

“三全育人”理念下外科护理学思政资源库建设

桑梅洁, 白建英, 戚素文, 王旭, 冯会玲, 边哲, 樊越

河北中医药大学护理学院 河北 石家庄 050200

[摘要] 本文基于“三全育人”教育理念, 探讨外科护理学课程与思政教育有机融合的实施路径。通过挖掘专业课程中的思政元素、创新教学方法、构建多元评价体系, 实现知识传授与价值引领的统一, 为培养德才兼备的高素质护理人才提供参考。

[关键词] 三全育人; 外科护理学; 课程思政

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0099-99 [收稿日期] 2025-09-01

一、引言

“三全育人”(全员全过程全方位育人)中提出的育人理念, 也是对高校育人工作的要求^[1]。这一理念强调育人主体的全员性、育人过程的全程性和育人内容的全方位性, 要求将思想政治教育融入教育教学全过程。同时, 教育部在 2020 年出版的《高等学校课程思政建设指导纲要》中也提到“立德树人”是高等教育的根本任务, 需要将价值观引领寓于知识传授与能力培养之中^[2]。

中国高等教育最基本的职责是为党、国家和社会培养具有专业知识的高等人才, 教育通过一系列教学活动展开实施, 最终实现教学目标, 完成授业育人的目的。在健康中国战略背景下, 护理学专业承担着培养满足国家战略需求和社会发展需求的高素质护理人才的重要使命。外科护理学作为护理学专业的核心课程, 不仅要求学生掌握扎实的专业理论知识和临床技能, 更需要其具备高尚的职业情操和人文素养。因此, 构建具有外

科护理学专业特色的思政资源库, 实现专业教育与思政教育的同频共振, 已成为亟待解决的重要课题, 也是新时代高等教育对教师提出的要求。

本研究以“三全育人”理念为指导, 建设应符合护理学专业特色、社会需求以及时代发展的外科护理学课程思政资源库, 利用课程优势, 挖掘专业领域重大成果, 并立足中国实际, 从多方面拓展学生视野以及开阔其思维模式, 培养学生自主学习、思考、逻辑和辩证能力, 从而加强其专业认同、文化自信、学习责任感和使命感等。

二、思政元素挖掘与资源库建设

(一) 资源库建设现状分析:

目前外科护理学课程思政资源库建设存在的问题主要包括: ①思政维度不明确, 多以政策文件为主, 缺乏思政元素和真实素材, 形式单一; ②护理学专业特色不明显, 与专业人才培养的思政目标匹配度较低; ③尚未形成具有专业特色的共建共享平台。这些问

题严重制约了课程思政的实际效果。

外科护理学课程思政资源建设以护理学专业人才培养方案为参考,以职业岗位要求为导向,结合课程知识点进行构建。具体实施为:①明确课程思政维度,重点研究护理学专业人才培养方案和外科护理学课程标准,紧紧围绕坚定学生护理理念,以民族情怀、文化素养、道德修养和职业素养等为重点设计并优化课程思政内容,系统进行社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和职业素养教育,增强学生的爱国情怀、文化自信、职业认同、法治意识和职业素养。在此基础上,进一步研读国家大政方针和国内外相关文献,进一步搜集、筛选、明确外科护理学课程思政维度。②挖掘课程思政元素,按照课程思政不同的维度,采用文献调研法,分别挖掘其内部的思政元素。在家国情怀层面,思政元素主要包括爱国主义精神、民族认同感和社会主义核心价值观等内容;在文化素养方面,思政元素主要包括文化自信、道德情操等内容;在职业素养方面,主要包括人文关怀精神、奉献精神以及认真严谨的职业精神等。在此基础上,通过团队成员的集体备课和讨论,明确外科护理学课程思政元素。③建设课程思政资源库,包括三个方面,分别为资料采集整理、素材分类管理和资源库素材定期更新。具体建设路径为:①资料采集整理。收集外科护理学思政元素密切相关的政策方针、新闻时讯、科学故事、人文故事、寓言故事等,并规范整理。

②素材分类管理。按照文字资源、图片资源和视频资源三种类型分类思政素材,每个类型下面又包括传统文化、科学技术、职业素养和价值引领四个管理子文件夹。教师可按照思政元素和素材类型进行检索,提高其检索利用便利性。③资源库素材定期更新。每学年定期进行 8%~35%的素材更新,确保思政素材符合当前课程及专业建设发展的实际需要。

三、教学设计与实践

(一) 教学设计原则

基于“三全育人”理念,外科护理学课程思政教学设计遵循以下原则:一是价值引领与知识传授相统一,将思政元素自然融入专业知识讲解;二是理论与实践相结合,通过临床案例强化价值认同;三是显性与隐性教育相配合,既要有明确的价值导向,又要避免生硬说教。

(二) 教学实施策略

1. 历史脉络教学法

在讲解外科学及外科护理学的发展时,先介绍麻沸散的创制^[3],让学生感受到我国古代劳动人民的智慧和中医药文化的源远流长。再讲述近现代我国外科领域所取得的卓越成就及国际影响力,如:世界首例断指再植术^[4]、世界首例胸腔镜双袖式肺癌切除术^[5]、全球唯一骨全科机器人“天玑”^[6]等,激发学生的文化自信心,培养其创新思维,坚定其为我国外科学及外科护理学的进一步发展努力学习的决心。

2.政策解读法

在开展个病的教学活动中，先讲解我国的医学相关政策，如：《“健康中国 2030”规划纲要》^[7]《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》^[8]和《全国护理事业发展规划（2021-2025）》^[9]等，帮助学生了解我国现阶段战略方针政策、理解现阶段及未来护理工作的使命和社会意义；再结合具体疾病案例，引导学生思考如何将国家政策转化为临床实践，引导学生提升学习责任感和使命感，并切实践行社会主义核心价值观。

3.榜样示范法

展示我国外科医生、科学家和教育家的先进事迹，如“中国外科之父”裘法祖事迹^[10]、和“中国肝胆外科之父”吴孟超事迹^[11]，展现医者仁心的职业精神^[8-9]。采用“事迹分享+小组讨论”的形式，让学生在情感共鸣中深化职业认同。课后布置“寻找身边的护理榜样”实践作业，促进榜样精神内化，进一步增强其职业认同感和荣誉感。

4.寓言故事法

例如：引入“千里之堤，溃于蚁穴”的寓言故事，通过分析真实医疗事故案例，强调临床护理工作中严谨细致的重要性。来引导学生意识到护理工作中认真、严谨的重要性，有效强化了学生的责任意识。

再如：引入“桥梁的小钢筋”的寓言故事，同时通过分析真实医疗事故案例，强调临床护理工作中对微小风险严格把控的重要性。使学生理解“严谨态度就是‘防微杜渐’”，强化

其风险意识和责任意识。

四、教学评估与反思

构建“知识-能力-素养”三维评价体系，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。包括课堂提问、小组讨论、课后作业及考试等多种评估方式，对学生在外科护理学知识的掌握状况进行测试。通过对教学实践的数据分析发现：融入思政元素的教学不仅提升了学生的学习积极性，使学生在知识理解与应用能力上均呈现增强的态势，同时也增强了其专业认同感、职业使命感和社会责任感。

专业课教师是专业课课程思政的第一责任人，其教学态度、方法和能力直接决定了课程思政融合教学的效果。在教学过程中，教师需要进一步优化思政元素与外科护理学课程的融合方式，确保思政教育“如盐入水”自然地渗透到专业课教学内容中，使两者有机结合、相得益彰；也要根据思政教学过程的问题和不足不断调整后续教学策略；同时不断拓展思政元素的广度，挖掘更多与外科护理学课程相关的思政素材，丰富资源库建设和教学内容。

此外，创新教育教学方法也能帮助达成思政教育的既定目标。如利用多媒体资源（如图片、视频、动画等）展示思政教学内容，吸引学生的注意力和兴趣；利用案例教学鼓励学生自主收集和分析思政案例，提炼思政元素，进而提高学生的参与度和思考能力等。同时教师也应注重在日常教学科研工作中积累思政素材，将思政教育融入专业课教学的

每一个环节。教研室可以通过协同备课机制共同梳理思政元素、分享和讨论思政元素挖掘方法、融入专业课教学的技巧等等，以此促进整个教研室专业课教师思政教学能力。

五、结论

“三全育人”是以立德树人为核心目标的系统化育人理念，通过全员、全过程、全方位构建起立体的育人体系，同时结合学科、专业和课程特色，设计和落实育人方法，完成立德树人和为新时代中国特色社会主义建设培养高素质专业人才的根本目的。外科护理学专业课程思政建设以“三全育人”理念为理论框架指导，通过构建“专业-思政”融合共生机制，实现护理人才从技术本位向价值引领的培养转型，为新时代护理学专业教育教学改革提供参考。未来研究有应在以下方面进一步深化：一是加强资源库的智能化建设，开发基于大数据的资源推荐系统；二是拓展资源库的应用场景，将其延伸至临床实习和继续教育阶段；三是建立跨校际资源共享机制，形成区域性的课程思政联盟。通过持续创新和实践，不断完善外科护理学课程思政建设，进而完善“三全育人”体系，为培养德才兼备的新时代护理人才作出更大贡献。

基金项目：河北省高等教育教学改革研究与实践项目（2021GJJG279）。

作者简介：桑梅洁（1985-），女，汉族，河北衡水人，副教授，研究方向：课程建设；白建英（1963-），女，汉族，河北石家庄人，教授，研究方向：课程建设；戚素文（1977-），

女，汉族，河北沧州人，副教授，研究方向：课程建设；王旭（1971-），男，汉族，山西太原人，讲师，研究方向：课程建设；冯会玲（1986-），女，汉族，山东青州人，副教授，研究方向：课程建设；边哲（1981-），男，汉族，河北石家庄人，实验师，研究方向：课程建设；樊越（2001-），女，汉族，河北保定人，硕士研究生，研究方向：课程建设。

参考文献：

- [1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(1).
- [2]教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020,(19):32.
- [3]欣茹.华佗与麻沸散[J].开卷有益-求医问药,2022,(03):38-39.
- [4]世界首例断肢再植手术获得成功[J].中国卫生,2019,(11):48.
- [5]宋志芳,马林,刘柏林.华西医院成功开展世界首例“全胸腔镜支气管肺动脉双袖式成形肺癌切除术”[J].中国胸心血管外科临床杂志,2012,19(04):357.
- [6]温晓东,谢志敏,柯鹏希,等.天玑骨科机器人辅助建立中心通道在踝关节骨折合并下胫腓联合损伤内固定术中的应用[J].中国骨与关节损伤杂志,2025,40(06):648-651.
- [7]冯春磊.中国外科之父——裘法祖[J].中国

医学人文,2018,4(06):2.

[8]王双颖,吴孟超:中国肝胆外科之父[J].课堂
内外创新作文(初中版),2022,(Z1):86-87.

[9]“健康中国 2030”规划纲要[J].中国实用乡
村医生杂志,2017,24(07):1-12.

[10]国务院关于印发中医药发展战略规划纲

要(2016-2030 年)的通知[J].中华人民共和国
国务院公报,2016,(08):21-29.

[11]国家卫生健康委关于印发《全国护理事业
发展规划(2021—2025 年)》的通知[J].中华人
民共和国国家卫生健康委员会公报,2022,(04):
4-10.

Research on the Construction of Ideological and Political Resource Library for Surgical
Nursing Courses under the Concept of "All-round Education for All

Sang Meijie, Bai Jianying, Qi Suwen, Wang Xu, Feng Huiling, Bian Zhe, Fan Yue

College of Nursing, Hebei University of Chinese Medicine Shijiazhuang, Hebei Province
050200

Abstract: Based on the educational concept of "all-round education for all", this article explores the implementation path of the organic integration of surgical nursing courses and ideological and political education. By mining the ideological elements in specialized courses, innovative teaching methods, build multivariate evaluation system, realize the unity of knowledge and value guidance, provide a reference for training of high-quality nursing personnel having both ability and political integrity.

Key words: All-round Education for All Surgical Nursing Curriculum-based ideological and political education