

信息化教学背景下会计专业课程教学模式研究

苏雪龙

广东农工商职业技术学院 广东 广州 510507

[摘要]随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。在信息化教学背景下,会计专业课程教学模式的优化成为提升会计人才培养质量的关键。本文深入分析了信息化教学背景下会计专业课程教学模式的现状及问题,探讨了信息化教学的优势,并提出了针对性的优化策略。通过加强信息化教学资源建设、创新教学模式、提升教师专业能力等措施,旨在构建适应时代发展需求的会计专业课程教学模式,为培养高素质会计人才提供有力支撑。

[关键词]信息化教学;会计专业;教学模式;教学资源;专业能力

[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0061-55 **[收稿日期]** 2025-06-26

一、引言

会计专业作为高校经济类专业的重要组成部分,承担着培养高素质会计人才的重任。随着信息技术的广泛应用,社会对会计人才的需求也在不断变化,要求会计人员不仅具备扎实的专业知识,还要具备较高的信息技术应用能力和创新思维。因此,高校会计专业教学必须紧跟时代步伐,不断创新教学模式,以适应信息化背景下的会计人才培养需求。

二、会计专业课程教学的现状

近年来,高校在会计专业课程教学方面进行了积极探索和实践,取得了一定成效。然而,在信息化教学背景下,会计专业课程教学模式仍存在一些问

(一) 教学方式传统单一

目前,部分高校会计专业课程教学仍采

用传统的教学方式,即以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种教学方式缺乏互动性和参与性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,由于教学方式单一,学生缺乏实践锻炼的机会,导致实践能力不足。

(二) 理论与实践脱节

会计专业课程具有较强的实践性和应用性,但部分高校在教学过程中过于注重理论知识的传授,而忽略了实践能力的培养。理论与实践脱节导致学生在实际工作中难以将所学知识应用于实际问题的解决中,影响了会计人才的培养质量。

(三) 信息化教学资源匮乏

信息化教学资源的匮乏是当前会计专业课程教学模式中存在的另一个问题。部分高校由于教学设备和资源有限,难以提供丰富多样的信息化教学资源,导致教师在教学过程中难以充分利用信息技术开展教学活动。

这不仅限制了教学效果的提升，也影响了学生信息技术应用能力的培养。

三、信息化教学的优势

信息化教学是指在教学过程中运用信息技术手段，通过数字化教学资源、网络学习平台等载体，实现教学内容的呈现、教学活动的组织以及教学评价的实施等过程信息化。信息化教学具有以下优势：

（一）丰富教学内容

信息化教学可以充分利用数字化教学资源，如电子教材、网络课程、视频教学等，丰富教学内容。这些资源具有信息量大、更新快、易于获取等特点，能够满足学生多样化的学习需求。

（二）提升教学效率

信息化教学可以通过网络学习平台等载体实现教学内容的实时传输和共享，提高教学效率。教师可以通过网络平台发布教学任务、批改作业、答疑解惑等，而学生则可以通过网络平台随时随地获取学习资源和进行学习交流。

（三）促进自主学习

信息化教学可以为学生提供更加灵活多样的学习方式，促进学生自主学习。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习资源和学习方式，进行个性化学习。同时，信息化教学还可以提供学习反馈和评估机制，帮助学生及时了解自己的学习情况和改进学习方法。

（四）培养创新思维

信息化教学注重培养学生的创新思维和

实践能力。在教学过程中，教师可以通过引导学生参与问题解决、项目实践等活动，激发学生的创新思维和实践能力。同时，信息化教学还可以提供丰富的案例和情境模拟等教学资源，帮助学生将所学知识应用于实际问题的解决中，提升实践能力和创新能力。

四、教学模式改革中存在的问题

在信息化教学背景下，高校会计专业课程教学模式改革取得了显著成效，但仍存在一些问题。具体表现在以下几个方面：

（一）理论与实践结合不够紧密

虽然高校在会计专业课程教学过程中注重理论与实践的结合，但在实际操作中仍存在理论与实践脱节的问题。部分教师在教学过程中过于注重理论知识的传授，而忽略了实践能力的培养。同时，由于实践条件有限或实践教学安排不合理等原因，导致学生缺乏实践锻炼的机会。

（二）信息化教学资源建设不足

信息化教学资源建设是信息化教学的基础和保障。然而，部分高校在信息化教学资源建设方面存在不足。一方面，由于教学设备和资源有限等原因，难以提供丰富多样的信息化教学资源；另一方面，由于教师对信息化教学资源的应用能力有限或缺乏有效的教学设计和教学策略等原因，导致信息化教学资源在教学中的应用效果不佳。

（三）教师专业能力提升不够

信息化教学对教师专业能力提出了更高的要求。然而，部分高校在教师专业能力提升方面存在不足。一方面，由于教师对信息

化教学的认识和重视程度不够等原因，导致教师缺乏信息化教学理念和教学方法；另一方面，由于高校缺乏对教师信息化教学能力的培训和提升机制等原因，导致教师信息化教学能力难以得到有效提升。

五、优化会计专业课程教学模式的策略

针对信息化教学背景下会计专业课程教学模式存在的问题，本文提出以下优化策略：

（一）加强信息化教学资源建设

加强信息化教学资源建设是优化会计专业课程教学模式的基础和保障。高校应加大对信息化教学资源建设的投入力度，加强教学设备和资源的更新和维护。同时，鼓励教师积极参与信息化教学资源建设和开发工作，提高信息化教学资源的质量和数量。此外，还可以引进优质的数字化教学资源库和网络学习平台等载体，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。

（二）创新教学模式和方法

创新教学模式和方法是优化会计专业课程教学模式的关键。高校应积极探索和实践适应信息化教学背景的教学模式和方法，如项目化教学、案例教学、翻转课堂等。这些教学模式和方法注重培养学生的实践能力和创新思维，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以结合会计专业课程的特点和学生的学习需求，灵活运用多种教学方法和手段，提高教学效果和学习质量。

（三）加强实践教学环节

加强实践教学环节是优化会计专业课程

教学模式的重要举措。高校应注重培养学生的实践能力，加强实践教学环节的设计和安排。一方面，可以通过设置实验课程、实习实训等方式，为学生提供更多的实践机会和实践平台；另一方面，可以与企业合作开展校企合作项目或实践教学基地等方式，让学生在 实际工作中接触和了解会计实务操作，提升实践能力和职业素养。

（四）提升教师专业能力

提升教师专业能力是优化会计专业课程教学模式的重要保障。高校应加强对教师的培训和教育力度，提高教师的信息化教学能力和专业素养。一方面，可以通过组织教师参加信息化教学培训、研讨会等活动，提升教师的信息化教学理念和教学方法；另一方面，可以通过鼓励教师参与科研项目、学术交流等活动，提升教师的专业素养和创新能力。同时，高校还应建立完善的教师评价体系和激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。

六、结语

综上所述，信息化教学背景下会计专业课程教学模式的优化是一个系统工程，需要高校、教师和学生等多方面的共同努力。通过加强信息化教学资源建设、创新教学模式和方法、加强实践教学环节以及提升教师专业能力等措施，可以构建适应时代发展需求的会计专业课程教学模式。这一模式的实施将有助于提高会计人才培养质量，为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。高校应继续积极探索和实践适应信息化教学背

景的教学模式和方法，不断推动会计专业课
程教学模式的创新和发展。

课程教学模式研究 [J].视周刊,2022,(8):97-99.

参考文献：

[1]孟宛蓉.信息化教学背景下会计专业课程
教学模式研究[J].中国乡镇企业会计,2023,(1
1):190-192.

[2]刘宝婵.信息化教学背景下中职会计专业

[3]何俐.高职会计专业课程教学模式研究——
基于学徒制模式下[J].现代商贸工业,2016,37
(04):188-189.DOI:10.3969/j.issn.1672-3198.20
16.04.096.

[4]吴晓涵.会计专业课程“全程多维融合”教
学模式研究[J].管理学家,2023,(07):25-27.

Research on the Teaching Mode of Accounting Professional Courses under the Background of
Information Technology Teaching

Su Xuelong

Guangdong Agricultural and Industrial Vocational and Technical College Guangzhou 510507,
Guangdong

Abstract: With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing profound changes. In the context of information-based teaching, optimizing the teaching mode of accounting courses has become the key to improving the quality of accounting talent cultivation. This article deeply analyzes the current situation and problems of accounting course teaching mode under the background of information technology teaching, explores the advantages of information technology teaching, and proposes targeted optimization strategies. By strengthening the construction of information technology teaching resources, innovating teaching models, and enhancing teachers' professional abilities, the aim is to build an accounting professional course teaching model that meets the needs of the times and provides strong support for cultivating high-quality accounting talents.

Keywords: information-based teaching; accounting profession; Teaching mode; Teaching resources; Professional competence