

扩招背景下高职英语在线课程的设计和应用

周京征

兰州外语职业学院 甘肃 兰州 730101

[摘要]在扩招政策推动下，高职英语教学面临着生源多元化、教学需求多样化的挑战。为应对这些挑战，本文深入探讨了高职英语在线课程的设计与应用策略。通过分析扩招背景下高职学生的特点，结合现代教育技术的发展，本文提出了“双师”队伍建设、信息化教学手段应用、基于学生学习特征的在线课程设计、灵活多样的教学组织形式以及丰富的教学方式方法等多维度的教学策略。同时，文章还强调了完善的质量保障体系在高职英语在线课程中的重要作用。通过这些策略的实施，旨在提升高职英语教学的质量和效率，促进学生的全面发展。

[关键词]扩招背景；高职英语；在线课程设计；教学策略；质量保障体系

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0084-28 **[收稿日期]** 2025-07-17

一、引言

随着国家对职业教育的高度重视和扩招政策的实施，高职院校迎来了前所未有的发展机遇。然而，扩招也带来了生源结构的复杂化、教学需求的多样化以及教学资源的紧张化等问题。在此背景下，高职英语教学如何适应新形势，满足新需求，成为亟待解决的问题。在线课程作为现代教育技术的重要组成部分，以其灵活性、便捷性和互动性等优点，为高职英语教学提供了新的思路和路径。

二、扩招背景下高职学生的特点分析

（一）生源多元化

扩招后，高职院校的生源结构发生了显著变化。除了传统的普通高中毕业生外，还包括中职毕业生、社会人员、退役军人等多元化群体。这些学生的教育背景、学习能

力、职业规划等方面存在较大差异，对英语教学提出了更高的个性化要求。

（二）学习需求多样化

随着社会的进步和职业发展的多样化，高职学生对英语学习的需求也日益多样化。部分学生希望提高英语应用能力，为未来的就业和职业发展打下坚实基础；部分学生则更注重英语文化素养的提升，以满足个人兴趣和发展的需要。这种多样化的学习需求使得高职英语教学必须更加注重因材施教和个性化教学。

（三）教学资源紧张化

扩招导致高职院校的教学资源面临严峻挑战。一方面，师生比例失衡，教师资源紧张；另一方面，教学设施、教材等资源也难以满足大规模扩招后的教学需求。因此，如何充分利用现有资源，提高教学效率和质

量,成为高职英语教学必须解决的问题。

三、“双师”队伍的建设

(一)“双师”素质的内涵与要求

“双师”素质是指高职英语教师既具备扎实的英语专业知识,又具备相关行业企业的实践经验和技能。这种复合型人才的培养是高职英语教育的重要目标之一。在扩招背景下,“双师”素质的要求更加迫切。高职英语教师需要不断更新知识结构,了解行业企业的最新动态和需求,将理论知识与实践相结合,为学生提供更具有针对性和实用性的教学。

(二)“双师”队伍建设的途径与方法

1. 加强校企合作

校企合作是提升高职英语教师实践能力的有效途径。高职院校可以与相关企业建立合作关系,共同开展教师培训、实践教学等活动。通过参与企业的实际项目和工作流程,教师可以深入了解行业企业的需求和特点,提高实践教学能力。

2. 开展专项培训

高职院校可以定期组织英语教师参加专项培训,包括英语教学理论、教学方法、行业知识等方面的培训。这些培训可以帮助教师更新教学理念和方法,提高教学水平;同时也有助于教师了解行业发展趋势和最新技术成果,增强教学实践能力。

3. 建立激励机制

为了激发教师参与“双师”建设的积极性,高职院校可以建立相应的激励机制。例如,设立“双师”奖励基金、职称晋升优先等

政策措施;同时,也可以将教师的实践能力和成果纳入考核评价体系,作为教师晋升和奖励的重要依据。

四、信息化教学手段的应用

(一)信息化教学手段的优势与特点

信息化教学手段具有开放性、共享性、交互性等优势特点。通过网络平台和技术手段,教师可以实现远程教学、在线答疑、资源共享等功能;学生则可以随时随地进行自主学习和互动交流。这种教学方式打破了传统课堂教学的时空限制,提高了教学的灵活性和互动性。

(二)信息化教学手段在高职英语在线课程中的应用

1. MOOC 平台的应用

MOOC(大型开放在线课程)平台是高职英语在线课程的重要载体之一。通过MOOC平台,教师可以发布学习任务单、教学资源等;学生可以自主学习课程内容并参与讨论和测试。这种教学方式既方便了学生随时随地进行学习,又便于教师跟踪学生的学习进度和效果。

2. 网络直播和录播技术的应用

网络直播和录播技术可以实现远程实时教学和回顾复习的功能。教师可以通过网络直播进行授课和答疑;学生则可以通过观看直播或录播内容进行学习和巩固。这种教学方式既增强了教学的实时性和互动性,又便于学生随时回顾和复习课程内容。

3. 虚拟仿真技术的应用

虚拟仿真技术可以模拟真实的语言环境

和场景, 为学生提供更加逼真的学习体验。例如, 通过虚拟现实技术模拟建筑工地、商务会议等场景, 让学生在模拟环境中进行英语交流和实践。这种教学方式既提高了学生的学习兴趣 and 积极性, 又增强了他们的实际应用能力。

五、基于学生学习特征的在线课程设计

(一) 生源多元化背景下的课程设计原则

针对扩招后高职生源多元化的特点, 在线课程的设计应遵循以下原则: 一是因材施教原则, 根据不同学生的背景和需求制定个性化的教学方案; 二是实用性原则, 注重教学内容的实用性和针对性; 三是趣味性原则, 通过有趣的教学内容和形式激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 课程内容与结构的优化

1. 课程内容的选择与整合

在选择课程内容时, 应充分考虑高职学生的实际需求和 directions。例如, 在建筑工程类专业中, 可以融入与建筑相关的英语词汇、句型和对话等内容; 在商务类专业中, 则可以注重商务英语信函、报告等实用文体的写作训练。同时, 还应将课程内容进行整合 and 优化, 形成系统性和连贯性的知识体系。

2. 课程结构的优化与调整

在课程结构方面, 应根据不同专业的特点和需求进行适当的调整 and 优化。例如, 可以设置基础模块、专业模块 and 拓展模块等不同层次的课程内容; 同时, 还可以采用模块

化教学方式, 让学生根据自己的兴趣 and 需求选择相应的模块进行学习。

(三) 教学策略与方法的创新

1. 混合式教学模式的应用

混合式教学模式是指将线上教学 and 线下教学相结合的一种教学方式。在高职英语在线课程中, 可以采用“线上+线下”的混合式教学模式。线上部分主要通过网络平台进行自主学习和互动交流; 线下部分则通过课堂教学、小组讨论等形式进行巩固 and 拓展。这种教学模式既发挥了线上教学的便捷性和灵活性优势, 又保留了线下教学的互动性和实践性特点。

2. 个性化教学策略的实施

针对高职学生的个性化需求 and 学习特点, 可以采用个性化教学策略。例如, 可以根据学生的学习基础和兴趣爱好制定个性化的学习计划; 可以通过数据分析技术跟踪学生的学习进度 and 效果, 并根据反馈结果进行及时的调整 and 优化; 还可以利用智能推荐系统为学生提供个性化的学习资源 and 建议。

六、灵活多样的教学组织形式

(一) 线上线下混合式教学的实施

在扩招背景下, 线上线下混合式教学成为高职英语教学的重要组织形式之一。通过线上教学 and 线下教学的有机结合, 可以实现优势互补 and 资源共享。在线上教学方面, 可以利用网络平台进行自主学习、在线测试 and 答疑等活动; 在线下教学方面, 则可以通过课堂教学、小组讨论、实践操作等形式进行巩固 and 拓展。这种教学组织形式既提高了教

学效率和质量,又增强了学生的学习体验和互动性。

(二) 小组合作与自主学习相结合

小组合作与自主学习是高职英语教学中常用的教学组织形式。在小组合作中,学生可以通过分工合作、相互帮助等方式共同完成学习任务;在自主学习中,则可以根据自己的兴趣和需求进行个性化的学习探索和实践。这两种教学组织形式相结合,既培养了学生的团队协作能力和自主学习能力,又提高了他们的学习积极性和创造性。

(三) 灵活安排学习与地点

针对扩招后高职学生时间碎片化、自主学习能力弱等特点,可以灵活安排学习时间和地点。例如,可以利用网络平台进行异步学习,让学生根据自己的时间安排进行自主学习;可以设置多个学习地点,包括教室、图书馆、宿舍等地方,方便学生随时随地进行学习。这种灵活多样的教学组织形式既满足了学生的个性化需求,又提高了他们的学习效率和便利性。

七、丰富的教学方式方法

(一) 多样化的课堂活动设计

课堂活动是高职英语课堂的重要组成部分。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,可以设计多样化的课堂活动形式。例如,可以进行词汇知识竞赛、英语配音比赛、英文短剧表演等趣味性的活动;也可以进行小组讨论、案例分析等探究性的活动。这些活动既可以增强学生的语言实践能力,又可以培养他们的团队合作和创新能力。

(二) 实时互动答疑与课后练习巩固

实时互动答疑是高职英语课堂中的关键环节之一。通过在线课程平台或即时通讯工具进行实时答疑,可以及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑;同时,也可以通过这种方式加强师生之间的沟通和交流,增进彼此的了解和信任。除了实时互动答疑外,还可以设计课后练习来巩固和延伸课堂学习内容。这些练习可以采用纸质试卷、在线测试或作业等形式进行布置和检查;同时,也可以根据实际情况进行线上线下混合的练习安排。

(三) 情景模拟与项目式学习

情景模拟和项目式学习是高职英语教学中常用的教学方法之一。通过情景模拟,可以将学习内容融入到真实的生活或工作环境中去;通过项目式学习,则可以让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识进行实践和创新。这两种教学方法既可以提高学生的语言应用能力,又可以培养他们的实践能力和创新思维。例如,在建筑工程类专业中,可以设计建筑工地英语交流的情景模拟项目;在商务类专业中,则可以设计商务英语信函写作的项目式学习任务等。

八、完善的质量保障体系

(一) 以学生为中心的教学模式构建

为了保障高职英语在线课程的教学质量,需要构建以学生为中心的教学模式。这种教学模式应以学生的需求和兴趣为出发点,注重培养学生的自主学习能力和创新能力;同时,还应关注学生的学习过程和学习

成果,及时反馈和调整教学策略和方法。在构建以学生为中心的教学模式时,需要充分考虑高职学生的特点和需求,采用灵活多样的教学组织形式和方法来满足他们的个性化需求和发展方向。

(二) 学习成果认证与评价体系建立

为了激励学生积极参与在线课程学习和实践活动,需要建立学习成果认证与评价体系。这种体系应包括对学生学习成果的评价标准和认证流程等方面的规定;同时,还应考虑将学生的学习成果与未来的职业发展结合起来,为他们提供更多的就业机会和发展空间。在建立学习成果认证与评价体系时,需要充分考虑高职教育的特点和行业需求,制定科学合理的评价标准和认证流程来保障学生的权益和利益。

(三) 多元化教学资源与技术支持

为了确保高职英语在线课程的教学质量,必须提供丰富多元的教学资源和强大的技术支持。这包括但不限于高质量的电子教材、教学视频、在线测试、互动习题、案例研究以及行业专家的讲座和研讨会等。这些资源应覆盖英语学习的各个方面,从基础知识到专业技能,以满足不同层次和兴趣的学生需求。

(四) 教师发展与培训

教师是高职英语在线课程教学质量的关键。因此,必须重视教师的专业发展和培训。这包括定期的在线教学方法和技巧培训、教育技术使用培训以及行业知识更新培训等。通过培训,教师可以不断提升自己的

教学能力和专业素养,更好地适应在线教学的需求。

同时,还应鼓励教师参与教学研究和改革,探索适合高职学生的英语在线教学模式和方法。可以设立教学研究项目,为教师提供研究经费和资源支持,促进教学经验的交流 and 分享,推动教学质量的持续提升。

(五) 持续的质量监控与反馈机制

为了确保高职英语在线课程的教学质量持续稳定,需要建立持续的质量监控与反馈机制。这包括定期的教学质量评估、学生满意度调查、教师教学效果评价以及课程内容的更新与优化等。通过收集和分析这些数据,可以及时发现教学中存在的问题和不足,并采取相应的措施进行改进。

此外,还应建立有效的沟通渠道,鼓励学生、教师和管理人员之间就教学质量问题进行交流和反馈。可以设立教学质量监督委员会或教学反馈小组,负责收集和处理各方面的意见和建议,确保教学质量的不断提升。

参考文献:

- [1]查静.基于知识元类型的高职英语在线课程可视化视觉表征应用研究[J].新疆职业教育研究,2023,14(02):28-33.
- [2]王回力.高职英语在线课程资源的开发与应用研究[J].海外英语,2021,(13):49-50.
- [3]周华侨.新形势下高职大学英语在线课程建设思路[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):180-182.DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.20

23.02.068.

建设探索[J].英语广场(学术研究),2020,(2

[4]孙艳丽.新时期高职英语教学在线课程建设策略研究[J].产业与科技论坛,2023,22(15):148-149.

9):84-86.

[6]杜雄,李维佳.高职院校“公共英语”精品在线开放课程的建设与应用探究[J].英语教师,2023,23(15):28-30+34.

[5]梁丽君.特殊时期高职英语在线课程思政

023,23(15):28-30+34.

Design and Application of Online English Courses in Higher Vocational Education under the Background of Enrollment Expansion

Zhou Jingzheng

Lanzhou Vocational College of Foreign Languages, Lanzhou 730101, Gansu

Abstract: Under the policy of expanding enrollment, vocational English teaching is facing challenges of diversified student sources and diverse teaching needs. To address these challenges, this article delves into the design and application strategies of online vocational English courses. By analyzing the characteristics of vocational college students under the background of expanding enrollment, combined with the development of modern educational technology, this article proposes multidimensional teaching strategies such as building a "dual teacher" team, applying information-based teaching methods, designing online courses based on students' learning characteristics, flexible and diverse teaching organizational forms, and rich teaching methods. At the same time, the article also emphasizes the important role of a sound quality assurance system in online vocational English courses. Through the implementation of these strategies, the aim is to improve the quality and efficiency of vocational English teaching, and promote the comprehensive development of students.

Keywords: background of enrollment expansion; Vocational English; Online course design; Teaching strategies; quality assurance