

案例教学法在新时代高校思政课中运用的 优化路径探究

农凤妙

广西民族师范学院 马克思主义学院 广西 崇左 532200

[摘要]案例是理论联系实际的有效媒介，案例教学法是新时代高校思政课完成教学目标和教学任务的有效手段。但是实际运用过程中存在案例开发与选择的适配性困境、学生主体作用激发的参与度困境、教学实效性的评价困境。基于此，探究“三重适配”提精度、“链线结合”活课堂、“三维评价”量实效等优化路径，进而提升案例教学法在新时代高校思政课中应用的实效性，落实好立德树人根本任务。

[关键词]高校思政课；案例教学法；优化路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0093-69 **[收稿日期]** 2025-06-25

2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会中强调：“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善教学状况，防止形式化、表面化”^[1]。为了实现既定的教学目标和任务，在教学活动中需依托合适的方式来帮助达成教学效果。案例教学法是增强课堂吸引力、提高“抬头率”、提高思政课满意度的重要方法之一。美国哈佛商学院于20世纪初提出的案例教学法，到20世纪90年代后期，我国学者对案例教学法在思政课教学中的应用产出了一些研究成果，到今天，案例教学法已经被广泛应用于高校思想政治理论课中。但是，增强高校思政课实效性面临的困境挑战也是随着时代的发展而不断变化的，而且教学是一份常教常新的工作，这要求教师需要回到当下的具体

环境中去探讨如何更加有效地使用案例教学法来提高教学实效性。基于此，教师需要根据具体呈现出的新特点继续优化案例教学法的运用路径，从而落实好立德树人根本任务。

一、案例教学法在新时代高校思政课中运用优化路径探究的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师在教学活动中要实现“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”^[2]。但课程教材中高度凝练的理论和生动的具体实践如何通过课堂教学，转化为学生的所知、所信、所行，成为学生内在牢固的正确世界观、人生观和价值观，则需要教师运用一定有效的

方式方法来解决。案例教学法通过展示具体的教学案例，引导学生代入情境，进行思考，并通过个人或小组的形式让学生积极表达观点和看法，实现理论高度联系实际，从而提高教学质量和增强教学实效性。因此，如何将案例教学法运用于高校思政课的优化路径进行探究，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是思政课教学改革研究的题中应有之义。

（二）激发学生知信行统一的内在要求

实践是理论之源，这使高校思政课天然地蕴含着理论性和实践性的统一。学生通过课程学习，来认识我们所处的时代、认识党的理论创新、认识在创新理论指导下党和国家事业的发展，这也自然要求教学做到理论与实践的统一。但是，课程内容是以高度凝练概括、理论性较强的教材形式呈现的，如何通过适当的教育教学方法将高度凝练概括、理论性较强的教材内容，在“教师主导、学生主体”的教学理念下，转化成为学生乐学爱学并有所收获的教学体系，将所处的时代、党的理论创新、党和国家事业的发展转化、呈现、传达给学生是关乎学生真学真懂真信真用的重要议题。案例教学法是帮助学生破解认知壁垒，在学习上从“抽象理论”的“具象解码”转换，使理论可感可知可信可行。所以，对案例教学法运用的优化路径进行探究，是激发学生知信行统一的内在要求。

（三）提升教学实效性的现实需求

在教学理念上，案例教学法强调学生的主体地位，通过运用真实情境或事件，激发

学生积极参与课堂讨论。要求学生在案例所呈现的环境中，对案例中的各种情况进行全面认识和剖析，形成自己的观点和看法，或者得到情感上的升华。在课堂教学形式上，案例教学法将理论讲授和实践解读结合起来，教师在两者的结合中引导启发学生思考，缓解课堂上教师单纯进行理论讲授带来的学生听讲疲乏问题，避免教师填鸭式讲授；学生在此过程中，积极思考、分析讨论，变消极被动坐在下面听讲为积极主动参与课堂教学过程，在师生互动、生生互动中消减学生“身在教室心在外”的游离状态。但是，在教学实践中发现，案例放在互联网时代成长起来的学生面前，教师还需解决好案例运用的深度、张力和典型性等问题。因此对案例教学法运用的优化路径进行探究，是提升教学实效性的现实需求。

二、案例教学法在新时代高校思政课中运用面临的困境

（一）案例开发与选择的适配性困境

首先，开发高质量且与知识点契合度高的案例存在难度。课程内容内涵丰富，博大精深，直接挖掘、体现出内容背后的理论、历史和实践等逻辑的案例不多，往往还需加以转化。因此，需要教师在选用案例的时候要自己去深挖案例背后的深刻含义，这就引出第二个难度，即案例挖掘运用的意识形态安全和教学风险把控存在难度。案例很多，但是获取权威、具有普遍代表性的案例较难。其次，案例开发的过程中要考虑时效性问题。高校思政课教学要增强生动性和吸引力，对

案例就有时效性的要求。大数据时代，学生更加会被每天发生的新鲜事所吸引，所以选取新近发生的事作为案例，更能吸引学生的注意力，更易引起思想的火花和情感的共鸣。特别是将这些案例运用于导入环节时，这个效果更加明显。也许有些课程允许用三年前的案例，但是对于高校思政课来说，半年前的案例可能就已“过时”。最后，本土案例的开发兼顾典型性和生动性存在难度。本土案例虽然接地气，能够较好地拉近理论和学生之间的距离，但是代表性和说服力可能不足。

（二）学生主体作用激发的参与度困境

关于学生主体作用激发的参与度困境，在教学实践中发现如下现象。其一，部分学生理论学习内驱力不足。部分学生对理论学习兴趣不高，认为理论学习是概念解释、政策宣传，或者将案例简单等同于故事，未能主动将案例情境与自身发展、社会责任联系起来。其二，在学习方式上，部分学生习惯于被动接受知识。缺乏批判性思维，缺乏理论联系实际和分析复杂社会现象的能力，导致即使学生参与案例讨论但难以深入分析，致使参与效度不高或者讨论流于表面，思维碰撞不强烈，难以贡献价值较高的观点。其三，案例难以满足学生个性化需求。学生专业背景多元，理论知识储备存在差异，对课程的理论观点、体系、历史脉络等方面了解程度不一，个人对案例信息的复杂程度认识不一。学生成长环境和经历不同，存在的成长困惑点也有差别，对于案例如何回应学生

追问和观照现实社会，提高“抬头率”和参与度存在难度。

（三）教学实效性的评价困境

教学实效性的评价困境，首先体现在教学评价体系与案例教学的即时实效性记录呈现需求脱节。虽然有平时作业，但是并未与学生在案例教学中的参与度、思维深度、分析能力、价值认同等过程性评价、增值性评价和应用性评价直接相关，期末考核也难以全面体现出学生综合素养。所以尚缺乏科学、可操作的形成性评价工具来实时评估案例教学效果。其次，在具体操作上，过程性评价中存在“思想内化”的隐蔽性与难观测性；增值性评价难度在于，思想政治理论课的教育效果具有滞后性与长期性的特点，这个特点衍生出教学实效性评价困境体现为在有限的课程周期内，难以观测到可归因于该案例教学带来的实质性“增值”。应用性评价方面，长期行为追踪存在难度。

三、案例教学法在新时代高校思政课中运用的优化路径

（一）破解适配性困境：“三重适配”提精度

关于适配性困境，需要多重措施加以解决。一要适配课程目标搭建案例库。依托教育部以及一些有较大影响力的权威机构搭建案例库，这直接关系到案例使用的效度和影响范围，在教学实践中，有些学校也建立案例库，但是受众范围小，难以推广至更多教师。同时紧扣课程目标中的核心概念、重要思想观点方法、精神品质等内容，并且聚焦

国家成就、理论创新等方面，搭建覆盖全部章节的案例库。二是适配时代特征。运用 AI 技术赋能，解决时效性问题。案例必须具有鲜明的时代性，反映最新的理论和实践发展情况，学生作为网络“原住民”，每天接触大量信息，案例必须回应学生关切的社会热点。运用 AI 监测权威机构报道的该领域该核心概念的相关最新消息，并且将报道原文及经过 AI 整合的内容实时推送给案例库，相关人员进行审核后及时更新案例库。三是适配本校校情。案例既要“远在天边”也要“近在眼前”。“远在天边”即既关注家国大事，也“近在眼前”即关注身边事。案例选择需考虑本校学生认识水平、专业背景、兴趣点、贴近其生活经验和未来职业发展等。除了本校资源，也需考虑学校所在地的教育教学资源禀赋，如地方红色文化资源、乡村振兴案例、故事等鲜活案例要积极开发并应用。所以除了依托相关平台建立案例库之外，对于本土案例也需要建立相应的案例库，该案例库的案例选取和开发可通过教研室教师以集体备课会等方式共同探究和把关审核。

（二）破解参与度困境：“链线结合”活课堂

关于参与度困境的破解，需要“链线结合”活课堂。首先，要用好问题链和任务链。紧扣课程目标，围绕案例设置层层递进、具有挑战性的问题链。问题链既启发学生思考，又能激发学生参与的兴趣和锻炼学生思维，层层递进，实现教学目标。任务链和问题链是相伴相生的，针对问题设计多样的课前、

课中、课后任务，如课前搜集资料、课中研讨分享、课后写报告投递到相关部门、拍摄微视频等完成成果转化。任务链能较好的明确组员分工，驱动全员实质性参与。其次，要用好线上线下两条线。线上平台在 AI 技术蓬勃发展的今天，能够较好满足学生个性化学习的需要，如学习通平台可形成知识图谱，也可根据学生的学习情况精准推送相关内容帮助学生更好更快提高。同时线上平台也拓展了学生参与的空间，降低了表达的门槛。课后也可在线上补充推送相关案例给学生巩固知识和拓展视野。线下则进行深度互动，线下聚焦高阶思维活动，开展角色扮演、结构化研讨等，强化师生、生生互动，提升课堂“效度”，同时激发情感共鸣，提升课堂“温度”。

（三）破解评价困境：“三维评价”量实效

破解评价困境，需完善评价体系。教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》中指出：“建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价”^[3]。在过程性评价方面，记录学生在案例学习过程中的预习、发言质量、小组贡献、提问深度、线上互动等，注重考察其思考过程和投入程度；在增值性评价方面，评估学生在理论理解、分析解决问题的能力、价值判断能力、团队协作能力等方面的提升；在应用性评价方面，考察学生能否将所学运用于实践，如

将案例中蕴含的立场观点和方法迁移，面对一些社会现象能加以分析，或者所提交给相关部门意见建议的反馈情况等，通过班委等关注并反馈学生的情感认同和行为倾向在日常生活的积极变化等。

四、结语

案例教学法在理论知识具象化、情境化、师生和生生互动等方面是不可替代的。“很多学校在思政课上积极采用案例式教学……取得了积极成效。”^[4]高校思政课中运用案例教学法得到了积极的反馈，应该加以运用和发扬。思政课的本质是讲道理，讲道理的一种重要途径就是讲故事，讲好鲜活的中国故事，才能直抵人心，以情动人、以理服人。案例教学法能够较好地将思政课、道理、故事联结起来，从而帮助完成课程目标。当然，在具体教学过程中，需要运用多种教学方法，案例教学法只是其中一种重要的方法，在选择教学方法时，还需要考虑具体教学内容和教师风格等因素。

基金项目：2022年度广西民族师范学院思想政治理论课专项课题“用党的二十大精神

神引领青年大学生成长成才——党的二十大精神融入《概论》课教学研究”（2022MYSZ012）；2023年度校级教学改革研究项目“崇左文旅品牌资源融入‘概论’课教学研究”（JGYB202331）。

作者简介：农凤妙（1992-），女，广西靖西人，壮族，法学硕士，广西民族师范学院马克思主义学院教师，研究方向：马克思主义中国化研究。

参考文献：

- [1]习近平：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，《求是》2020年第17期。
- [2]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26.
- [3]教育部,中央网信办,国家发展改革委,等.教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见:教办〔2025〕3号[A].2025.
- [4]习近平：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，《求是》2020年第17期。

The Application of Case Teaching Method in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era Exploration of optimization path

Nong Fengmiao

College of Marxism, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi, 532200

Abstract: Cases are the medium of theory with practice, and case teaching method is an effective means to achieve the teaching objectives and tasks of ideological and political courses in and universities in the new era. However, there are some problems in the actual application process, such as the dilemma of case development and selection adaptability, the dilemma of students'

enthusiasm stimulation, and the dilemma of teaching effectiveness evaluation. Based on this, it is explored how to improve the accuracy of “three-level adaptability”, “chain and line” to activate the classroom, and “three-dimensional evaluation” to measure the effectiveness, so as to improve the effectiveness of case teaching method in the new era of ideological and courses in colleges and universities, and to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people.

Key words: University political science and philosophy course; case teaching method; Optimize the path.