

如何提高电力拖动与技能训练课程的教学效果

赵新明

吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021

[摘要] 电工电子技术作为工科类专业的基础课程，其实践性和应用性极强。电力拖动与技能训练作为该课程的重要组成部分，对于学生掌握电路原理、控制电路分析方法以及电子技术的基本原理和应用具有重要意义。然而，在实际教学过程中，由于理论与实践之间的差异、教学方法的单一以及学生个体差异等因素，导致教学效果不尽如人意。因此，如何提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，成为当前电工电子技术教学亟待解决的问题。

[关键词] 电力拖动；技能训练；教学效果；电工电子技术；实践操作

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0047-44 **[收稿日期]** 2025-05-21

一、当前教学存在的问题分析

（一）理论与实践脱节

在电工电子技术的教学过程中，理论与实践之间的脱节是一个普遍存在的问题。由于理论知识较为抽象，而学生缺乏相应的实践经验，导致他们在学习过程中难以将理论知识与实践操作相结合，从而影响了教学效果。

（二）教学方法单一

传统的教学方法往往以教师的讲解和示范为主，学生被动接受知识，缺乏主动学习和探索的机会。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，还限制了他们思维能力和创新能力的培养。

（三）学生个体差异明显

由于学生的认知水平、学习兴趣和动手能力存在差异，导致他们在电力拖动与技能训练课程中的学习效果各不相同。如果教师

忽视学生的个体差异，采用一刀切的教学方式，必然会导致部分学生无法跟上教学进度，进而影响整体教学效果。

三、提高教学效果的策略

（一）以学生为中心，转变教学思想

要提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，首先必须以学生为中心，转变教学思想。教师应从传统的以知识传授为主的教学模式转变为以能力培养为主的教学模式，注重培养学生的实践能力和创新精神。同时，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在具体实施过程中，教师可以通过以下方式来实现以学生为中心的教学思想：一是了解学生的学习需求和兴趣点，根据他们的实际情况制定教学计划和教学内容；二是鼓励学生主动学习和探索，为他们提供自主学习和合作学习的机会；三是注重评价学生的

学习过程和成果，及时反馈学习信息，帮助他们调整学习策略和方法。

（二）采用多样化教学方法

为了提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，教师应采用多样化的教学方法。多样化的教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的思维能力和创新能力。

1. 多媒体教学法

多媒体技术能够将抽象的理论知识直观化、形象化，有助于学生理解和掌握。教师可以利用多媒体课件展示电路图、动画模拟等教学内容，让学生更直观地了解电路的工作原理和控制方法。同时，教师还可以利用多媒体技术进行远程教学和在线辅导，为学生提供更加便捷的学习途径。

2. 问题式教学法

问题式教学法是一种以学生为中心的教学方法，它通过提出问题、分析问题和解决问题的方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性。在电力拖动与技能训练课程中，教师可以结合教学内容和学生实际情况设计一些具有针对性和启发性的问题，引导学生思考和讨论。通过问题式教学法的应用，可以培养学生的思维能力和解决问题的能力。

3. 项目式教学法

项目式教学法是一种以项目为载体的教学方法，它通过让学生完成一个具体的项目来培养他们的实践能力和创新精神。在电力拖动与技能训练课程中，教师可以结合教学内容和行业需求设计一些具有实用性和创新性的项目任务，让学生分组合作完成。通过

项目式教学法的应用，可以提高学生的实践操作能力和团队协作能力。

（三）优化教学内容，强化实践操作

为了提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，教师还应优化教学内容并强化实践操作。优化教学内容可以确保教学内容的实用性和针对性；强化实践操作则可以提高学生的实践能力和职业素养。

1. 优化教学内容

教师应根据行业需求和学生实际情况对教学内容进行优化。一方面要确保教学内容的实用性和针对性；另一方面要关注行业发展趋势和技术更新情况，及时将新技术和新方法引入教学中。同时，教师还应注重教学内容的层次性和递进性，确保学生能够逐步掌握电力拖动与技能训练课程的核心知识和技能。

2. 强化实践操作

实践操作是电力拖动与技能训练课程的重要组成部分。教师应注重实践操作的环节设计和实施效果评估。一方面要为学生提供充足的实践机会和条件；另一方面要加强对学生的实践指导和监督力度。通过实践操作环节的实施，可以让学生更好地理解和掌握电路原理和控制方法，提高他们的实践能力和职业素养。

（四）利用现代教学技术，提升教学效果

随着信息技术的不断发展，现代教学技术在教育领域的应用越来越广泛。为了提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，教师

可以利用现代教学技术来辅助教学。

1. 虚拟仿真技术

虚拟仿真技术是一种基于计算机技术的模拟实验方法。它可以模拟真实的电路环境和控制过程，让学生在虚拟环境中进行实践操作和实验验证。通过虚拟仿真技术的应用，可以降低实验成本、提高实验安全性和灵活性，同时还可以帮助学生更好地理解 and 掌握电路原理和控制方法。

2. 在线教学资源库

在线教学资源库是一种基于互联网的教学资源平台。它可以为教师提供丰富的教学资源 and 素材，包括多媒体课件、教学视频、案例分析等。同时，在线教学资源库还可以为学生提供自主学习和合作学习的机会和平台。通过在线教学资源库的应用，可以丰富教学内容和形式、提高教学效率和质量。

（五）提升教师专业素养，保障教学质量

教师是教学活动的主体和关键。要提高电力拖动与技能训练课程的教学效果，必须提升教师的专业素养和教学能力。

1. 加强教师培训和学习

教师应不断学习和更新自己的知识和技能，以适应行业发展和教学需求的变化。学校或教育机构可以定期组织教师培训和学习活动，包括专家讲座、学术交流、教学研讨等。通过培训和学习活动的实施，可以让教师了解最新的教学理念和方法、掌握先进的教学技术和手段，提高他们的专业素养和教学能力。

2. 加强教学研究和反思

教学研究和反思是教师提升专业素养和教学能力的重要途径。教师应积极参与教学研究和改革实践，探索适合本校和本专业的教学方法和模式。同时，教师还应加强对自己的教学实践进行反思和总结，及时发现和解决教学中存在的问题和不足，不断完善自己的教学策略和方法。

四、结论与展望

综上所述，提高电力拖动与技能训练课程的教学效果需要以学生为中心、转变教学思想、采用多样化教学方法、优化教学内容、强化实践操作、利用现代教学技术以及提升教师专业素养等多方面的努力。通过本文的研究和实践应用表明，这些策略能够有效地提高该课程的教学效果和质量。

然而，随着行业发展和教学需求的变化，电力拖动与技能训练课程的教学改革仍需不断深入和完善。未来，我们将继续探索和创新更多适合本专业和本校的教学方法和模式；同时加强与其他高校和企业的合作与交流；共同推动电工电子技术课程的教学改革和发展。相信在不久的将来，我们能够培养出更多具备实践能力和创新精神的高素质技能型人才。

参考文献：

- [1]李永强.《电力拖动控制与技能训练》课程教学探讨[J].广东教育（职教）,2014,(04):110-111.
- [2]郑召斌.基于“赛教融合”理念的中职《电

力拖动控制线路与技能训练》课程开发与实
践[D].天津市:天津职业技术师范大学,2022.D
OI:10.27711/d.cnki.gtjgc.2022.000024.

[3]何志朋.项目教学法在《电力拖动控制线
路与技能训练》课程教学中的运用[J].课程教
育研究（学法教法研究）,2016,(02):72-72.

[4]王宝林.《电力拖动控制线路与技能训练》
课程教学探索[J].轻工科技,2014,30(06):192-1
93.

[5]翁亦飞.电力拖动控制线路与技能训练课
程的教学设计[J].中国教育技术装备,2014,(1
5):94-95.

[6]高新.职业院校电力拖动控制线路与技能
训练课程项目教学实施探究[J].中国教育技术
装备,2015,(14):113-114.

[7]古兰拜尔·阿卜杜吾普尔.提高技工院校
《电力拖动控制线路与技能训练》课程教学
效果的建议[C].素质教育创新发展研讨会论
文集（三）.2024:134-135.DOI:10.26914/c.cn
kihy.2024.002626.

How to improve the teaching effectiveness of electric drive and skill training courses

Zhao Xinming

Jilin Electronic Information Vocational and Technical College Jilin 132021

Abstract: Electrical and Electronic Technology, as a foundational course in engineering disciplines, is characterized by its strong practicality and application-oriented nature. The Power Drive and Technical Training component plays a crucial role in helping students master circuit principles, control circuit analysis methods, and the fundamental theories and applications of electronic technology. However, actual teaching practices often fall short due to discrepancies between theoretical concepts and practical implementation, monotonous instructional approaches, and individual student variations. This has made improving the effectiveness of Power Drive and Technical Training courses an urgent challenge for current electrical and electronic technology education.

Keywords: electric drive; Skill training; Teaching effectiveness; Electrical and electronic technology; Practical operation