

高校体育教学模式创新路径探析

冯柏涛

天津体育职业学院 天津 静海 301617

[摘要]体育教学作为高校教育教学工作的关键组成部分，对促进学生身心健康发展、提升综合素质具有不可替代的作用。然而，传统的高校体育教学模式存在单一化、枯燥化等问题，难以满足现代学生的多元化需求。本文在深入探讨当前我国高校体育教学中存在问题的基础上，结合新时期发展背景下对人才培养的新要求，提出了转变教育观念、丰富教学内容、改进教学方法和完善评价体系等创新路径。旨在通过这些创新路径的实施，推动我国高校体育教学工作的顺利开展，提升学生的体育素养和综合能力。

[关键词]高校体育教学；教学模式；创新路径；人才培养；体育素养

[中图分类号] G807.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0091-62 **[收稿日期]** 2025-05-02

一、引言

体育教学不仅关乎学生的身体健康，更对其心理素质、团队协作能力等方面产生深远影响。然而，随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，传统的高校体育教学模式逐渐暴露出诸多问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、评价体系不完善等，这些问题严重制约了高校体育教学的发展。因此，创新高校体育教学模式，成为提升教学质量、培养全面人才的重要途径。

二、我国高校体育教学中存在的问题

传统的高校体育教学模式往往以教师为主导，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。这种单一的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣，还容易导致学生对体育课程产生厌倦情绪。同时，由于教师过于注重运动技能的传授，忽视了对学生体育兴趣的培

养和体育精神的塑造，使得体育教学失去了应有的活力和魅力。

传统的高校体育教学内容主要以田径、球类等传统项目为主，缺乏多样性和新颖性。随着时代的变迁和学生需求的变化，这些传统项目已经难以满足学生的多元化需求。此外，部分高校体育教学过于注重理论知识的传授，缺乏实践操作和体验式教学，导致学生的运动技能和实践能力得不到有效提升。

传统的高校体育教学评价体系主要以学生的运动成绩和出勤率为主要依据，忽视了对学生体育素养、体育精神和团队协作能力的考核。这种评价体系不仅不能全面反映学生的体育水平，还容易误导学生过于追求运动成绩，忽视了体育运动的本质和乐趣。同时，由于缺乏对学生个体差异的关注和尊

重，使得评价体系缺乏公平性和科学性。

在传统的高校体育教学模式中，教师往往过于注重对学生运动技能的传授和训练，忽视了对学生创新能力和实践能力的培养。这种教学方式不仅限制了学生的思维发展和创造力发挥，还容易导致学生在面对新问题时缺乏解决问题的能力。因此，在创新高校体育教学模式的过程中，需要注重培养学生的创新能力和实践能力，提高学生的综合素质和竞争力。

体育教师的综合素质直接影响到体育教学的质量和效果。然而，在传统的高校体育教学模式中，部分体育教师缺乏先进的教学理念和方法，难以适应现代教育发展的需要。同时，由于部分体育教师在专业知识和技能方面存在不足，导致教学质量难以保证。因此，在创新高校体育教学模式的过程中，需要加强对体育教师的培训和管理，提升他们的综合素质和教学能力。

三、新时期发展背景下对人才培养提出的新要求

(1) 注重实践能力和创新精神的培养

随着社会经济的快速发展和科技进步的不断深入，实践能力和创新精神已经成为现代社会对人才的重要要求。高校作为人才培养的重要基地，需要注重培养学生的实践能力和创新精神，使学生具备解决实际问题的能力和勇于探索未知的勇气。在体育教学中，可以通过设置多样化的教学内容和实践项目，激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的实践能力和创新精神。

(2) 强调综合素质和专业技能的均衡发展

现代社会对人才的需求越来越趋向于多元化和综合性。因此，高校在人才培养过程中需要注重学生的综合素质和专业技能的均衡发展。在体育教学中，可以通过加强与其他学科的交叉融合，拓宽学生的知识面和视野；同时，通过加强体育技能训练和体育精神的塑造，提升学生的专业素养和综合能力。

四、高校体育教学模式创新路径

(1) 转变教育观念，更新教学理念

创新高校体育教学模式首先需要转变教育观念，更新教学理念。传统的体育教学观念往往过于注重运动技能的传授和训练，忽视了对学生身心全面发展的关注。因此，在创新体育教学模式的过程中需要树立以学生为中心的教学理念，关注学生的个体差异和全面发展需求；同时，需要注重培养学生的体育兴趣和体育精神，使体育教学成为促进学生身心健康发展的重要途径。

在实际教学过程中，教师可以通过开展多样化的体育课外活动、体育竞赛等形式激发学生的学习兴趣 and 参与热情；同时，可以通过开展小组合作学习、探究式学习等方式培养学生的自主学习能力和团队协作能力。此外，教师还可以利用互联网技术和平台为学生提供更加便捷和高效的学习资源和支持。

(2) 丰富教学内容，增加实践内容

创新高校体育教学模式需要丰富教学内

容, 增加实践内容。传统的体育教学内容往往以田径、球类等传统项目为主, 缺乏多样性和新颖性。因此, 在创新体育教学模式的过程中需要结合学生的兴趣和需求, 引入多样化的教学内容和项目; 同时, 需要注重实践操作和体验式教学, 提升学生的运动技能和实践能力。

在实际教学过程中, 教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好设置多样化的教学内容和项目, 如瑜伽、攀岩、定向越野等新兴项目; 同时, 可以通过加强体育技能训练和比赛实践等方式提升学生的运动技能和实践能力。此外, 教师还可以利用虚拟现实技术和平台为学生提供更加真实和沉浸式的体育学习体验。

(3) 改进教学方法, 丰富教学形式

创新高校体育教学模式需要改进教学方法, 丰富教学形式。传统的教学方法往往以教师为主导, 学生被动接受知识, 缺乏主动性和创造性。因此, 在创新体育教学模式的过程中需要注重采用多元化的教学方法和手段, 如情境教学法、项目式学习法等。

在实际教学过程中, 教师可以通过设置情境、引导学生探究等方式激发学生的学习兴趣 and 创造力; 同时, 可以通过利用互联网技术和平台为学生提供在线学习、互动交流等资源和支持。此外, 教师还可以利用大数据技术和平台对学生的学习情况进行数据分析和反馈, 为教学改进提供依据和支持。

(4) 加强体育教师队伍建设

创新高校体育教学模式需要加强体育教

师队伍建设。体育教师的综合素质和教学能力直接影响到体育教学的质量和效果。因此, 在创新体育教学模式的过程中需要加强对体育教师的培训和管理, 提升他们的综合素质和教学能力。

五、结语

创新高校体育教学模式是提升教学质量、培养全面人才的重要途径。在深入探讨当前我国高校体育教学中存在问题的基础上, 结合新时期发展背景下对人才培养的新要求, 本文提出了转变教育观念、丰富教学内容、改进教学方法和完善评价体系等创新路径。这些创新路径的实施将有助于推动我国高校体育教学工作的顺利开展, 提升学生的体育素养和综合能力。随着教育的不断深入和科技的不断发展, 我们相信高校体育教学模式将会迎来更加广阔的发展前景和更加丰富的创新实践。

参考文献:

- [1]武文杰.高校体育教学与民族体育融合路径分析——评《高校民族传统体育教学模式的创新性研究》[J].中国高校科技,2023,(05):10015-10015.
- [2]智永红,姜艳.创新体育教学模式构建新型师生关系——评《新时代高校体育教学理论解析与模式创新研究》[J].山西财经大学学报,2022,44(11):10001-10001.
- [3]赵永军.高校体育课程思政建设的理论与实践探索——评《课程思政视角下高校体育教学模式研究》[J].中国教育学刊,2024,(04):1

0020-I0020.

[4]刘宏玉.基于“元宇宙”环境的体育教学模式探究与展望[J].高教探索,2022,(01):75-79.

[5]祝颐.互联网背景下高校体育教学模式创新实践--评《“互联网+教育”背景下高校体育

教学创新思路研究》[J].中国电化教育,2024,(06):I0005-I0005.

[6]李鑫,舒心.体育运动训练原则对体育教学的启示——评《高校体育教学模式与方法研究》[J].中国教育学刊,2023,(05):I0038-I0038.

Exploring the Innovative Path of Physical Education Teaching Mode in Colleges and Universities

Feng Botao

Tianjin Sports Vocational College Tianjin Jinghai 301617

Abstract: Physical education teaching, as a key component of higher education and teaching work, plays an irreplaceable role in promoting students' physical and mental health development and improving their comprehensive quality. However, the traditional physical education teaching model in universities has problems such as singularity and dullness, which are difficult to meet the diverse needs of modern students. On the basis of in-depth exploration of the problems existing in current physical education teaching in Chinese universities, combined with the new requirements for talent cultivation under the development background of the new era, this article proposes innovative paths such as changing educational concepts, enriching teaching content, improving teaching methods, and perfecting evaluation systems. The aim is to promote the smooth implementation of physical education teaching in Chinese universities and enhance students' physical literacy and comprehensive abilities through the implementation of these innovative paths.

Keywords: university physical education teaching; Teaching mode; Innovation path; Talent cultivation; sports attainment