

工匠精神视域下现代装配式建筑课改探索

刘明彬

烟台工程职业技术学院 山东烟台 264006

[摘要]随着建筑业的现代化转型，现代装配式建筑作为新兴的建筑形式，对高职院校建设工程管理专业的人才培养提出了新的要求。本文深入分析了高职院校现代装配式建筑课程的教学现状，指出了存在的问题，并从工匠精神视域出发，提出了课程改革的具体路径。通过重构课程目标、优化课程内容、采用“多元化”考核方式等措施，旨在培养学生的实践能力和创新精神，提升其职业素养和职业能力，以满足现代装配式建筑行业对人才的需求。

[关键词]现代装配式建筑；课程改革；工匠精神；职业能力；多元化考核

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0099-52 **[收稿日期]** 2025-04-22

一、引言

随着建筑产业的不断升级，现代装配式建筑以其高效、环保、节能等优势，成为建筑业发展的必然趋势。这一转型不仅推动了建筑技术的进步，也对高职院校建设工程管理专业的人才培养模式提出了新的挑战。然而，当前高职院校在现代装配式建筑课程的教学上还存在诸多问题，如教学目标不明确、教学内容陈旧、教学方法单一等，这些问题严重制约了人才培养质量的提升。因此，从工匠精神视域出发，对现代装配式建筑课程进行改革，具有重要的现实意义和理论价值。

二、课程定位和培养目标

现代装配式建筑课程作为高职院校建设工程管理专业的核心课程，其定位应着眼于培养学生的实践能力和创新精神，以适应现代装配式建筑行业的发展需求。课程应以建

筑工程施工技术的基本理论和基本知识为基础，以实际操作技能和现场管理能力为核心，将现代装配式建筑施工技术与工程管理有机结合，旨在培养具有扎实专业知识、熟练操作技能和高水平现场管理能力的高素质技能型人才。

具体培养目标包括：一是使学生掌握现代装配式建筑的基本知识和技能，了解施工工艺和常见问题；二是培养学生的实践能力和创新精神，提升其解决实际问题的能力；三是培养学生的职业素养和职业道德，增强其团队协作和沟通协调能力；四是使学生能够适应现代装配式建筑行业的发展需求，具备持续学习和自我提升的能力。

三、教学内容的优化与创新

（一）教学内容的现状分析

当前高职院校现代装配式建筑课程的教学内容普遍存在以下问题：一是教学内容陈

旧，未能及时反映行业最新发展动态和技术进步；二是理论与实践脱节，缺乏实践环节的有效支撑；三是课程内容缺乏系统性和连贯性，难以形成完整的知识体系。

（二）教学内容的优化路径

针对上述问题，本文提出以下教学内容的优化路径：

（1）引入行业最新技术和发展动态，更新教学内容。通过与行业企业合作，及时了解装配式建筑领域的新技术、新工艺和新材料，将其纳入教学内容中，使课程更加贴近实际需求。

（2）加强实践教学环节，提升实践能力。通过校企合作、实训基地建设等方式，为学生提供更多的实践机会，使其在实践中掌握装配式建筑的施工流程和关键技术。

（3）构建系统化的课程体系，增强知识的连贯性和系统性。通过整合相关课程资源，构建包含理论教学、实践教学和案例分析等在内的系统化课程体系，使学生能够全面、系统地掌握现代装配式建筑的知识和技能。

（三）教学内容的创新点

在教学内容的创新方面，本文提出以下两点建议：

（1）引入虚拟仿真技术，提高教学效果。利用虚拟仿真技术模拟装配式建筑的施工过程，使学生能够在虚拟环境中进行实践操作，提高教学效果和学生的学习兴趣。

（2）开展跨学科教学，拓宽知识面。将现代装配式建筑课程与其他相关学科如结

构工程、材料科学等相结合，开展跨学科教学，拓宽学生的知识面和视野。

四、教学方法与手段的改进

（一）传统教学方法的局限性

传统的教学方法以教师为主体，学生为客体，采用灌输式的教学模式，缺乏互动性和实践性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于培养学生的实践能力和创新精神。

（二）教学方法与手段的改进路径

针对传统教学方法的局限性，本文提出以下教学方法与手段的改进路径：

（1）采用项目化教学方法，以工作过程为导向。通过引入真实的装配式建筑项目，让学生在项目中学习、实践和成长，提高其实践能力和团队协作能力。

（2）采用信息化教学手段，提高教学效率。利用多媒体教学、网络教学等信息化教学手段，使教学内容更加生动、形象、直观，提高教学效果和学生的学习兴趣。

（3）注重过程性评价和终结性评价相结合。通过对学生学习过程的跟踪和评估，及时了解学生的学习情况和问题，以便进行针对性的指导和帮助。同时，在期末进行终结性评价，全面考察学生的学习成果和能力水平。

（三）教学方法与手段的创新点

在教学方法与手段的创新方面，本文提出以下两点建议：

（1）引入翻转课堂模式，提高教学效果。通过课前发布学习任务和学习资源，让

学生在课前进行自主学习和思考；在课堂上进行互动讨论和实践操作，提高学生的参与度和学习效果。

(2) 开展校企合作教学，实现产教融合。通过与企业合作开展教学活动，如实习实训、课程开发等，实现学校与企业的深度融合和资源共享，提高学生的实践能力和职业素养。

五、考核评价机制的改革与创新

(一) 考核评价机制的现状分析

当前高职院校现代装配式建筑课程的考核评价机制普遍存在以下问题：一是考核方式单一，主要以期末理论考试为主；二是考核内容片面，缺乏对学生实践能力和职业素养的全面考察；三是考核结果反馈不及时，难以对学生的进行学习情况进行及时指导和调整。

(二) 考核评价机制的改革路径

针对上述问题，本文提出以下考核评价机制的改革路径：

(1) 采用多元化的考核方式。除了期末理论考试外，还可以采用实践操作考核、项目报告考核、团队合作考核等多种方式，全面考察学生的学习成果和能力水平。

(2) 注重过程性评价和终结性评价相结合。通过对学生学习过程的跟踪和评估，及时了解学生的学习情况和问题；同时，在期末进行终结性评价，全面考察学生的学习成果和能力水平。

(3) 建立及时反馈机制。通过及时向学生反馈考核结果和存在的问题，引导学生

进行针对性的改进和提升；同时，通过对学生考核数据的分析，为教学改进提供有力支持。

六、课程改革的特色与创新点总结

(一) 课程目标的重构与工匠精神的融入

本文在课程目标方面进行了重构，以学生为中心，以工匠精神为引领，将工匠精神融入到课程目标中。通过培养学生的工匠精神，使其能够更好地适应现代装配式建筑人才的需求，具备扎实的专业技能、良好的职业素养和职业道德。

(二) 课程内容的优化与职业能力的培养

在课程内容方面，本文以工作过程为导向，以培养学生的职业能力为目标，对课程内容进行了调整和优化。通过引入行业最新技术和发展动态、加强实践教学环节、构建系统化的课程体系等措施，使课程内容更加贴近实际需求，提高学生的实践能力和职业素养。

(三) 教学方法与手段的改进与创新

在教学方法与手段方面，本文采用了项目化教学方法、信息化教学手段、过程性评价和终结性评价相结合等多种方式，提高了教学效果和学生的学习兴趣。同时，通过引入翻转课堂模式、开展校企合作教学等创新手段，进一步提升了学生的实践能力和职业素养。

(四) 考核评价机制的改革与创新

在考核评价机制方面，本文采用了多元

化的考核方式、注重过程性评价和终结性评价相结合、建立及时反馈机制等措施,全面考察学生的学习成果和能力水平。同时,通过引入第三方评价机构、建立学生自我评价体系等创新手段,提高了评价的客观性和公正性,为学生的职业发展提供有力支持。

七、结语

综上所述,高职院校现代装配式建筑课程的改革是一项系统工程,需要从课程目标、课程内容、教学方法与手段以及考核评价机制等多个方面进行改革和创新。通过将工匠精神融入课程目标中、优化课程内容、改进教学方法与手段以及改革考核评价机制等措施的实施,可以有效提升学生的职业素养、职业道德以及职业能力,满足现代装配式建筑行业对人才的需求。未来,随着建筑业的不断发展和技术的进步,高职院校现代装配式建筑课程还需要不断改革和完善,以适应行业发展的需求。同时,也需要加强与企业的合作与交流,实现产教融合和资源共享,为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]方遥,卜凡海,葛峰.新工科背景下高校建筑设计课程实践教学改革与探索[J].现代城市研究,2023,38(09):120-125.DOI:10.3969/j.issn.1009-6000.2023.09.017.
- [2]王文新,许国强.传承牧区传统民居建筑的绿色节能建筑课程改革研究[C]//全国高等学校建筑学学科专业指导委员会.2011 全国建筑教育学术研讨会论文集.中国内蒙古呼和浩特市,2011:307-309.
- [3]曹婷.材料、形式、力的互动:设计导向下建筑材料课程的教学改革[J].建筑学报,2023,(01):98-104.DOI:10.19819/j.cnki.ISSN0529-1399.202301017.
- [4]刘觅.“岗课赛证”融合的高职建筑制图课程教学改革研究[J].数码设计(电子版),2024,(01):0866-0868.
- [5]尹巧玲.高职院校建筑节能的绿色建筑课程改革初探[J].绿色科技,2016,18(13):252-254. DOI:10.16663/j.cnki.lskj.2016.13.108.
- [6]高明明,王思成,吴琳,等.以“实”为旨:绿色建筑课程改革的实践与思考[J].高等建筑教育,2023,32(06):97-104.DOI:10.11835/j.issn.1005-2909.2023.06.012.

Exploration of modern prefabricated building curriculum reform under the perspective of
artisan spirit

Liu Mingbin

Yantai Engineering Vocational and Technical College, Yantai, Shandong 264006, China

Abstract: With the modernization transformation of the construction industry, modern prefabricated buildings, as an emerging form of construction, have put forward new requirements for the talent cultivation of construction engineering management majors in vocational colleges. This article deeply analyzes the current teaching situation of modern prefabricated construction

courses in vocational colleges, points out the existing problems, and proposes specific paths for curriculum reform from the perspective of craftsmanship spirit. By restructuring course objectives, optimizing course content, and adopting "diversified" assessment methods, the aim is to cultivate students' practical abilities and innovative spirit, enhance their professional qualities and abilities, and meet the demand for talents in the modern prefabricated construction industry.

Keywords: modern prefabricated buildings; Curriculum reform; Craftsmanship spirit; Professional competence; Diversified assessment