

风景园林专业本科职业认知课程教学模式探索

吕先涵

广东建设职业技术学院 广东 广州 510440

[摘要]《风景园林专业本科职业认知》课程作为风景园林专业本科教育的必修课程，扮演着举足轻重的角色。它不仅关乎学生专业知识的传授，更在于培养学生的职业素养、创新思维和实践能力。在当前社会转型和行业发展背景下，该课程面临着诸多挑战和机遇。因此，如何构建一套高效、实用的职业认知课程教学模式，成为摆在我们面前的一项重要课题。

[关键词]风景园林；职业认知；教学模式；创新能力；综合素养

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0074-53 [收稿日期] 2025-06-29

一、引言

《风景园林专业本科职业认知》课程作为风景园林专业本科教育的必修课程，扮演着举足轻重的角色。它不仅关乎学生专业知识的传授，更在于培养学生的职业素养、创新思维和实践能力。在当前社会转型和行业发展背景下，该课程面临着诸多挑战和机遇。因此，如何构建一套高效、实用的职业认知课程教学模式，成为摆在我们面前的一项重要课题。

二、课程目标的深化与拓展

(一) 明确职业定位，激发学习动力

原课程目标中已明确提出，要通过本课程的学习，使学生了解风景园林专业的职业发展方向，从而帮助学生确定自己的未来职业方向。在此基础上，我们应进一步深化和拓展这一目标，不仅让学生认识到风景园林专业的重要性，更要激发他们的学习动力和职业热情。通过引入行业前沿动态、成功案

例分享等内容，让学生深刻体会到所学专业的广阔前景和社会价值，从而更加主动地投入到学习中去。

(二) 培养综合素养，提升竞争力

除了专业知识的传授外，我们还应注重培养学生的综合素养，包括团队协作能力、沟通表达能力、创新思维等。这些素养在当今社会尤为重要，它们不仅关乎学生的职业发展，更关系到其个人的成长与幸福。因此，在课程设计中，我们应融入更多与综合素养相关的内容，如团队协作项目、演讲辩论等，让学生在实践中锻炼和提升这些能力。

三、课程内容的优化与创新

(一) 突出专业特色，强化实践应用

在教学过程中，我们应始终突出风景园林专业的特色，让学生了解该专业的独特魅力和价值所在。同时，我们还应强化实践应用环节，通过案例分析、模拟实训等方式，

让学生亲身体验到所学知识的实际应用价值。这样不仅可以增强学生的实践能力，还能让他们更加深入地理解专业知识。

(二) 紧跟时代发展，融入新技术新理念

随着科技的进步和行业的发展，风景园林专业也在不断变革和创新。因此，我们的课程内容也应紧跟时代发展步伐，融入新技术、新理念。例如，可以引入数字化设计、智能景观等前沿技术，让学生了解并掌握这些新技术在风景园林领域的应用；同时，还可以探讨绿色生态、可持续发展等理念在风景园林设计中的应用，培养学生的环保意识和社会责任感。

(三) 注重人文关怀，培养审美能力

风景园林专业不仅是一门技术学科，更是一门艺术学科。因此，在课程内容的设置中，我们还应注重人文关怀和审美能力的培养。通过引入美学原理、艺术鉴赏等内容，让学生了解并掌握基本的审美标准和艺术表现手法；同时，还可以鼓励学生参与艺术创作和实践活动，如园林设计、景观设计等，让他们在实践中锻炼和提升审美能力。

四、课程考核的多元化与科学化

(一) 实践项目与理论知识并重

在课程考核中，我们应坚持实践项目与理论知识并重的原则。通过实践项目的完成情况来检验学生的实践能力和创新思维；同时，通过理论知识的考核来检验学生对专业知识的掌握程度和理解深度。两者相结合可以更加全面、客观地评价学生的学习成果。

(二) 引入多元化评价手段

除了传统的闭卷考试外，我们还可以引入更多元化的评价手段来全面评估学生的学习成果。例如，可以通过作业展示、课堂讨论、小组报告等方式来评价学生的表达能力和团队协作能力；还可以通过学生自评、互评等方式来促进学生的自我反思和相互学习。这些评价手段不仅可以丰富考核形式，还能更加真实地反映学生的学习情况。

(三) 注重过程性评价与反馈

在课程考核中，我们还应注重过程性评价与反馈。通过定期的检查、指导和反馈来帮助学生及时发现并解决学习中存在的问题；同时，还可以通过设立阶段性目标和奖励机制来激励学生不断取得进步和突破。这样的评价方式不仅可以提高学生的学习效率和质量，还能培养他们的自主学习能力和自我管理能力。

五、课程实施的策略与方法

(一) 采用案例教学，增强理解力

案例教学法是一种有效的教学方法，它可以帮助学生通过具体的案例来理解和掌握专业知识。在风景园林专业本科职业认知课程中，我们可以引入大量的实际案例来进行分析和讨论。这些案例可以来自于行业实践、科研项目或社会热点等各个领域。通过案例分析，学生可以更加直观地了解专业知识在实际中的应用场景和价值所在；同时，还可以培养他们的分析能力和解决问题的能力。

(二) 开展实践教学，提升实践能力

实践教学是提升学生实践能力的重要途径。在风景园林专业本科职业认知课程中，我们可以结合课程内容开展一系列的实践教学。例如，可以组织学生参观实际的风景园林项目或实验室；可以安排学生参加相关的科研项目或社会实践；还可以鼓励学生自己设计并实施一个小型的风景园林项目等。这些实践活动不仅可以增强学生的实践能力，还能让他们更加深入地了解行业需求和职业发展前景。

（三）运用信息技术，拓展学习资源

随着信息技术的不断发展，我们可以利用更多的学习资源来辅助教学。在风景园林专业本科职业认知课程中，我们可以借助网络平台、在线课程、虚拟实验室等信息技术手段来拓展学生的学习资源和视野。这些信息技术手段不仅可以提供更加便捷、灵活的学习方式；还能让学生接触到更多前沿的学术成果和行业动态。同时，我们还可以利用信息技术手段来开展在线讨论、远程协作等学习活动，促进学生的交流与合作。

（四）培养创新思维，鼓励探索精神

创新思维是风景园林专业人才必备的核心素养之一。在课程实施过程中，我们应注重培养学生的创新思维和探索精神。可以通过设立创新课题、开展科研竞赛等方式来激发学生的创新意识和探索欲望；同时，还可以通过引入跨学科的知识和方法来拓宽学生的思维视野和知识面。这样不仅可以培养学生的创新思维和实践能力；还能为行业的发展注入新的活力和动力。

六、课程实施效果评估与改进

（一）建立评估体系，定期反馈效果

为了评估课程实施的效果并不断改进教学质量，我们应建立一套完善的评估体系。这个评估体系可以包括学生评价、教师评价、同行评价等多个方面。通过定期收集和分析这些评价数据来反馈课程实施的效果和存在的问题；并根据反馈结果来及时调整和优化教学策略和方法。

（二）关注学生需求，持续改进课程

在课程实施过程中，我们应始终关注学生的需求和反馈。可以通过问卷调查、座谈会等方式来了解学生对课程的满意度和意见建议；并根据这些需求和反馈来持续改进课程内容、教学方法和考核方式等方面。这样可以确保课程始终符合学生的期望和需求；同时也能不断提高教学质量和效果。

（三）加强师资培训，提升教学水平

教师是课程实施的关键环节之一。为了提升教师的教学水平和能力；我们应加强对教师的培训和指导。可以通过组织教学研讨会、观摩优秀教学案例等方式来分享和推广先进的教学经验和方法；同时还可以通过邀请行业专家进行讲座或培训等方式来提升教师的专业素养和实践能力。这样可以为课程实施提供有力的师资保障和支持。

七、结语

通过对风景园林专业本科职业认知课程教学模式的探索与实践，我们不仅深化了课程目标、优化了课程内容、丰富了考核形式；还提出了创新性的教学策略和方法。这

些改革措施不仅有助于提升学生的职业认知能力和综合素养，还能为行业的发展注入新的活力和动力。然而，随着社会的不断进步和行业的发展变化，我们的课程教学模式也需要不断地更新和完善。因此，我们将继续关注行业的发展动态和学生的需求变化，不断调整和优化教学策略和方法，以期培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质风景园林专业人才。

参考文献：

[1]周建华,邢佑浩,苟喻,等.西南大学风景园林专业本科规划设计类课程体系教学改革的研究与实践[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(11):167-173.DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2019.11.027.

[2]赵欣杰,董琳,汪辉,等.多元主体评价机制下新形态风景园林专业教材建构——以南京林业大学《园林规划设计》第四版教材建设为例[J].中国园林,2022,38(12):52-57.DOI:10.19775/j.cla.2022.12.0052.

[3]刘纯青,罗譞,易桂秀.产教融合背景下应用型人才培养教学模式研究与实践——以风景园林专业学位研究生培养为例[J].职教论坛,2021,37(12):67-72.

[4]李莉华,董芦笛,刘晖.风景感知-空间建构-生境营造——建筑类院校风景园林专业植物教学研究[J].中国园林,2017,33(04):68-73.

[5]云彩霞.风景园林专业英语阅读和表达能力的提升技巧研究——评《风景园林(景观设计)专业英语(第二版)》[J].植物检疫,2020,34(06):I0010-I0010.

Exploration of Teaching Mode for Undergraduate Vocational Cognition Course in Landscape Architecture

Lv Xianhan

Guangdong Construction Vocational and Technical College Guangzhou 510440, Guangdong

Abstract:As a compulsory course in undergraduate education of landscape architecture, the course "Vocational Cognition of Landscape Architecture" plays a crucial role. It is not only about imparting professional knowledge to students, but also about cultivating their professional qualities, innovative thinking, and practical abilities. In the current context of social transformation and industry development, this course faces many challenges and opportunities. Therefore, how to construct an efficient and practical vocational cognition course teaching model has become an important issue facing us.

Keywords: Landscape Architecture; Occupational cognition; Teaching mode; innovation ability; comprehensive quality