

高职院校“保健食品”课程思政建设的探索与实践

袁森禄

广东食品药品职业学院 广东 广州 510520

[摘要]随着高等教育改革的不断深化，课程思政建设在高职院校中扮演着日益重要的角色。本文以高职院校食品专业的“保健食品”课程为研究对象，深入分析了该课程思政建设的必要性、现状及挑战，并提出了通过深入挖掘教材思政元素、多元化课堂教学、强化实践教学培育“工匠精神”、完善评价体系与反馈机制等有效途径，旨在实现专业知识传授与价值引领的有机统一。通过实施这些措施，不仅提升了学生的专业技能，还培养了他们的职业道德、社会责任感及创新创业能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

[关键词]高职院校；保健食品；课程思政；工匠精神；评价体系；教学创新

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0074-66 **[收稿日期]** 2025-07-06

一、引言

课程思政作为一种全新的教育理念，其核心在于将思想政治教育融入专业课程的教学全过程，实现全程育人、全方位育人的目标。在高职院校中，由于学生面临着直接就业的挑战，课程思政建设的重要性尤为突出。它不仅能够提升学生的专业技能水平，还能培养他们的职业道德、社会责任感等综合素养，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

“保健食品”课程作为高职院校食品专业的重要专业课程，其知识体系涵盖了保健食品的基本概念、生产工艺、质量控制、市场营销等多个方面。然而，在传统的教学模式中，该课程往往只注重专业知识的传授，而忽视了思政教育的重要性。因此，如何在“保健食品”课程中有效融入思政教育元素，

实现专业知识与价值引领的有机统一，成为当前该课程教学改革的重要课题。

二、高职院校“保健食品”课程思政建设的现状分析

（一）课程思政意识薄弱

在高职院校中，部分教师对课程思政的认识尚不够深入，他们往往认为思政教育只是思政教师的职责，与专业课程教师无关。这种观念导致了专业课程教师在授课过程中忽视了思政教育的融入，使得课程思政建设难以得到有效推进。此外，部分学生对课程思政也缺乏足够的认识，他们往往将专业课程与思政教育割裂开来，认为两者互不相关。

（二）教材内容缺乏思政元素

目前，高职院校“保健食品”课程的教材大多侧重于专业知识的介绍，而缺乏与思政

教育相关的内容。这使得教师在授课过程中难以找到切入点，将思政教育融入专业课程的教学。同时，由于教材内容的局限性，学生也很难通过专业课程的学习来提升自己的思政素养。

（三）教学方法单一

在传统的教学模式中，教师往往采用讲授法进行教学，忽视了学生的主体性和创造性。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的职业道德和社会责任感等思政素养。此外，单一的教学方法还限制了学生思维的发展和创新能力的提升。

三、高职院校“保健食品”课程思政建设的有效途径

（一）深入挖掘教材，发挥“教材”作用

教材是教学活动的基础，也是课程思政建设的重要载体。在高职院校“保健食品”课程中，教师应深入挖掘教材中蕴含的思政元素，将其与专业知识相结合，形成具有思政特色的教学内容。

1. 挖掘教材中的德育素材

在“保健食品”课程中，教师可以结合课程内容，挖掘出与职业道德、社会责任等相关的德育素材。例如，在介绍保健食品生产工艺时，可以引入一些企业违法添加违禁成分、虚假宣传等案例，通过案例分析和讨论，引导学生认识到职业道德的重要性以及违法违规行为的严重后果。在介绍保健食品市场营销时，可以引入一些企业为了追求利润而不顾消费者健康权益的案例，引导学生

认识到社会责任的重要性以及企业应尽的社会责任。

2. 与思政教师共同编写课程思政教案

为了提高课程思政建设的实效性，高职院校可以组织专业课程教师与思政教师进行深度合作，共同编写课程思政教案。在教案编写过程中，双方可以就教学内容、教学方法、评价方式等方面进行充分沟通和协商，确保课程思政建设的顺利实施。通过共同编写教案，专业课程教师可以更加深入地了解思政教育的内涵和要求，思政教师也可以更加熟悉专业课程的内容和特点，从而更好地将两者有机结合起来。

（二）多元化课堂教学，进行思政教育

课堂是教学活动的主要场所，也是课程思政建设的重要阵地。在高职院校“保健食品”课程中，教师应充分利用课堂时间，采用多元化的教学方法和手段进行思政教育。

1. 融入传统文化和职业道德教育

在授课过程中，教师可以结合课程内容，介绍中国传统的食疗文化和养生保健理念，引导学生认识到保健食品在健康养生中的重要性。同时，教师还可以结合行业实际，介绍保健食品行业的职业道德规范和法律法规，引导学生树立正确的职业观念和价值观。通过传统文化的熏陶和职业道德的教育，可以增强学生的文化自信和职业认同感。

2. 采用多种教学方法和手段

为了提高学生的学习兴趣和参与度，教师可以采用多种教学方法和手段进行授课。

例如，可以采用案例式教学、讨论式教学、项目式教学等方法，引导学生积极思考和探究；可以利用多媒体教学手段和虚拟现实技术等现代技术手段，将枯燥的理论知识转化为生动的图像和动画，提高学生的学习效果。此外，教师还可以组织学生进行课堂辩论、角色扮演等活动，让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。

3. 引入时事热点和行业动态

在授课过程中，教师可以结合时事热点和行业动态来引导学生进行思考和讨论。例如，可以引入保健食品行业的监管政策、市场趋势等话题，引导学生关注行业发展动态并思考其背后的原因和影响。通过引入时事热点和行业动态，可以增强学生对社会现实的关注度和思考深度。

（三）强化实践教学，培育“工匠精神”

实践教学是高职院校人才培养的重要环节，也是课程思政建设的重要途径。在高职院校“保健食品”课程中，教师应注重实践教学环节的设计和实施，通过实践教学培养学生的实践能力和创新精神。

1. 结合专业知识开展实践活动

教师可以结合课程内容设计一些与保健食品相关的实践活动。例如，可以组织学生开展保健食品市场调研、产品设计、生产工艺优化等实践活动。通过实践活动，学生可以深入了解保健食品行业的现状和发展趋势，掌握相关技能和知识。同时，还可以通过实践活动培养学生的团队合作精神和沟通协调能力。

2. 培育“工匠精神”

在实践教学过程中，教师应注重培养学生的“工匠精神”。具体来说，就是要引导学生树立严谨细致、精益求精的工作态度，追求卓越的职业精神。例如，在保健食品生产工艺实践环节中，教师可以要求学生严格按照操作规程进行实验操作，确保产品质量和安全；在产品设计和优化环节中，教师可以鼓励学生不断尝试和创新，追求更好的产品性能和用户体验。通过培育“工匠精神”，可以提升学生的职业素养和创新能力。

3. 建立校企合作平台

为了进一步加强实践教学环节的效果和影响力，高职院校可以与保健食品行业的企业建立校企合作平台。通过校企合作平台，学生可以更加深入地了解企业的运营模式和市场需求；企业也可以为学生提供更多的实践机会和就业岗位。同时，通过校企合作平台还可以加强学校与企业之间的交流和合作，共同推动保健食品行业的发展和进步。

（四）完善评价体系与反馈机制

评价体系是教学活动的重要组成部分，也是课程思政建设的重要保障。在高职院校“保健食品”课程中，教师应完善评价体系与反馈机制，将思政教育纳入评价范围，以激发学生的学习兴趣和积极性。

1. 多元化评价方式

除了传统的笔试和实验报告等评价方式外，教师还可以采用多元化的评价方式对学生的学习成绩进行评估。例如，可以采用项目式学习、口头报告、小组讨论等评价方

式；可以引入学生互评、教师评价、企业评价等多角度的评价机制。通过多元化的评价方式可以更加全面、客观地反映学生的学习情况和思政素养水平。

2. 融入德育因素的评价标准

在制定评价标准时，教师应将德育因素纳入其中。具体来说就是要关注学生的学习态度、团队协作精神、职业道德素养等方面的表现。同时还可以通过设置一些与思政教育相关的思考题或讨论题来引导学生深入思考和理解思政教育的内涵和意义。通过融入德育因素的评价标准可以更加全面地评价学生的综合素质和思政素养水平。

3. 建立反馈机制

为了及时了解学生的学习情况和思政素养水平的提升情况，并建立相应的反馈机制。例如可以通过定期问卷调查、座谈会等方式收集学生的意见和建议；可以通过教师互评、教学督导等方式收集教师的教学反馈和改进意见。通过建立反馈机制可以及时发现问题并采取有效的措施进行改进和完善。

四、实施效果与反思

（一）实施效果

通过实施上述措施，高职院校“保健食品”课程的思政建设取得了显著成效。一方面，学生的专业知识掌握更加扎实，实践能力和创新精神得到了有效提升；另一方面，学生的职业道德素养和社会责任感得到了显著增强，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。同时，通过校企合作平台的建立和实践教学活动的深入开展，学生的就业竞争力和

社会适应能力也得到了显著提升。

（二）反思与展望

虽然高职院校“保健食品”课程的思政建设取得了一定成效，但仍存在一些问题和挑战。例如部分教师对课程思政的认识还不够深入，教学方法和手段仍有待创新；学生的思政素养提升还需进一步加强等。因此，在未来的教学中我们将继续深化课程思政建设的研究和实践不断探索新的方法和手段来完善教学体系和方法手段。

首先，我们将进一步加强教师对课程思政的认识和理解。通过组织培训、研讨会等活动提升教师对课程思政的内涵、要求和重要性的认识水平；同时鼓励教师积极参与课程思政建设的实践探索和创新实践。

其次，我们将继续完善评价体系与反馈机制。通过引入更加科学、全面、客观的评价方式和标准来更加准确地反映学生的学习情况和思政素养水平；同时加强对学生学习过程和思政素养提升情况的跟踪和监测及时发现问题并采取有效的措施进行改进和完善。

最后，我们将进一步加强与企业的合作和交流。通过建立更加紧密的校企合作平台来为学生提供更多的实践机会和就业岗位；同时加强学校与企业之间的交流和合作共同推动保健食品行业的发展和进步。

五、结语

高职院校“保健食品”课程思政建设是一项长期而艰巨的任务。通过深入挖掘教材思政元素、多元化课堂教学、强化实践教学培

育“工匠精神”、完善评价体系与反馈机制等措施的实施，我们可以有效推进该课程思政建设的进程并取得显著成效。在未来的发展中，我们将继续秉承立德树人的教育理念不断探索新的方法和手段来完善教学体系和方法手段为培养更多具有高尚品德和专业技能的高素质人才贡献我们的智慧和力量。

参考文献：

[1]杨莉,李茜,李学玲,等.“功能食品”课程思政教学探索与实践[J].教育教学论坛,2024,(04):120-123.

[2]张小涛,章伟锋.课程思政在“保健食品”课程教学中的应用路径探究[J].农产品加工,2019,(09):87-88+92.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2019.05.025.

[3]张莉华,董冰,丛日龙,等.基于“课程思政”的《保健食品检验技术》教学设计与探讨[J].广州化工,2022,50(08):195-197+200.

[4]张小涛,童巧琼,徐连应.实践性学习模式创新路径研究——以“保健食品概论”课程为例[J].农产品加工,2022,(10):103-104.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2022.05.057.

Exploration and practice of ideological and political construction of "health food" course in higher vocational colleges

Yuan Senlu

Guangdong Food and Drug Vocational College Guangzhou 510520, Guangdong

Abstract: With the continuous deepening of higher education reform, the construction of ideological and political courses plays an increasingly important role in vocational colleges. This article takes the "Health Food" course in the food major of vocational colleges as the research object, deeply analyzes the necessity, current situation, and challenges of ideological and political construction in this course, and proposes effective ways to cultivate the "craftsman spirit" through in-depth exploration of ideological and political elements in textbooks, diversified classroom teaching, strengthened practical teaching, and improved evaluation system and feedback mechanism, aiming to achieve the organic unity of professional knowledge imparting and value guidance. By implementing these measures, not only have students' professional skills been enhanced, but their professional ethics, sense of social responsibility, and innovation and entrepreneurship abilities have also been cultivated, laying a solid foundation for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords: vocational colleges; Health Food; Course ideology and politics; Craftsmanship spirit; Evaluation system; Teaching Innovation