

高职食品专业课程思政教学改革的研究与实践

——以“食品添加剂应用技术”课程为例

田守青

山东药品食品职业学院 山东 威海 264210

[摘要]随着高职教育的快速发展和社会对高素质技能型人才需求的日益增长，专业课程思政教学改革成为提升人才培养质量的重要途径。本文以“食品添加剂应用技术”课程为例，深入探讨了高职食品专业课程思政教学改革的实践策略与成效。通过构建专业课程思政教学体系、设计专业课程教学实施方案以及构建专业课程教学评价体系，实现了思政教育与专业教育的有机融合。

[关键词]高职食品专业；课程思政；教学改革；食品添加剂应用技术；人才培养

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0068-78 **[收稿日期]** 2025-05-19

一、高职院校专业课程思政教学改革的背景与意义

（一）背景

随着全球化的加速和科技的飞速发展，社会对高素质技能型人才的需求日益增长。高职院校作为培养这类人才的重要基地，承担着为经济社会发展提供人才支撑的重任。然而，传统的高职教育往往注重专业技能的培养，而忽视了思政教育的重要性。因此，如何将思政教育与专业教育相结合，成为高职院校面临的重要课题。

（二）意义

1. 提升人才培养质量

专业课程思政教学改革有助于将思政教育融入专业课程教学中，使学生在专业知识的学习过程中，接受思政教育的熏陶，从而全面提升人才培养质量。

2. 增强学生社会责任感

通过专业课程思政教学改革，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的社会责任感和历史使命感，为未来的职业发展奠定坚实基础。

3. 推动高职教育改革与发展

专业课程思政教学改革是高职教育改革的重要组成部分，有助于推动高职教育的全面发展，提升高职教育的社会认可度和影响力。

二、高职院校如何构建专业课程思政教学体系

（一）坚持以立德树人为根本任务

立德树人是教育的根本任务，也是高职院校专业课程思政教学改革的出发点和落脚点。在构建专业课程思政教学体系时，应坚持以立德树人为根本任务，将思政教育元素融入专业课程教学中，实现思政教育与专业教育的有机融合。

（二）根据课程思政教学目标选取教学方法

不同的专业课程具有不同的思政教学目标和内容。因此，在构建专业课程思政教学体系时，应根据课程思政教学目标的不同要求及内容选取不同的教学方法。例如，在“食品添加剂应用技术”课程中，可以采用案例式、问题式、情景式等教学方法，将思政教育元素自然地融入课堂教学中。

（三）精心设计和选择思政教育内容

教师在教学过程中要将思政元素有机地融入到专业知识、专业技能中去。因此，在构建专业课程思政教学体系时，教师需要精心设计和选择思政教育内容，确保其与专业课程内容的紧密衔接和有机融合。例如，在“食品添加剂应用技术”课程中，可以引入食品安全、法律法规、职业道德等方面的思政教育内容，使学生在學習专业知识的同时，接受相关思政教育。

（四）严格按照专业课程思政教学计划组织教学活动

为了确保专业课程思政教学改革的顺利实施，教师需要严格按照专业课程思政教学计划组织教学活动。在制定教学计划时，应结合专业课程特点、思政元素特点、学生认知规律及所学知识等因素进行综合考虑。同时，在教学过程中，教师还需要根据学生的实际情况和学习需求进行灵活调整和优化教学计划。

三、如何设计专业课程教学实施方案

（一）深入挖掘思政教育元素

在专业课程思政教学改革中，深入挖掘思政教育元素是确保思政教育与专业教育有机融合的关键。因此，在设计专业课程教学实施方案时，教师需要深入挖掘专业课程中的思政教育元素，并将其与专业知识相结合。例如，在“食品添加剂应用技术”课程中，可以挖掘食品安全、法律法规、职业道德等方面的思政教育元素，并将其融入课堂教学中。

（二）创新教学内容与方法

创新教学内容与方法是提升专业课程思政教学改革效果的重要途径。在设计专业课程教学实施方案时，教师可以采用案例式、问题式、情景式等多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以结合实际情况引入最新的科研成果和行业动态来丰富教学内容，提高教学的时效性和针对性。

（三）加强实践教学环节的设计与实施

实践教学是高职教育的重要组成部分，也是提升学生实践能力和职业素养的重要途径。在设计专业课程教学实施方案时，教师应加强实践教学环节的设计与实施。例如，在“食品添加剂应用技术”课程中，可以组织学生进行实验操作、社会实践等活动来加深对专业知识的理解和掌握程度。同时，教师还可以结合实际情况设计一些具有挑战性的实践任务来激发学生的创新思维 and 实践能力。

（四）注重课程思政与职业素养的融合

在课程思政教学改革中，注重课程思政

与职业素养的融合是提升学生综合素质的关键。因此,在设计专业课程教学实施方案时,教师需要注重将课程思政与职业素养相结合。例如,在“食品添加剂应用技术”课程中,可以引导学生了解食品行业的法律法规、国家标准和行业标准等职业素养要求,并将其融入课堂教学中。同时,教师还可以结合实际情况组织学生进行职业素养培训和实践活动来提升学生的职业素养水平。

四、如何构建专业课程教学评价体系

(一) 制定科学合理的评价标准

制定科学合理的评价标准是构建专业课程教学评价体系的基础。在制定评价标准时,教师应结合专业课程特点、思政元素特点以及学生认知规律等因素进行综合考虑。同时,评价标准还应具有可操作性和可衡量性以便于对学生的学习成果进行客观评价。

(二) 采用多元化的评价方式

采用多元化的评价方式是构建专业课程教学评价体系的重要手段。在评价学生的学习成果时,教师可以采用笔试、口试、实践操作、项目报告等多种评价方式来进行全面评估。同时,教师还可以结合实际情况引入同行评价、学生互评等多元化的评价方式来提高评价的客观性和准确性。

(三) 注重过程性评价与终结性评价的结合

过程性评价与终结性评价是构建专业课程教学评价体系的两个重要方面。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和努力程度而终结性评价则主要关注学生的学习成

果和水平。因此,在构建专业课程教学评价体系时,教师应注重过程性评价与终结性评价的结合以全面反映学生的学习情况和发展趋势。

(四) 强化评价结果的反馈与应用

强化评价结果的反馈与应用是构建专业课程教学评价体系的最终目的。在评价结束后,教师应及时将评价结果反馈给学生并指导学生进行反思和改进。同时,教师还可以将评价结果作为调整教学计划和改进教学方法的重要依据以提高教学质量和效果。

五、结语

在未来的发展中我们将继续深化高职食品专业课程思政教学改革实践不断探索和创新实践策略和方法。同时我们还将加强与其他高职院校的交流与合作共同推动高职教育的全面发展。此外我们还将关注学生的个性化需求和发展趋势为他们提供更加多元化和个性化的教育服务以满足社会对高素质技能型人才的需求。总之我们将不断努力为高职教育的繁荣和发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]姚芳,吴平,张伟,等.高职“食品添加剂应用与检测技术”课程思政教学改革探索[J].职业技术,2021,20(10):13-18.DOI:10.19552/j.cnki.isn1672-0601.2021.10.003.
- [2]贾娟,马利平.食品加工技术专业《食品添加剂应用技术》课程改革探索[J].漯河职业技术学院学报,2013,12(02):136-137+140.
- [3]沈会平.案例教学法在食品添加剂应用技

术课程教学中的应用[J].现代农业科技,2015,(13):346-347.

[4]张静,李冠华,姚芳.信息化设计在食品添加剂应用技术课程中的应用——以《亚硝酸盐在肉制品中的应用技术》教学设计为例[J].广东化工,2021,48(20):333-334.

[5]贾娟,王婷婷.《食品添加剂应用技术》课程实践性教学改革研究[J].漯河职业技术学院学报,2017,16(05):77-79.DOI:10.3969/j.issn.1671-7864.2017.05.024.

[6]张守胜.食品添加剂应用技术课程思政建设路径研究[J].中国食品工业,2024,(01):149-151.

Research and Practice on the Reform of Ideological and Political Education in Food Major Courses in Higher Vocational Education

——Taking the course of "Application Technology of Food Additives" as an example

Tian Shouqing

Shandong Pharmaceutical and Food Vocational College Weihai, Shandong 264210

Abstract: With the rapid development of higher vocational education and the growing demand for high-quality skilled professionals, reforming ideological and political education in specialized courses has become a crucial approach to enhancing talent cultivation quality. Taking the "Food Additives Application Technology" course as a case study, this paper explores practical strategies and outcomes of ideological and political education reform in food-related vocational programs. By establishing an integrated teaching system, designing implementation plans, and creating evaluation frameworks, we have achieved organic integration between ideological education and professional training.

Keywords: vocational food major; Course ideology and politics; reform in education; Application technology of food additives; talent training