生在真实生产过程中感知劳动、体验劳动、领悟劳动的意义和价值。同时，企业也可为学生提供更多的实践机会和就业岗位，促进学生的就业和发展。

（三）组织学生参加志愿服务和社会实践活动

为了增强学生的社会责任感和奉献精神，高职院校可组织学生参加志愿服务和社会实践活动。通过这些活动的实施，让学生深入了解社会现实和民生问题，培养其服务意识和实践能力。同时，也可提高学生的团队协作能力和沟通协调能力。

六、以产业需求为本，推进校企合作深度融合

在高职院校劳动教育融入专业课程实践中，应以产业需求为本，通过校企合作的方式推进劳动教育与专业课程教学的深度融合。这不仅能够提高人才培养的质量和社会适应性，还能够促进企业的技术创新和产业升级。

（一）建立校企合作办学模式

高职院校可与企业合作建立校企合作办学模式。通过共同制定人才培养方案和教学

计划、共同开发课程和教材、共同开展实践教学和实习实训等活动，实现校企间的协同育人。这种办学模式能够让学生更加深入地了解企业需求和产业发展趋势，从而更好地适应市场需求和就业竞争。

（二）加强校企间的沟通与交流

为了推进校企合作深度融合，高职院校应加强与企业间的沟通与交流。通过定期召开座谈会、研讨会等活动，了解企业的人才需求和产业发展趋势；同时也可向企业介绍学校的办学理念、人才培养质量和教学资源等情况，增强双方之间的信任和合作意愿。

（三）共同参与生产教学项目和劳动教育实施

在劳动教育融入专业课程实践中，高职院校和企业可共同参与生产教学项目和劳动教育的实施。通过共同设计生产教学项目、制定实施方案和开展实践教学等方式，让学生在实践中掌握劳动技能、培养职业道德和职业精神。同时也可促进企业的技术创新和产业升级，实现双方的共赢发展。

七、依托专业课程教学，提升学生劳动素养

在专业课程教学中，高职院校应加强对学生的劳动教育，以提升学生的劳动素养和综合能力。这不仅是高职院校人才培养目标的重要要求，也是促进学生全面发展的重要途径。

（一）以专业课程教学为载体开展劳动实践活动

高职院校可依托专业课程教学为载体开

展劳动实践活动。通过结合专业课程内容和实际生产需求设计实践活动项目和内容；同时也可利用校内外的实践资源和设施为学生提供更多的实践机会和平台。这些实践活动的开展能够让学生在实践中掌握劳动技能、培养职业道德和职业精神。

（二）发挥教师在专业课程教学中的主导作用

在专业课程教学中，教师应充分发挥其主导作用。通过深入了解和研究专业课程教学目标及要求；同时也可结合学生的实际情况和兴趣爱好制定具体的教学计划和实施方案。在教学过程中，教师应注重引导学生参与课堂讨论和实践操作；同时也可及时给予学生指导和帮助促进其改进和提高。通过这些措施的实施能够更好地发挥教师在专业课程教学中的主导作用并促进学生的全面发展。

（三）培养学生形成良好的劳动习惯和劳动态度

参考文献：

- [1]段磊.加强大学生劳动教育的四个维度[J].人民论坛.2020,(20).
- [2]邓红彬,曹刚.新时代高职院校劳动教育的三重维度[J].中国职业技术教育.2021,(21).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.21.005 .

为了提升学生的劳动素养和综合能力，高职院校还应注重培养学生形成良好的劳动习惯和劳动态度。通过加强对学生的日常行为的规范和引导；同时也可通过组织各种形式的劳动竞赛和评比活动等方式来激发学生的劳动热情和积极性。这些措施的实施能够让学生更加深入地了解劳动的意义和价值并养成良好的劳动习惯和态度。

八、结语

新时期高职院校劳动教育融入专业课程是一项系统性、创新性和整体性的工作。通过从课程体系构建、教学方法丰富、考核方式创新、劳动实践丰富及校企合作推进等多个维度进行深入探讨和实施，能够有效地促进劳动教育与专业课程教学的有机融合，并培养出更多具备良好劳动素养和专业技能的高素质技术技能人才。在未来的发展中，高职院校应继续加强劳动教育的融入力度和创新实践模式，为学生的全面发展和社会的持续进步做出更大的贡献。

- [3]佚名.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知[J].中华人民共和国教育部公报.2020,(Z2).2-11.
- [4]赵伟.试论劳动、劳动教育和职业教育的关系[J].中国高教研究.2019,(11).DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.11.17 .

Research on the Integration of Labor Education into Professional Courses in Vocational
Colleges

Sun Dongying

Xinyu College Jiangxi Xinyu 338004

Abstract: In the context of the new era, labor education, as an important component of the socialist education system with Chinese characteristics, is gradually being integrated into the teaching of professional courses in vocational colleges. This article takes the integration of labor education into vocational college professional courses as the research object, and conducts in-depth discussions from multiple dimensions such as curriculum system construction, rich teaching methods, innovative assessment methods, rich labor practice, and promotion of school enterprise cooperation. By combining theory with practice, the aim is to reveal the important role of labor education in the comprehensive development of vocational college students and propose corresponding implementation strategies.

Keywords: labor education; Vocational colleges; Professional courses; School enterprise cooperation; Student Development