

以赛促学、以证促学教学模式的改革与实践

——以计算机网络基础课程为例

李素友

上饶职业技术学院 江西 上饶 334109

[摘要]以赛促学、以证促学教学模式旨在通过竞赛活动和专业技能认证考试，激发学生的学习积极性和主动性，提升其实践能力和创新能力。本文以计算机网络基础课程为例，深入探讨了该教学模式在职业教育中的应用与改革实践。通过增加案例教学、实践操作环节以及技能认证考试，有效提高了学生的学习兴趣和学习效率，为职业教育教学模式改革提供了新的思路 and 参考。

[关键词]以赛促学；以证促学；计算机网络基础；教学模式改革；实践能力

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0071-28 **[收稿日期]** 2025-05-12

一、引言

随着我国高等教育进入大众化阶段，职业教育作为高等教育的重要组成部分，面临着提高教学质量、培养高素质技能型人才的重要任务。在“互联网+”和“双创”背景下，创新创业人才培养成为社会关注的焦点。计算机网络基础课程作为高职院校计算机类专业的一门基础课程，在培养学生掌握基本知识和技能方面具有重要作用。然而，当前职业教育教学模式存在诸多不足，如教师在课堂上讲授课程内容多、内容深，采用灌输式教学方法，注重理论教学而忽视实践技能的培养等。这些问题严重制约了学生的学习兴趣和实践能力的提升。因此，如何在计算机网络基础课程教学中开展以赛促学、以证促学的教学模式改革，成为高职院校计算机类专业教学改革面临的重要问题。

二、计算机网络基础课程现状

计算机网络基础课程是一门集计算机科学与技术、信息与通信工程、电子商务、网络工程等专业于一体的综合性课程，其内容包括网络规划设计、网络管理、网络维护等多个方面。该课程旨在为后续各专业课程的学习打下坚实的基础，但在实际教学过程中存在以下问题：

(1) 学生学习兴趣不高：由于课程内容抽象、枯燥无味，且包含大量专业术语和理论知识，学生在学习过程中容易产生畏难情绪，缺乏学习的积极性和主动性。

(2) 教材内容陈旧：目前使用的教材在内容上存在一定的局限性，如“概念和理论部分”过多，且内容陈旧，难以跟上新技术的发展步伐。

(3) 考核方式不科学：传统的考核方式以理论考试为主，忽视了对学生实践能力的考察，导致学生对网络基础知识掌握不扎

实,应用能力较弱。

三、以赛促学、以证促学教学模式的理论基础

以赛促学、以证促学教学模式是基于建构主义学习理论和实用主义教育哲学而提出的。建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程,学生需要通过与环境的互动来不断构建和完善自己的知识体系。而实用主义教育哲学则强调教育的实用性和实践性,认为教育应该关注学生的实际需求,培养学生的实践能力和创新能力。

在以赛促学、以证促学的教学模式中,竞赛活动和专业技能认证考试成为连接理论与实践的桥梁。通过参加竞赛活动,学生可以在实践中发现问题、分析问题和解决问题,从而加深对理论知识的理解和掌握。同时,技能认证考试的引入也为学生提供了一个展示自我、检验学习成果的平台,激发了学生的学习积极性和主动性。

四、以赛促学、以证促学教学模式的实践与探索

针对计算机网络基础课程存在的问题,我们基于以赛促学、以证促学的教学理念,对课程进行了改革与实践。

(一) 课程内容与教学方法的改革

(1) 增加案例教学:在理论知识的讲解过程中,我们增加了案例教学环节。通过选取与企业实际项目相关的案例,将理论知识与实际应用相结合,使学生在 学习过程中能够直观地理解网络技术的原理和应用。

(2) 强化实践操作:在实验中,我们

增加了实践操作环节。通过让学生亲自动手配置网络设备、组建局域网等,使学生在实践中掌握网络技术的操作技能,提高实践能力。

(3) 引入技能认证考试:我们与相关行业协会和认证机构合作,引入了技能认证考试。通过参加认证考试,学生可以检验自己的学习成果,并获得相应的证书,为未来的就业和职业发展打下坚实的基础。

(二) 竞赛活动的组织与参与

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,我们组织了一系列与计算机网络基础课程相关的竞赛活动。这些竞赛活动既包括校内的技能竞赛,也包括全国性的信息技术应用创新大赛、网络安全技能大赛等。通过参加这些竞赛活动,学生可以在实践中锻炼自己的技能和能力,同时也可以与其他高校的学生进行交流和切磋,拓宽视野和思路。

在竞赛活动的组织过程中,我们注重以下几点:

(1) 明确竞赛目标:在竞赛活动开始之前,我们明确竞赛的目标和要求,确保竞赛活动能够与教学内容和教学目标相衔接。

(2) 加强赛前培训:为了提高学生的竞赛成绩,我们在赛前组织了一系列的培训活动,包括理论知识的讲解、实践操作的训练以及竞赛策略的指导等。

(3) 注重竞赛反馈:在竞赛结束后,我们及时对竞赛成绩进行分析和总结,找出学生在竞赛中暴露出的问题和不足,并在后续的教学 中加以改进。

（三）教学模式改革的成效与反思

经过几年的改革与实践，以赛促学、以证促学的教学模式在计算机网络基础课程教学中取得了显著的成效。

（1）学生的学习兴趣和积极性显著提高：通过参加竞赛活动和技能认证考试，学生对计算机网络基础课程的学习产生了浓厚的兴趣，学习的积极性和主动性得到了显著提高。

（2）学生的实践能力和创新能力得到提升：通过实践操作和竞赛活动的锻炼，学生的实践能力和创新能力得到了显著提升。他们不仅能够熟练掌握网络技术的操作技能，还能够运用所学知识解决实际问题。

（3）教学质量和教学效果得到优化：通过改革教学方法和考核方式，教学质量和教学效果得到了显著提升。学生的考试成绩和实践能力都得到了显著提高，同时教师的教学水平和专业素养也得到了提升。

然而，在教学模式改革的过程中，我们也遇到了一些问题和挑战。如竞赛证书的颁发周期较长、证书种类多，学生的选择比较困难；部分学生在竞赛中表现出缺乏团队合作精神和创新能力等问题。针对这些问题，我们需要进一步完善竞赛管理办法和措施，加强对学生团队合作精神和创新能力的培养。

五、结论

以赛促学、以证促学教学模式在计算机网络基础课程教学中的改革与实践表明，该教学模式能够有效激发学生的学习积极性和

主动性，提升学生的实践能力和创新能力。

通过增加案例教学、实践操作环节以及技能认证考试等措施，我们成功解决了传统教学模式中存在的问题和不足，取得了显著的成效。未来，我们将继续深化教学模式改革，加强与企业的合作与交流，推动职业教育与产业发展的深度融合，为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。同时，我们也将关注学生的全面发展，注重培养学生的综合素质和人文素养，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]周广深.翻转课堂教学模式在计算机网络基础课程教学中的应用研究[J].前卫,2022,(03):191-193.
- [2]田富彬.行动导向教学法在中职计算机网络基础课程教学中的应用[J].广东教育（职教）,2021,(09):98-101.
- [3]黄良荣.“互联网+”时代计算机网络基础课程教学实践[J].华夏教师教育,2024,(01):101-103.
- [4]蒋庆丰.计算机网络基础课程的网络教学平台[J].福建电脑,2022,38(04):114-117.DOI:10.16707/j.cnki.fjpc.2022.04.030.
- [5]高静.智慧教育“金课”背景下计算机网络基础课程资源建设研究[J].知识经济,2021,(13):130-131.
- [6]崔翔.信息化教学平台在计算机网络基础课程中的应用与效果研究[J].微型计算机,2024,(10):274-276.

Reform and Practice of Teaching Mode Promoting Learning through Competition and Evidence

——Taking Computer Network Fundamentals Course as an Example

Li Suyou

Shangrao Vocational and Technical College, Jiangxi Shangrao 334109

Abstract: The teaching model of promoting learning through competitions and certification aims to stimulate students' learning enthusiasm and initiative, enhance their practical and innovative abilities through competition activities and professional skill certification exams. This article takes the computer network foundation course as an example to deeply explore the application and reform practice of this teaching mode in vocational education. By adding case teaching, practical operation, and skill certification exams, students' learning interest and efficiency have been effectively improved, providing new ideas and references for the reform of vocational education teaching models.

Keywords: promoting learning through competition; Using evidence to promote learning; Fundamentals of Computer Networks; Reform of teaching mode; practical ability