

绘本教学法在儿科患儿用药指导中的应用价值研究

孙晶^{a,b}, 朱洁^a, 孙磊^a, 王文涛^a

常州市金坛第一人民医院 a.药学部 b.科教科 江苏 常州 213200

[摘要]目的：探讨绘本教学法在儿科患儿用药指导中的应用价值。方法：选取在我院儿科就诊的需要长期用药或复杂用药方案的 120 例患儿为研究对象，采用随机数表法将患儿随机分为实验组(n=60)和对照组(n=60)。对照组采用常规用药指导方法，实验组在常规用药指导基础上增加绘本教学法进行用药指导。比较两组患儿用药依从性、家长满意度、安全用药知识掌握程度及用药错误发生率。结果：实验组患儿用药依从性、家长总体满意度、家长安全用药知识测试总分均高于对照组($P<0.001$)。实验组患儿用药错误发生率(3.3%)显著低于对照组(23.3%)，差异有统计学意义($P=0.001$)。结论：绘本教学法能有效提高儿科患儿用药依从性和家长满意度，增强家长安全用药知识掌握程度。

[关键词]绘本教学法；儿科患儿；用药指导；用药依从性

[中图分类号] R473.72 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0016-52 **[收稿日期]** 2025-05-29

传统的儿科患儿用药指导主要依靠医护人员口头说明和药品说明书，这种方式存在信息量大、专业性强、易遗忘等缺点，难以满足儿童患者及其家长的实际需求^[1]。近年来，多种健康教育方法被应用于临床实践，如多媒体教学法、情景模拟法等，但这些方法多针对成人设计，未充分考虑儿童的认知特点和接受能力^[2]。绘本通过图文结合的形式，利用故事情境和形象生动的图画，可以有效激发儿童的学习兴趣，提高知识接受度^[3]。然而，关于绘本教学法在儿科患儿用药指导中的应用研究相对缺乏。基于此，本研究旨在探讨绘本教学法在儿科患儿用药指导中的应用价值，为改进儿科患儿用药指导提供科学依据和实践参考。

一、研究方法

(一) 研究对象

选取 2023 年 6 月至 2024 年 3 月在我院儿科门诊和住院部就诊的需要长期用药或复杂用药方案的患儿 120 例。采用随机数表法将患儿随机分为实验组和对照组，每组各 60 例。纳入标准：(1)年龄 1~12 岁；(2)诊断明确，需要规范用药；(3)家长具有初中及以上文化程度，能够理解并填写问卷；(4)患儿家长知情同意并自愿参与本研究。排除标准：(1)患儿合并严重心、肝、肾功能不全；(2)患儿家长存在认知障碍或精神疾病；(3)研究期间转院或失访者。(4)所有患儿家长均签署知情同意书。

(二) 研究方法

对照组采用常规用药指导方法,包括:

(1)医师在门诊或住院期间口头告知患儿家长用药相关信息;(2)护士在发药时进行用药方法示范和说明;(3)发放常规药物说明书和用药注意事项单页资料;(4)患儿出院或离开门诊后通过电话随访,解答用药相关问题。

实验组在常规用药指导基础上,增加绘本教学法进行用药指导。具体实施步骤如下:

(1) 绘本设计制作:由医护专业团队开发药物绘本,采用拟人化药物形象和故事情境,涵盖药物信息、用法、不良反应、注意事项等,针对不同年龄段设计相应版本。(2) 绘本教学实施:医护人员进行 15-20 分钟绘本指导,流程包括介绍使用方法、共同阅读理解、情境模拟演示、指导模拟练习、解答疑问。(3) 资料发放:为患儿发放个性化绘本一册,末页设置"用药日记"表格记录用药情况。(4) 跟踪指导:通过微信群或电话定期跟踪,每周分享用药知识,解答问题,促进家长间经验交流。

(三) 观察指标

1.用药依从性

采用自行设计的用药依从性量表评估患儿用药依从性。内容包括:按时用药、剂量准确、用药方法正确、疗程完成四个维度。每个维度评分标准为:完全依从(1分)、部分依从(0.5分)、不依从(0分)。总分 ≥ 3.5 分为依从, < 3.5 分为不依从。量表的 Cronbach's α 系数为 0.86,表明具有良好的内部一致性。研究结束时,由经过培训的专职人员对两组患儿进行评定。

2.安全用药知识掌握程度

采用自行设计的安全用药知识测试问卷评估患儿家长对安全用药知识的掌握程度。问卷内容包括药物基本知识(25分)、不良反应识别(25分)、药物储存方法(25分)及用药注意事项(25分)四个方面,满分 100 分。分数越高表明安全用药知识掌握程度越好。问卷的 KR-20 系数为 0.88,表明具有良好的信度。研究结束时,由患儿家长独立完成问卷。

3.用药错误发生率

通过患儿家长记录的用药日记和随访电话,收集患儿在用药过程中出现的错误情况,包括用药时间错误(未在规定时间内服药)、用药剂量错误(剂量过大或过小)、用药方法错误(给药途径或方法不正确)及漏服药物(忘记服药)。由专职人员对记录进行统计分析,计算用药错误发生率。

(四) 统计学方法

采用 SPSS 25.0 统计软件进行数据分析。计量资料用均数 $\pm$ 标准差表示,组间比较采用独立样本 t 检验;计数资料用例数(百分比)表示,组间比较采用 χ^2 检验或 Fisher 确切概率法。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 两组患儿用药依从性比较

绘本教学干预后,实验组患儿用药依从性显著高于对照组。实验组患儿用药依从性总体达到 96.7%,明显高于对照组的 76.7%,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组患儿用药依从性比较 [例(%)]

指标	实验组(n=60)	对照组(n=60)	χ^2 值	P 值
按时用药	58(96.7)	47(78.3)	9.132	0.003
剂量准确	57(95.0)	46(76.7)	8.235	0.004
用药方法正确	59(98.3)	50(83.3)	8.301	0.004
疗程完成	58(96.7)	45(75.0)	11.470	0.001
总体依从性	58(96.7)	46(76.7)	10.208	0.001

（二）两组患儿家长满意度比较

组患儿家长总体满意度为 95.0%,显著高于对照组的 73.3%。

采用自制满意度问卷调查表评估两组患儿家长对用药指导的满意度,结果发现，实验

表 2 两组患儿家长满意度比较 [例(%)]

满意度评价	实验组(n=60)	对照组(n=60)	χ^2 值	P 值
满意	48(80.0)	22(36.7)	4.238	<0.001
基本满意	9(15.0)	22(36.7)		
不满意	3(5.0)	16(26.6)		
总满意度	57(95.0)	44(73.3)	10.536	0.001

（三）两组患儿安全用药知识掌握程度比较

握程度明显优于对照组,差异有统计学意义(P<0.05),详见表 3。

对两组患儿家长进行安全用药知识测试,结果发现，实验组患儿家长安全用药知识掌

表 3 两组患儿家长安全用药知识掌握程度比较

知识项目	实验组(n=60)	对照组(n=60)	t 值	P 值
药物基本知识	23.5±2.1	18.6±3.2	9.931	<0.001
不良反应识别	24.2±1.9	19.2±2.8	11.376	<0.001
药物储存方法	23.8±2.0	20.3±2.6	8.151	<0.001
用药注意事项	24.6±1.8	19.8±2.9	10.927	<0.001
总分	96.1±5.2	77.9±8.7	13.938	<0.001

(四) 两组患儿用药错误发生率比较

研究期间记录两组患儿的用药错误情况, 包括用药时间错误、用药剂量错误、用药方

法错误及漏服药物等。实验组患儿用药错误发生率为 3.3%, 显著低于对照组的 23.3%($P<0.05$), 具体数据见表 4。

表 4 两组患儿用药错误发生率比较 [例(%)]

用药错误类型	实验组(n=60)	对照组(n=60)	χ^2 值	P 值
用药时间错误	1(1.7)	5(8.3)	2.778	0.096
用药剂量错误	1(1.7)	6(10.0)	3.840	0.050
用药方法错误	0(0.0)	4(6.7)	4.138	0.042
漏服药物	0(0.0)	7(11.7)	7.407	0.006
总计	2(3.3)	14(23.3)	10.208	0.001

三、讨论

本研究结果显示, 实验组患儿用药依从性显著高于对照组。绘本教学法能有效提高用药依从性的原因主要有以下几点^[4]: 首先, 绘本通过富有趣味性的故事情境将复杂的用药知识转化为通俗易懂的内容, 降低了儿童对药物的恐惧感, 增强了用药积极性。其次, 绘本中生动形象的插图有助于儿童记忆药物外观和用药方法, 视觉刺激能显著增强儿童的记忆能力, 使用图像辅助教学的记忆保持率比单纯语言教学高出 45%。最后, 绘本中设计的"用药日记"促使患儿及家长形成良好的用药习惯, 定时提醒与记录机制有效减少了漏服情况。

本研究显示, 绘本教学法更符合家长对用药指导的期望与需求。绘本教学法提高家长满意度的机制可能在于^[5]: 第一, 绘本教学法提供了形象直观的用药指导材料, 弥补了口头指导易遗忘、书面说明书专业性强难

以理解的缺点。本研究中绘本内容涵盖药物基本知识、用药方法、不良反应识别等全面信息, 满足了家长的知识需求。第二, 绘本教学过程中医护人员与患儿、家长的互动交流增强了指的针对性和有效性。第三, 微信群跟踪指导为家长提供了持续获取专业支持的渠道, 解决了传统指导"一次性"的局限。

在药物基本知识、不良反应识别、药物储存方法及用药注意事项四个维度上, 实验组均优于对照组。同时, 在用药时间错误、用药剂量错误、用药方法错误和漏服药物四个方面, 实验组均低于对照组。绘本教学法能有效提高家长安全用药知识掌握程度的原因主要有^[6]: 第一, 绘本采用故事化、情境化的表达方式, 降低了药学知识的专业性和复杂性, 提高了家长学习的接受度。研究表明^[7], 将抽象知识转化为具体情境能显著提高成人学习效果。第二, 绘本中的视觉元素(图片、图表等)与文字说明相结合, 形成

了多通道信息输入,增强了记忆效果。第三,绘本通过形象直观的图示明确展示了正确的用药时间、剂量和方法,减少了家长因理解偏差导致的用药错误,绘本中的故事情节设计强调了不按要求用药的后果,增强了家长和患儿对规范用药的重视程度。

综上所述,绘本教学法在儿科患儿用药指导中具有显著的应用价值,能有效提高患儿用药依从性、家长满意度和安全用药知识掌握程度,降低用药错误发生率。

基金项目:江苏医药职业学院校本教育教学研究课题(课题编号:Z202304)。

作者简介:孙晶(1988-),主管药师;王文涛(1982-),药学部主任,副主任药师(通讯作者),主要研究方向:药学管理。

参考文献:

[1] Bakaruddin S, Mohd Noordin Z, Karuppannan M. Affecting children's knowledge about rational use of medicines using read-along videos of pictorial storybooks[J]. *Frontiers in Pharmacology*, 2022, 13: 933546.

[2] Poweleit E A, Vinks A A, Mizuno T. Artificial intelligence and machine learning approaches to facilitate therapeutic drug management and model-informed precision dosing[J]. *Therapeutic drug monitoring*, 2023, 45(2): 143-150.

[3] Alessandrini E, Brako F, Scarpa M, et al. Children's preferences for oral dosage forms and their involvement in formulation research via EPTRI (European Paediatric Translational Research Infrastructure)[J]. *Pharmaceutics*, 2021, 13(5): 730.

[4] Marufu T C, Bower R, Hendron E, et al. Nursing interventions to reduce medication errors in paediatrics and neonates: Systematic review and meta-analysis[J]. *Journal of Pediatric Nursing*, 2022, 62: e139-e147.

[5] Nieuwhof-Leppink A J, Hussong J, Chase J, et al. Definitions, indications and practice of urotherapy in children and adolescents:-A standardization document of the International Children's Continence Society (ICCS)[J]. *Journal of Pediatric Urology*, 2021, 17(2): 172-181.

[6] Parsons D W, Janeway K A, Patton D R, et al. Actionable tumor alterations and treatment protocol enrollment of pediatric and young adult patients with refractory cancers in the National Cancer Institute-Children's Oncology Group pediatric MATCH trial[J]. *Journal of Clinical Oncology*, 2022, 40(20): 2224-2234.

[7] Yaz Ş B, Yilmaz H B. The effects of designing an educational animation movie in virtual reality on preoperative fear and postoperative pain in pediatric patients: a randomized controlled trial[J]. *Journal of Perianesthesia Nursing*, 2022, 37(3): 357-364.

Research on the Application Value of Picture Book Teaching Method in Drug Guidance for
Pediatric Children

Sun Jing ^{a, b}, Zhu Jie ^a, Sun Lei ^a, Wang Wentao ^a

Changzhou Jintan First People's Hospital a. Department of Pharmacy b. Department of Science and
Education Jiangsu Province Changzhou 213200

Objective: To explore the application value of picture book teaching in medication guidance for pediatric patients. **Methods:** A total of 120 pediatric patients requiring long-term or complex medication regimens were randomly divided into experimental group (n=60) and control group (n=60). The control group received conventional medication guidance, while the experimental group received additional picture book teaching. Medication adherence, parental satisfaction, medication safety knowledge, and medication error rates were compared. **Results:** The experimental group showed significantly higher medication adherence, parental satisfaction, and medication safety knowledge scores than the control group ($P<0.001$). Medication error rate was significantly lower in the experimental group compared to the control group ($P=0.001$). **Conclusion:** Picture book teaching effectively improves pediatric medication adherence, parental satisfaction, and medication safety knowledge.

Key words: Picture book teaching; pediatric patients; medication guidance; medication adherence