

“双创”背景下农业信息技术课程教学改革探索

戴燕凤

玉溪农业职业技术学院 云南 玉溪 653106

[摘要]在“双创”（创新、创业）教育日益受到重视的背景下，农业信息技术课程作为农林类高等院校农业类专业的重要基础课程，其教学改革显得尤为重要。本文深入探讨了当前农业信息技术课程教学的现状及存在的问题，并提出了针对性的改革思路与内容。通过优化课程内容、创新教学模式、强化实践教学以及提升教师队伍水平等措施，旨在培养具有创新意识和创业能力的高素质农业信息化人才。

[关键词]农业信息技术；双创教育；教学改革；实践能力；创新意识

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0074-55 **[收稿日期]** 2025-05-27

一、引言

随着信息技术的飞速发展，农业信息化已成为推动现代农业发展的重要力量。为满足社会对农业信息化人才的需求，农林类高等院校纷纷开设农业信息技术课程，旨在培养学生运用计算机及相关软件解决农业生产实际问题的能力。然而，在当前的教学过程中，仍存在一些问题亟待解决。本文将在“双创”背景下，对农业信息技术课程的教学改革进行探索，以期提高人才培养质量，更好地适应社会需求和促进农业现代化建设。

二、课程教学现状及存在问题

当前，农林类高校在农业信息技术课程的教学过程中，主要存在以下问题：

（一）教学内容陈旧，与“双创”人才培养目标相脱节

农业信息技术课程涉及计算机科学与技术、农业信息技术和现代农业知识等多个领域，是一门具有较强实践性和应用性的专业

基础课程。然而，目前高校对该课程内容的更新速度相对滞后于科技的发展，导致教学内容陈旧，无法与“双创”人才培养目标相衔接。学生在学习过程中难以将理论知识与实践相结合，难以理解和掌握专业知识，从而影响了其创新能力和创业精神的培养。

（二）教学模式陈旧，缺乏创新

传统教学模式以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动性和积极性。在农业信息技术课程的教学过程中，这种教学模式同样存在。教师往往注重理论知识的讲解，而忽视了学生的实践操作能力和创新能力的培养。此外，课程结束时才进行总结性评价的方式也过于单一，无法全面反映学生的学习情况和进步程度。这种教学模式不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，制约了其创新能力和创业精神的发展。

（三）实践教学环节薄弱，缺乏有效支撑

农业信息技术课程具有较强的实践性，需要学生掌握一定的计算机操作技能和实践能力。然而，目前高校在该课程的教学过程中往往忽视了实践教学环节的重要性，导致学生的实践操作能力和解决问题的能力得不到有效锻炼。同时，由于缺乏有效的实践教学资源和平台支撑，学生难以将所学知识应用于实际农业生产中，从而影响了其创新意识和创业精神的培养。

三、改革思路

针对上述问题，本文提出以下改革思路：

（一）基于农业信息化建设需求，优化课程内容

为了满足社会对农业信息化人才的需求，高校应紧跟时代发展步伐，不断优化农业信息技术课程的内容。具体而言，应增加与农业生产实际需求紧密相关的案例和教学内容，将最新的科研成果和技术应用引入到课程中。同时，还应加强与其他相关课程的联系和整合，构建完整的课程体系和知识结构。通过这样的方式，可以使学生更好地理解和掌握专业知识，提高其创新能力和创业精神。

（二）创新教学模式，激发学生兴趣

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，高校应积极探索适合农业信息技术课程特点的教学模式。具体而言，可以采用问题驱动、案例驱动等教学方法来引导学生进行主动思考和探索；同时，还可以运用互动式、讨论式等教学方式来增强课堂的互动性和趣味

性。此外，还可以利用现代教育技术手段构建多媒体教学平台和网络课程资源库等教学资源环境来辅助教学。通过这样的方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其创新能力和创业精神。

（三）强化实践教学环节，提升实践能力

为了提高学生的实践操作能力和解决问题的能力，高校应加强农业信息技术课程的实践教学环节。具体而言，可以建立与农业生产实际需求紧密结合的实践教学基地和实验室；同时，还可以开展校企合作、产学研合作等方式来拓展实践教学资源和平台。此外，还可以鼓励学生参加各类创新创业竞赛和实践活动来锻炼其实践能力和创新思维。通过这样的方式，可以使学生将所学知识应用于实际农业生产中，提高其创新意识和创业精神。

（四）加强教师队伍建设，提高教学水平

为了提高农业信息技术课程的教学质量和水平，高校应加强教师队伍建设。具体而言，可以引进具有丰富实践经验和创新能力的优秀教师来充实教学团队；同时，还可以加强对现有教师的培训和学习支持力度来提高其教学水平和专业素养。此外，还可以建立激励机制来鼓励教师积极参与教学改革和科研工作。通过这样的方式，可以打造一支高素质、专业化的教学团队来支撑农业信息技术课程的教学改革和发展。

四、课程改革内容

在“双创”背景下，农业信息技术课程的教学改革主要包括以下方面的内容：

（一）更新课程内容，融入“双创”理念

为了适应“双创”教育的需求，高校应不断更新农业信息技术课程的内容。具体而言，可以将创新创业理念融入到课程教学中，增加与创新创业相关的理论知识和实践案例。同时，还可以将最新的科研成果和技术应用引入到课程中，使学生能够了解并掌握最新的农业信息技术知识和技能。通过这样的方式，可以培养学生的创新意识和创业精神，提高其综合素质和竞争力。

（二）改革教学模式，注重启发式教学

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，高校应改革农业信息技术课程的教学模式。具体而言，可以采用启发式、讨论式、参与式等教学方法来引导学生进行主动思考和探索。在教学过程中，教师应注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力，鼓励其提出自己的观点和见解。同时，还可以利用现代教育技术手段构建多媒体教学平台和网络课程资源库等教学资源环境来辅助教学。通过这样的方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其创新能力和创业精神。

（三）加强实践教学，提升实践能力

为了提高学生的实践操作能力和解决问题的能力，高校应加强农业信息技术课程的实践教学环节。具体而言，可以建立与农业生产实际需求紧密结合的实践教学基地和实验室，为学生提供充足的实践机会和资源。同时，还可以开展校企合作、产学研合作等

方式来拓展实践教学资源和平台，使学生能够接触到更多的实际案例和项目。此外，还可以鼓励学生参加各类创新创业竞赛和实践活动来锻炼其实践能力和创新思维。通过这样的方式，可以使将所学知识应用于实际农业生产中，提高其创新意识和创业精神。

五、实施效果与展望

通过实施上述改革措施，农林类高等院校在农业信息技术课程的教学过程中取得了显著成效。具体而言，学生的学习兴趣 and 主动性得到了明显提高，创新能力和创业精神得到了有效培养；同时，学生的实践操作能力和解决问题的能力也得到了显著提升。此外，通过加强实践教学环节和校企合作等方式，学生还能够接触到更多的实际案例和项目，为其后续的学习和发展提供了有力的支撑和保障。

随着农业信息化的不断深入发展和“双创”教育的持续推进，农林类高等院校在农业信息技术课程的教学过程中仍将继续面临诸多挑战和机遇。因此，高校应继续加强教学改革和创新力度，不断完善课程体系和教学内容；同时，还应加强教师队伍建设和学生实践能力的培养工作，为培养更多具有创新意识和创业精神的高素质农业信息化人才贡献力量。

参考文献：

[1]王燕.新时期中职信息技术课程教学改革措施探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2

024,(08):100-102.

[2]吴荣平.信息素养视角下信息技术课程教学策略——评《信息技术课程与教学》(第2版)[J].中国科技论文,2020,15(09):I0003-I0003.

[3]徐环.“互联网+”背景下中职信息技术课程教学师生互动有效性的提升策略[J].微型计算机,2024,(09):250-252.

[4]李辉.实操练习助力学生能力提升——以中

职信息技术课程教学为例[J].中国新通信,202

4,26(17):80-82.

[5]张妍斐.“信息技术”课程教学对学生计算思维的培养[J].计算机应用文摘,2024,40(18):11-13.

[6]谭恩文,温焰堃.虚拟技术在中职信息技术课程教学的应用与研究[J].广东教育(职教),2024,(11):122-124.

Exploration of Teaching Reform in Agricultural Information Technology Course under the Background of "Double Creation"

Dai Yanfeng

Yuxi Agricultural Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan 653106

Abstract: Against the backdrop of increasing emphasis on "innovation and entrepreneurship" education, the teaching reform of agricultural information technology courses, as an important basic course for agricultural majors in agricultural and forestry colleges, is particularly important. This article deeply explores the current situation and existing problems of agricultural information technology course teaching, and proposes targeted reform ideas and content. By optimizing course content, innovating teaching models, strengthening practical teaching, and improving the level of the teaching staff, the aim is to cultivate high-quality agricultural information technology talents with innovative consciousness and entrepreneurial ability.

Keywords: agricultural information technology; Double innovation education; reform in education; Practical ability; innovative