

高职院校教师信息化教学能力培训课程研讨

徐可一，姜培辉

成都职业技术学院 四川 成都 610041

[摘要]本文深入探讨了高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的构建问题，分析了当前培训体系存在的问题，并提出了相应的构建策略。文章从课程体系建设的现状出发，详细剖析了培训课程缺乏针对性、培训模式传统、培训效果不理想等问题的成因。在此基础上，文章提出了构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的流程和内容架构，包括培训目标、课程设计、培训流程、培训内容以及内容组织形式和呈现方式等方面。通过优化这些关键环节，旨在提高培训课程的针对性和实效性，促进高职院校教师信息化教学能力的提升。本文的研究对于推动高职院校教师信息化教学能力培训工作的深入开展具有重要的理论和实践意义。

[关键词]高职院校；信息化教学能力；培训课程体系；构建策略；培训效果

[中图分类号] G715 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0088-72 **[收稿日期]** 2025-04-03

一、引言

随着信息技术的迅猛发展和普及，信息化教学已成为现代教育发展的重要趋势。高职院校作为职业教育的重要组成部分，其教师的信息化教学能力直接关系到人才培养的质量和水平。因此，加强高职院校教师信息化教学能力培训，构建科学合理的培训课程体系，对于提升教师的专业素养和教学能力，推动教育教学改革和发展具有重要意义。

二、高职院校教师信息化教学能力培训课程体系建设现状

在我国高职院校教师信息化教学能力培训工作中，课程体系建设是其核心内容。然而，当前高职院校教师信息化教学能力培训课程体系建设仍存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

（一）培训内容缺乏针对性

目前，一些高职院校在制定信息化教学能力培训内容时，往往没有充分考虑到教师的实际需求和专业背景，导致培训内容缺乏针对性和实用性。这使得教师在参加培训后，难以将所学知识和技能有效应用到实际教学中去，从而影响了培训效果。

（二）培训模式传统单一

传统的培训模式往往以专家讲座、集中授课为主，缺乏互动性和实践性。这种培训模式很难激发教师的学习兴趣和积极性，也难以满足教师个性化学习的需求。因此，需要创新培训模式，采用更加灵活多样的培训方式，以提高培训的针对性和实效性。

（三）培训效果评估不足

在培训过程中，对培训效果的评估是检验培训质量的重要手段。然而，当前一些高

职业院校在培训效果评估方面存在不足，缺乏科学有效的评估方法和手段。这使得培训效果难以得到准确反映，也难以对后续培训工作提供有针对性的改进建议。

三、高职院校教师信息化教学能力培训课程体系构建策略

针对当前高职院校教师信息化教学能力培训课程体系建设中存在的问题，本文提出以下构建策略：

（一）明确培训目标，增强针对性

在构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系时，应首先明确培训目标，根据教师的实际需求和专业背景，制定具有针对性的培训内容。培训内容应涵盖信息化教学的基本理论、教学方法和教学技能等方面，同时还应注重培养教师的创新思维和实践能力。通过明确培训目标，可以增强培训的针对性和实效性，提高教师的信息化教学能力。

（二）创新培训模式，提高互动性

为了激发教师的学习兴趣和积极性，提高培训的互动性和实践性，应创新高职院校教师信息化教学能力培训模式。可以采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等先进的培训方式，引导教师积极参与培训活动，主动探索和实践信息化教学方法和技能。通过创新培训模式，可以提高培训的趣味性和实效性，促进教师的专业成长和发展。

（三）完善培训流程，确保系统性

在构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系时，应注重完善培训流程，确保

培训的系统性和连贯性。培训流程应包括需求分析、课程设计、教学实施、效果评估等环节。通过需求分析，可以了解教师的实际需求和专业背景；通过课程设计，可以制定科学合理的培训内容和教学方法；通过教学实施，可以将培训内容有效地传递给教师；通过效果评估，可以对培训质量进行客观评价，为后续培训工作提供改进建议。通过完善培训流程，可以确保培训的系统性和连贯性，提高培训的质量和效果。

（四）优化培训内容，注重实践性

在构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系时，应注重优化培训内容，加强实践环节的设计和 implementation。培训内容应紧密结合实际教学工作，注重培养教师的实践能力和创新精神。可以通过设计实践项目、开展教学观摩、组织教学竞赛等方式，引导教师将所学知识和技能应用到实际教学中去。通过优化培训内容，可以提高培训的实用性和针对性，促进教师的专业成长和发展。

（五）加强师资建设，提升教学水平

高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的构建离不开优秀的师资队伍。因此，应加强师资建设，提升教师的信息化教学能力和专业素养。可以通过引进优秀人才、加强内部培训、组织学术交流等方式，提高教师的专业水平和教学能力。同时，还应建立激励机制，鼓励教师积极参与信息化教学研究和实践活动，推动信息化教学的深入开展。

四、高职院校教师信息化教学能力培训

课程体系内容架构

高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的内容架构是构建课程体系的重要基础。根据高职院校教师的实际需求和专业背景，本文提出以下内容架构：

（一）理论部分

理论部分主要包括信息化教学的基本理论、教学方法和教学技能等方面。通过介绍信息化教学的基本概念、发展历程和未来趋势，使教师了解信息化教学的重要性和必要性；通过介绍信息化教学的方法和技能，使教师掌握常用的信息化教学手段和工具，提高信息化教学的能力和水平。

（二）实践部分

实践部分主要包括信息化教学设计和信息化教学实施两个方面。通过设计实践项目，引导教师将所学理论知识应用到实际教学中去，提高信息化教学设计和实施的能力。实践项目可以包括多媒体教学课件制作、网络教学资源开发、在线课程设计与实施等。通过实践项目的实施，可以使教师更加深入地理解和掌握信息化教学的方法和技能，提高信息化教学的实效性。

（三）总结反思部分

总结反思部分主要包括信息素养提升、自主学习、协作交流、效果评价等方面。通过总结反思，使教师对自己的信息化教学能力进行全面评估，发现存在的问题和不足，制定改进计划和提高方案。同时，还可以促进教师之间的协作交流和经验分享，推动信息化教学的深入开展。

五、高职院校教师信息化教学能力培训

课程体系内容组织形式

在构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系时，应注重内容组织形式的多样性和灵活性。以下是一些常用的内容组织形式：

（一）模块化设计

模块化设计是一种将培训内容划分为若干个独立模块的方法。每个模块可以包含相关的理论知识和实践项目，便于教师根据自己的实际需求和专业背景选择学习。模块化设计可以使培训内容更加灵活多样，满足教师的个性化学习需求。

（二）案例教学

案例教学是一种通过典型案例来引导教师进行学习和思考的方法。通过选取具有代表性和实用性的案例，引导教师分析案例中的问题和挑战，探索解决问题的方法和策略。案例教学可以增强培训的互动性和实践性，提高教师的实践能力和创新思维。

（三）项目式学习

项目式学习是一种通过实践项目来引导教师进行学习和探究的方法。通过设计具有挑战性和实践性的项目，引导教师运用所学知识和技能解决实际问题。项目式学习可以提高教师的实践能力和团队合作精神，促进教师的专业成长和发展。

（四）翻转课堂

翻转课堂是一种将传统课堂中的讲授环节和课后作业环节颠倒过来的教学方法。通过课前提供学习资源和任务，引导教师进行

自主学习和思考；在课堂上进行小组讨论和实践操作，加深对所学知识的理解和掌握。翻转课堂可以提高教师的自主学习能力和协作交流能力，促进信息化教学的深入开展。

六、高职院校教师信息化教学能力培训课程体系内容呈现方式

在构建高职院校教师信息化教学能力培训课程体系时，应注重内容呈现方式的多样性和直观性。以下是一些常用的内容呈现方式：

（一）多媒体教学资源

多媒体教学资源包括教学视频、教学课件、教学案例等。通过运用多媒体教学资源，可以使培训内容更加生动形象、易于理解。同时，还可以提高培训的趣味性和互动性，激发教师的学习兴趣和积极性。

（二）在线学习平台

在线学习平台是一种基于互联网技术的在线学习系统。通过在线学习平台，教师可以随时随地参加培训活动、获取学习资源和进行互动交流。在线学习平台具有灵活性强、覆盖面广、资源丰富等优点，可以满足教师的个性化学习需求。

（三）虚拟仿真实验室

虚拟仿真实验室是一种基于虚拟现实技术的模拟实验环境。通过虚拟仿真实验室，教师可以进行虚拟实验和实践操作，加深对所学知识和技能的理解和掌握。虚拟仿真实验室具有安全性高、操作性强、成本低等优点，可以为教师提供便捷的实践环境。

七、高职院校教师信息化教学能力培训

课程体系实施建议

为了确保高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的顺利实施和有效运行，以下是一些实施建议：

（一）完善培训管理与评估机制

高职院校应完善培训管理与评估机制，加强对培训过程的监督和评估。可以建立培训档案对教师的培训情况进行记录和管理；定期对培训工作进行总结和评估，发现问题及时改进和调整。通过这些措施可以确保培训工作的规范性和有效性。

（二）加强师资队伍建设与培养

高职院校应加强师资队伍建设与培养工作，提高教师的专业素养和教学能力。可以通过引进优秀人才、加强内部培训、组织学术交流等方式提升教师的信息化教学能力和专业素养；同时建立激励机制鼓励教师积极参与信息化教学研究和实践活动等。通过这些措施可以推动教师的专业成长和发展。

（三）加强与企业行业合作与交流

高职院校可以积极与企业行业进行合作与交流，共同推动信息化教学的发展和创新。可以通过与企业合作开展实践教学项目、共建实训基地等方式加强与企业行业的联系和合作；同时邀请企业专家参与培训工作的开展和指导等。通过这些措施可以拓宽教师的视野和思路，推动信息化教学的深入发展和创新应用。

八、结论

高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的构建是推动教育信息化发展的重要举

措。通过明确培训目标、创新培训模式、完善培训流程、优化培训内容等措施可以构建出科学合理的培训课程体系；同时加强组织领导与政策支持、完善培训管理与评估机制、加强师资队伍建设与培养以及加强与企业行业合作与交流等措施可以确保培训课程体系的顺利实施和有效

参考文献：

- [1]叶翔.高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的构建研讨[C].2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集（二）.2023:73-74. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.044402.
- [2]黄露.基于 Moodle 平台的高校教师信息化教学能力培训模式设计——以广东松山职业技术学院为例[J].金华职业技术学院学报,2017,17(04):19-23.DOI:10.3969/j.issn.1671-3699.2

017.04.005.

- [3]乐婉茹.基于培训需求的乡镇小学教师信息化教学能力培训现状调查研究——以 F 市 D 区为例[D].江西省:江西师范大学,2024.
- [4]李彦清.基于 CIPP 模型的教师信息化教学能力培训项目评估研究——以“儿基会—高通 21 世纪课堂（四川）”项目为例[D].甘肃省:西北师范大学,2017.
- [5]别文群.高职院校教师信息化教学能力培训课程体系的构建[J].电脑与电信,2017,(07):10-13.DOI:10.15966/j.cnki.dnydx.2017.07.003.
- [6]左明章,卢强,雷励华.困惑与突破:区域教师信息化教学能力培训实践研究[J].中国电化教育,2016,(05):104-111.
- [7]姜兰,韩锡斌.高校教师信息化教学能力培训迁移的分析框架[J].中国电化教育,2018,(04):17-25.

Discussion on training course of information teaching ability of teachers in higher vocational colleges

Xu Keyi, Jiang Peihui

Chengdu Vocational and Technical College, Chengdu 610041, Sichuan

Abstract: This article deeply explores the construction of the information technology teaching ability training curriculum system for vocational college teachers, analyzes the problems existing in the current training system, and proposes corresponding construction strategies. Starting from the current situation of curriculum system construction, this article analyzes in detail the causes of the lack of targeted training courses, traditional training models, and unsatisfactory training effects. On this basis, the article proposes a process and content architecture for constructing a training curriculum system for vocational college teachers' information technology teaching ability, including training objectives, curriculum design, training process, training content, as well as content organization and presentation methods. By optimizing these key links, the aim is to improve the pertinence and effectiveness of training courses, and promote the improvement of information technology teaching abilities of vocational college teachers. The research in this article has

important theoretical and practical significance for promoting the in-depth development of information technology teaching ability training for vocational college teachers.

Keywords: vocational colleges; Information technology teaching ability; Training curriculum system; Building strategies; Training effect