建筑施工技术课程教学改革与教学模式探讨

余毅娇

上海城建职业学院 上海 奉贤 201415

[摘要]建筑施工技术是高职院校土建类专业学生必修的一门专业基础课，对于培养学生的实践能力和创新精神具有重要意义。然而，在实际教学中，传统的教学模式和内容已难以满足现代建筑业对人才的需求。因此，对建筑施工技术课程的教学进行改革和探索，以适应行业发展，提高人才培养质量，显得尤为重要。

[关键词]建筑施工技术；教学改革；教学模式；“双师型”师资；实践教学

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0092-98 **[收稿日期]** 2025-06-11

一、优化教学内容

建筑施工技术课程的教学内容应紧跟行业发展步伐，不断更新和完善。在优化教学内容方面，本文提出以下几点建议：

（一）融入新技术、新工艺

随着科技的进步和建筑业的发展，新技术、新工艺不断涌现。在建筑施工技术课程中，应及时融入这些新技术、新工艺的内容，使学生掌握最前沿的施工技术和方法。例如，可以增加装配式建筑施工技术、绿色建筑施工技术等新兴领域的教学内容，使学生具备更全面的施工技术知识体系。

（二）与职业资格证书相对接

建筑施工技术课程的教学内容应与学生的职业资格证书考试紧密衔接。通过梳理各岗位典型工作任务，确定与职业资格证书要求密切相关的知识点，并将其融入课程内容中。这样不仅可以提高学生的学习兴趣 and 动力，还可以为学生未来的职业发展奠定坚实

基础。

（三）突出实践性和应用性

建筑施工技术是一门实践性很强的课程。在优化教学内容时，应突出实践性和应用性，加强理论与实践的结合。可以通过案例分析、模拟实训等方式，让学生在掌握理论知识的同时，具备解决实际问题的能力。

二、构建“双师型”师资队伍

建筑施工技术课程的教学质量很大程度上取决于师资队伍的水平。为了构建一支高素质的“双师型”师资队伍，本文提出以下几点建议：

（一）加强教师培训

高职院校应加大对青年教师的培养力度，通过组织培训、参观学习等方式，提高教师的专业技能和实践能力。同时，可以邀请具有丰富实践经验的工程技术人员到校授课或指导青年教师，促进理论与实践的深度融合。

（二）引进优秀人才

高职院校应积极引进具有实践经验和较高学历的优秀人才，充实师资队伍。通过引进优秀人才，可以带来新的教学理念和方法，推动教学改革的深入发展。

（三）建立激励机制

为了激发教师的积极性和创造力，高职院校应建立科学的激励机制。可以通过设立教学奖励、科研项目资助等方式，鼓励教师积极参与教学改革和科研工作。同时，还可以建立教师评价制度，对教师的教学质量和成果进行客观评价，为教师的职业发展提供有力支持。

三、改革实践教学体系和方法

实践教学是建筑施工技术课程教学的重要组成部分。为了培养学生的职业能力，本文提出以下几点关于改革实践教学体系和方法的建议：

（一）建立校内实训基地

高职院校应建立校内实训基地，为学生提供真实的施工环境和实践机会。校内实训基地可以模拟真实的施工现场，让学生在实际操作中掌握施工技术和方法。同时，还可以将相关企业中有丰富经验和较强施工能力的技术骨干聘请到学校进行讲座和指导，提高学生的实践能力。

（二）加强校企合作

高职院校应加强与建筑企业的合作，共同开展实践教学活 动。通过校企合作，可以让学生在真实的施工环境中学习和实践，深入了解施工流程和技术要求。同时，还可以

与企业共同开发实践教学课程和项目，推动实践教学的深入发展。

（三）采用多样化的实践教学方法

在实践教学中，应采用多样化的教学方法和手段。例如，可以采用项目式教学法、案例教学法等，让学生在完成任务的过程中掌握施工技术和方法。同时，还可以利用现代教育技术，如虚拟现实技术、仿真模拟技术等，提高实践教学的效果和质量。

四、引入现代教育技术

随着信息技术的快速发展，现代教育技术已广泛应用于教育领域。在建筑施工技术课程教学中，引入现代教育技术可以提高学生的学习兴趣 and 效率。本文提出以下几点关于引入现代教育技术的建议：

（一）利用多媒体教学资源

在教学过程中，可以利用多媒体教学资源，如 PPT、视频、动画等，将抽象的理论知识转化为直观、生动的图像和动画，帮助学生更好地理解 and 掌握施工技术和方法。

（二）建立在线学习平台

高职院校可以建立在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源和互动交流的机会。在线学习平台可以包括课程视频、教学课件、习题库等内容，方便学生随时随地进行自主学习。同时，还可以设置在线讨论区，让学生之间和教师之间进行互动交流，共同解决问题。

（三）推广虚拟仿真技术

虚拟仿真技术是一种先进的教学手段，可以模拟真实的施工环境和流程。在建筑施

工技术课程教学中,可以推广虚拟仿真技术,让学生在虚拟环境中进行实践操作和模拟施工。这样不仅可以提高学生的实践能力,还可以降低教学成本和安全风险。

五、完善考核评价体系

考核评价体系是衡量学生学习成果和教师教学质量的重要依据。在建筑施工技术课程教学中,应完善考核评价体系,确保评价结果的客观性和公正性。本文提出以下几点关于完善考核评价体系的建议:

(一) 建立多元化的评价指标

在考核评价体系中,应建立多元化的评价指标。除了传统的理论考试成绩外,还可以增加实践操作能力、团队合作能力、创新能力等方面的评价指标。这样可以更全面地评价学生的学习成果和综合素质。

(二) 采用多样化的评价方式

在考核评价方式上,应采用多样化的评价方式。例如,可以采用项目评价、案例分析评价、实践操作评价等方式,对学生的学

习成果进行客观评价。同时,还可以采用学生互评、教师评价等方式,提高评价结果的公正性和准确性。

六、结论

本文通过对建筑施工技术课程教学改革与教学模式的探讨,提出了一系列优化教学内容、构建“双师型”师资队伍、改革实践教学体系和方法、引入现代教育技术以及完善考核评价体系等措施。这些措施旨在提高学生学习的主动性和积极性,培养具备实践能力和创新精神的建筑类技术人才。高职院校应继续深化教学改革和创新教学模式,以适应行业发展对人才的需求,推动建筑施工技术课程教学的持续发展。

参考文献:

- [1]杨婷,常翠,郑金城.高职《建筑施工技术》课程教学改革与实践[J].产业与科技论坛,2020,19(20):183-184.
- [2]谢大勇.《建筑施工技术》课程教学改革探讨[J].休闲,2020,(15):0224-0224.

Discussion on Teaching Reform and Teaching Mode of Construction Technology Course

Yu Yijiao

Shanghai Urban Construction Vocational College Shanghai Fengxian 201415

Abstract: Construction technology serves as a core foundational course for civil engineering majors in vocational colleges, playing a vital role in developing students' practical skills and innovative thinking. However, traditional teaching methods and content have become inadequate to meet the evolving demands of modern construction industries. Therefore, reforming and innovating the teaching of construction technology courses has become crucial to align with industry developments and enhance the quality of talent cultivation.

Keywords: construction technology; reform in education; Teaching mode; Double qualified teachers; Practice Teaching