

项目式学习在小学数学教学中的应用探究

周顺成, 肖 光

烟台幼儿师范高等专科学校 山东 烟台 265600

[摘要]本文深入探讨了项目式学习在小学数学教学中的应用,通过构建合理的项目任务、强化引导、开展小组合作、利用互联网技术等方式,旨在激发学生的学习兴趣,提升教学质量。文章还分析了项目式学习对小学生数学思维、合作能力及综合素质的影响,并提出了相应的优化策略。实践表明,项目式学习能够有效提升小学生的数学学习效果,为其全面发展奠定坚实基础。

[关键词]项目式学习; 小学数学; 教学应用; 综合素质; 数学思维

[中图分类号] G623.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0027-31 **[收稿日期]** 2025-08-02

一、项目式学习在小学数学教学中的应用策略

(一) 合理设置项目, 激发学生兴趣

传统的小学数学教学往往注重知识的传授和技能的训练,忽视了学生的主体性和兴趣的培养。而项目式学习则强调通过设置合理的项目任务,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。教师在设计项目时,应充分考虑学生的认知水平和兴趣爱好,将数学知识与实际生活紧密联系起来,使项目任务既具有挑战性又具有趣味性。例如,在教授《图形的认识》这一单元时,教师可以设计“制作七巧板”的项目任务,让学生通过动手制作七巧板,了解不同图形的特点和组合方式,从而加深对图形的认识和理解。

(二) 注重项目式学习的引导, 提升数学思维

项目式学习虽然强调学生的自主探究和合作学习,但教师的引导作用仍然不可或

缺。在项目式学习过程中,教师应注重对学生的数学思维进行培养和提升。教师可以通过提问、讨论等方式,引导学生对数学知识进行深入思考和探究,培养其分析问题和解决问题的能力。同时,教师还应鼓励学生大胆提出自己的见解和想法,培养其创新思维和批判性思维。例如,在教授《分数的加减法》时,教师可以设计“分披萨”的项目任务,让学生通过实际操作和讨论,理解分数的意义和加减法的运算规则,从而培养其数学思维和运算能力。

(三) 有效开展小组合作, 培养合作能力

项目式学习强调学生的合作学习和团队精神。在小学数学教学中,教师可以通过小组合作的方式,让学生共同完成项目任务。在小组合作过程中,学生可以相互学习、相互帮助,共同解决问题。这不仅能够提高学生的数学学习效果,还能够培养其合作能力

和团队精神。教师在组织小组合作时，应根据学生的特点和能力进行合理分组，确保每个小组都能够顺利完成任务。同时，教师还应关注小组合作的进程和效果，及时给予指导和帮助。

（四）利用互联网技术，丰富教学资源

随着互联网技术的不断发展，越来越多的教学资源得以共享和利用。在小学数学教学中，教师可以利用互联网技术为学生提供丰富的学习资源和工具。例如，教师可以利用网络资源查找相关的教学案例和素材，丰富教学内容；还可以利用在线平台或软件与学生进行互动和交流，及时了解学生的学习情况和反馈。此外，教师还可以引导学生利用互联网技术进行自主探究和学习，培养其自主学习能力和信息素养。

二、项目式学习在小学数学教学中的应用效果

（一）提高学生学习兴趣与参与度

项目式学习通过设置具体的项目任务，让学生在实践中探究和学习数学知识，从而激发了学生的学习兴趣 and 参与度。学生在完成项目任务的过程中，能够感受到数学知识的实用性和趣味性，进而更加积极地投入到学习中去。同时，项目式学习还强调学生的主体性和自主性，让学生在学习过程中发挥更多的主动性和创造性，从而提高了其学习效果和满意度。

（二）提升教学质量与效果

项目式学习注重学生的实践探究和合作学习，通过构建合理的项目任务和有效的引

导策略，培养了学生的数学思维、合作能力和创新精神。这些能力的提升不仅有助于学生在数学学科上的发展，还能够为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，项目式学习还强调教师的教学反思和持续改进，促使教师不断优化教学策略和方法，从而提高教学质量和效果。

（三）促进学生综合素质的发展

项目式学习不仅关注学生在数学学科上的发展，还注重其综合素质的培养。在项目式学习过程中，学生需要综合运用所学知识解决实际问题，这锻炼了其综合运用知识的能力和创新能力。同时，学生还需要与小组成员进行沟通和协作，这培养了其合作能力和团队精神。

三、项目式学习在小学数学教学中的应用的挑战与对策

（一）挑战

1. 教师角色转变的挑战：项目式学习要求教师从传统的知识传授者转变为引导者、合作者和支持者，这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

2. 学生自主学习能力的挑战：项目式学习强调学生的自主学习和探究，但部分小学生可能缺乏自主学习的意识和能力，难以有效完成项目任务。

3. 教学资源与时间管理的挑战：项目式学习需要丰富的教学资源和充足的时间保障，但部分学校可能面临教学资源不足和时间紧张的问题。

（二）对策

1. 加强教师培训：学校应加强对教师的培训力度，提高教师的专业素养和教学能力，使其能够更好地适应项目式教学的需求。

2. 培养学生自主学习能力：教师可以通过设置预习任务、提供学习资源等方式，培养学生的自主学习能力，使其能够更好地完成项目任务。

3. 优化教学资源与时间管理：学校应加大对教学资源的投入力度，同时合理安排教学时间，确保项目式学习的顺利开展。

四、结语

项目式学习作为一种新型的教学模式，在小学数学教学中具有广泛的应用前景和重要的教育价值。通过合理设置项目任务、强化引导、开展小组合作、利用互联网技术等方式，项目式学习能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提升其数学思维、合作能力和

综合素质。然而，项目式学习在小学数学教学中的应用也面临着一些挑战，如教师角色转变、学生自主学习能力不足以及教学资源与时间管理等问题。针对这些挑战，我们需要采取相应的对策加以解决。相信在广大教育工作者的共同努力下，项目式学习一定能够在小学数学教学中发挥更大的作用，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]刘锋.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].天津教育.2023,(27).13-15.
- [2]张玉国.体验式学习在小学数学教学中的运用分析[J].数学学习与研究.2022,(33).155-157.
- [3]吴璐瑶.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究.2022,(34).65-67.
- [4]许泽琦.小学数学体验式教学研究[D].2019.

Exploration of the Application of Project based Learning in Primary School Mathematics Teaching

Zhou Shuncheng, Xiao Guang

Yantai College of Education, Shandong Yantai 265600

Abstract: This paper discusses the application of project-based learning in mathematics teaching in primary schools. It aims to stimulate students' interest in learning and improve teaching quality by building reasonable project tasks, strengthening guidance, developing group cooperation, and using Internet technology. The article also analyzed the impact of project-based learning on primary school students' mathematical thinking, cooperative ability, and comprehensive quality, and proposed corresponding optimization strategies. Practice has shown that project-based learning can effectively improve the mathematical learning effectiveness of primary school students and lay a solid foundation for their comprehensive development.

Keywords: project-based learning; Primary school mathematics; Teaching application; Comprehensive quality; Mathematical thinking