

浅议分层教学法在语文课程教学中的应用

闫恩明

江苏师范大学 江苏 徐州 221116

[摘要]小学语文作为基础教育重点学科，承担着培养学生语言文字运用能力和文化素养的重要任务。然而，在实际教学中，学生的基础能力、学习兴趣和学习风格等方面存在显著差异，这给教师的教学带来了不小挑战。为了应对这一挑战，分层教学法作为一种灵活的教学策略，逐渐受到广大教师的关注和青睐。

[关键词]分层教学法；小学语文教学；个体差异；因材施教；教学策略

[中图分类号] G633.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0068-78 **[收稿日期]** 2025-05-19

一、分层教学法应用的意义

（一）有利于调动学生学习积极性

在小学语文课程教学中，学生的学习积极性是影响教学质量和效率的关键因素之一。分层教学法的应用，可以根据学生的学习能力、学习需求和学习特点，实施有针对性的分层教学，使每个学生都能在适合自己的学习层次中获得进步。这种教学方法能够充分尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需求，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教授《少年闰土》一课时，教师可以针对能力较强的学生采用问题探讨式教学方式，鼓励他们自主学习、深入思考；而对于能力较弱的学生，则可以采用基础练习式教学方式，帮助他们巩固基础知识、逐步提高。这样的分层教学不仅能够充分调动学生的学习积极性，还能够使教师在教学过程中更加精准地把握学生的学习状态，进而进行有针对性的教学调整。

（二）有利于促进学生个性发展

分层教学法的另一个重要意义在于促进学生个性发展。在传统的教学模式中，教师往往采用统一的教学内容和方法，忽视了学生之间的个体差异。而分层教学法则能够根据不同学生的学习特点和需求，制定个性化的教学计划，使每个学生都能在各自的学习层次中得到充分发展。例如，在《月光曲》一课的教学中，教师可以让能力较强、思维活跃的学生担任课堂小主持人，负责引领课堂讨论和汇报学习成果；而让学习基础薄弱、思维迟缓的学生担任课堂学习记录员，负责记录课堂要点和同学的发言；同时，还可以让能力一般、性格内向的学生担任课堂讨论员，鼓励他们在小组讨论中积极发言、表达观点。这样的分层教学不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能够促进他们的个性发展，提高他们参与课堂教学活动的积极性和自信心。

（三）有利于提高教学针对性和实效性

分层教学法的应用还能够提高教学的针对性和实效性。通过对学生进行科学分类和分层教学，教师可以更加精准地把握学生的学习状态和需求，从而制定更加符合学生实际的教学计划。这种有针对性的教学能够使学生更加深入地理解和掌握所学知识，提高他们的学习效率和成绩。同时，分层教学还能够使教师在教学过程中更加注重学生的个体差异和反馈意见，及时调整教学策略和方法，确保教学的实效性。例如，在教授《丑小鸭》一课时，教师可以根据学生对课文内容的理解能力和表达能力等方面的不同特征，制定不同层次的教学目标和教学计划。对于能力较强的学生，可以要求他们深入理解课文主旨、分析人物形象和情节结构；而对于能力较弱的学生，则只要求他们能够掌握课文的基本内容和故事情节即可。这样的分层教学能够使每个学生都能在适合自己的学习层次中获得进步和提高。

二、分层教学法实施应遵循的原则

（一）以学生为本的原则

在小学语文教学中应用分层教学法时，教师应始终遵循以学生为本的原则。这意味着教师要充分关注学生的个体差异和学习需求，尊重学生的学习主体地位，以学生为中心开展教学活动。在制定分层教学计划和教学策略时，教师应充分考虑学生的实际情况和学习特点，确保分层教学能够真正服务于学生的学习和发展。同时，在教学过程中，教师还应积极关注学生的反馈意见和学习状

态，及时调整教学策略和方法，以满足学生的学习需求和提高教学效果。

（二）因材施教的原则

因材施教是分层教学法的核心原则之一。它要求教师在实施分层教学时要根据学生的个体差异和学习特点进行有针对性的教学。具体而言，教师应根据学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面的不同特征，制定个性化的教学计划和教学策略。例如，在教授《愚公移山》一课时，教师可以针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学计划。对于能力较强的学生，可以要求他们深入理解课文主旨、分析人物形象和象征意义；而对于能力较弱的学生，则只要求他们能够掌握课文的基本内容和故事情节即可。同时，教师还可以根据学生的学习兴趣 and 性格特点等因素，采用不同的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（三）动态调整的原则

分层教学法的实施是一个动态调整的过程。在实施分层教学时，教师应根据学生的实际情况和学习进展情况进行灵活调整。具体而言，教师可以通过观察学生的学习状态、分析学生的学习成绩和反馈意见等方式来了解学生的学习情况，并根据这些情况对分层教学计划和教学策略进行调整和优化。例如，在教授《穷人》一课时，教师可以根据学生的阅读理解能力和写作能力等方面的不同特征进行分层教学。然而，在教学过程中，如果发现某个层次的学生在学习上出现了困难或进步缓慢的情况，教师就可以及时

调整教学计划和方法，为该层次的学生提供更多的支持和帮助。这种动态调整的原则能够使分层教学更加符合学生的实际情况和学习需求，从而提高教学的针对性和实效性。

三、分层教学法在小学语文课堂教学中的具体应用策略

（一）科学分类，制定个性化教学计划

在实施分层教学法之前，教师需要对学生进行分类。具体而言，教师可以通过问卷调查、测试评估等方式来了解学生的学习能力和兴趣爱好等方面的信息，并根据这些信息将学生划分为不同的层次。在分类过程中，教师应充分尊重学生的个体差异和学习需求，确保分类的准确性和合理性。完成分类后，教师需要针对不同层次的学生制定个性化的教学计划。在制定教学计划时，教师应充分考虑学生的学习特点和需求，制定符合学生实际的教学目标、教学内容和教学方法。同时，教师还需要根据学生的学习进展情况进行灵活调整和优化教学计划，以确保分层教学的针对性和实效性。

（二）采用多样化的教学手段和方法

在小学语文课程教学中应用分层教学法时，教师需要采用多样化的教学手段和方法来满足不同层次学生的学习需求。具体而言，教师可以采用多媒体教学、小组讨论、角色扮演等多种教学手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性；同时，还可以采用问题引导法、案例教学法等教学方法来帮助学生深入理解课文内容和掌握所学知识。例如，在教授《草船借箭》一课时，教师可以采用角色

扮演的教学方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过让学生扮演课文中的角色并模拟故事情节的发展过程，学生能够更加深入地理解课文内容和人物形象；同时，在角色扮演的过程中，学生还能够锻炼自己的表达能力和团队合作精神。

（三）加强师生互动，关注学生的学习状态

在实施分层教学法的过程中，教师需要加强师生互动，关注学生的学习状态。具体而言，教师可以通过课堂提问、小组讨论等方式来引导学生积极参与课堂活动并发表自己的观点和看法；同时，还可以通过观察学生的学习状态和分析学生的学习成绩等方式来了解学生的学习情况并进行有针对性的指导。在师生互动的过程中，教师应注重鼓励学生发表自己的观点和看法，尊重学生的个性和差异；同时，还需要关注学生的情感需求和心理状态，及时给予关心和支持。通过这种师生互动的方式，教师能够更加深入地了解学生的学习情况 and 需求，为分层教学提供更加精准的支持和保障。

（四）建立完善的评价体系，及时反馈学生的学习成果

在实施分层教学法的过程中，建立完善的评价体系对于提高教学效果和促进学生发展具有重要意义。具体而言，教师可以根据分层教学的目标和要求制定相应的评价标准和指标，并通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多种方式来评价学生的学习成果。在评价过程中，教师应注重客观公正地

评价学生的学习表现和成绩，并给予积极的反馈和建议。同时，教师还需要关注学生在学习过程中出现的困难和问题，及时给予指导和帮助。通过这种完善的评价体系，教师能够更加准确地了解学生的学习情况和进步程度，为分层教学提供更加有力的支持和保障。

四、如何在语文课堂教学中合理实施 分层教学法及应对挑战

（一）合理实施分层教学法的策略

1. 深入了解学生情况

在实施分层教学法之前，教师需要深入了解学生的情况，包括学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面的信息。这些信息可以通过问卷调查、访谈交流等方式进行收集和分析。通过深入了解学生情况，教师可以更加准确地把握学生的个体差异和学习需求，为分层教学提供更加精准的支持。

2. 制定科学的教学目标

制定科学的教学目标是实施分层教学法的重要前提。教师需要根据不同层次学生的实际情况和学习需求制定相应的教学目标。这些目标应该具有针对性和可操作性，能够引导学生朝着正确的方向前进。同时，教师还需要根据学生的学习进展情况进行灵活调整和优化教学目标，以确保分层教学的针对性和实效性。

3. 采用多样化的教学方法和手段

在实施分层教学法的过程中，教师需要采用多样化的教学方法和手段来满足不同层次学生的学习需求。这些方法和手段应该根

据学生的实际情况和学习特点进行选择和设计，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，对于能力较强的学生可以采用问题引导法、案例教学法等教学方法来帮助他们深入理解课文内容和掌握所学知识；而对于能力较弱的学生则可以采用多媒体教学、小组讨论等教学手段来激发他们的学习兴趣和积极性。

（二）应对实施分层教学法的挑战

1. 课堂秩序管理

在实施分层教学法的过程中，教师可能会面临课堂秩序管理方面的挑战。由于学生的个体差异和学习需求不同，他们可能会在课堂上表现出不同的行为和态度。为了维护良好的课堂秩序，教师需要采取有效的管理措施，如制定明确的课堂纪律和规则、加强与学生的沟通和交流等。同时，教师还需要关注学生的情感需求和心理状态，及时给予关心和支持，以营造积极和谐的学习氛围。

2. 分层教学资源的配置

在实施分层教学法时，教师可能会面临教学资源配置方面的挑战。由于不同层次学生的学习需求不同，教师需要为他们提供相应的教学资源和支持。然而，在实际教学中，这些资源和支持可能有限或不足。为了解决这个问题，教师可以充分利用现有的教学资源和设施，如多媒体教学设备、图书馆资源等；同时，还可以积极寻求外部支持和合作，如邀请专家进行讲座或指导、与其他学校进行交流和合作等。通过这些方式，教师可以为分层教学提供更加丰富的资源和支持。

持。

五、结语

分层教学法作为一种有针对性的教学策略，在小学语文课程教学中具有重要的应用价值。通过实施分层教学法，教师可以更加准确地把握学生的个体差异和学习需求，为不同层次的学生提供相应的教学支持和帮助；同时，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展和提高。然而，在实施分层教学法的过程中，教师也需要面对一些挑战和困难。为了克服这些困难并取得更好的教学效果。

参考文献：

[1]吴勇.“个体语言经验”:语文课程教学的关键落点[J].语文建设,2022,(14):31-36.

[2]梁秋生.新时代背景下食品专业语文课程教学方法探索[J].食品研究与开发,2020,41(13):I0009-I0009.

[3]徐诗扬,黄金明.小学语文课程教学设计的规范性研究[J].语文建设,2019,(18):63-68.

[4]黄启良.中职语文课程教学的现状及问题分析[J].中国职业技术教育,2020,36(26):93-96.

[5]王子欣.教育信息化与语文课程教学的关系研究——评《语文信息化教学设计导论》[J].中国油脂,2022,47(03):I0055-I0056.

A Preliminary Discussion on the Application of Layered Teaching Method in Chinese Language Curriculum Teaching

Yan Enming

Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract:As a cornerstone subject in basic education, primary school Chinese plays a vital role in developing students' language proficiency and cultural literacy. However, significant variations in foundational skills, learning motivation, and study styles among students present substantial challenges for educators. To address these issues, the differentiated instruction approach has gained increasing recognition among teachers as an effective pedagogical strategy that tailors teaching methods to individual needs.

Keywords: Layered teaching method; Primary school Chinese language teaching; Individual differences; teach students in accordance with their aptitude; Teaching Strategy