

案例解析式教学改革的课程思政设计与探索

——以微生物学为例

卢丹新

西安文理学院 陕西 西安 710065

[摘要]微生物学作为生命科学的重要分支，其教学不仅关乎学生专业知识的获取，更涉及学生思想政治素质的培养。针对当前微生物学教学中存在的思政元素融入不足、思政内容与专业内容融合度不高等问题，本文基于案例解析式教学模式，对微生物学课程思政教育教学改革进行了深入探索。通过构建案例库、设计思政融入点、优化教学方法等策略，实现了思政教育与专业教学的有机融合，有效提升了学生的专业素养和思想政治素质。本文旨在为微生物学课程思政教育教学改革提供参考和借鉴。

[关键词]案例解析；微生物学；课程思政；教学改革；思政融入

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0091-18 **[收稿日期]** 2025-06-26

一、引言

近年来，随着国家对高等教育质量要求的不断提高，课程思政建设逐渐成为高校教育教学改革的重要方向。微生物学作为生命科学领域的重要学科，其教学不仅要求学生掌握扎实的专业知识，还要求学生具备良好的思想政治素质。然而，在当前微生物学教学中，仍存在思政元素融入不足、思政内容与专业内容融合度不高等问题，这在一定程度上影响了学生综合素质的培养。因此，如何在微生物学教学中有效融入思政元素，实现思政教育与专业教学的有机融合，成为当前亟待解决的问题。

二、课程思政的现状及其问题分析

（一）课程思政的现状

近年来，各高校积极响应国家号召，加强课程思政建设，取得了一定的成效。微生物学作为生命科学领域的重要学科，也积极

探索课程思政教育教学改革。许多高校通过开设思政课程、举办思政讲座等方式，将思政教育融入微生物学教学中，取得了一定的成果。然而，从整体上看，微生物学课程思政建设仍存在一些问题和不足。

（二）课程思政的问题分析

1. 思政元素融入不足

在微生物学教学中，部分教师对课程思政建设的认识不够深刻，缺乏将思政元素融入专业教学的意识和能力。因此，在教学过程中，往往只注重专业知识的传授，而忽视了思政元素的融入，导致思政教育与专业教学相互脱节。

2. 思政内容与专业内容融合度不高

由于微生物学课程的专业性较强，部分教师在将思政元素融入专业教学时，往往难

以找到合适的切入点，导致思政内容与专业内容融合度不高。这不仅影响了学生对专业知识的理解和掌握，也降低了思政教育的效果。

3. 思政目标不明确

在微生物学课程思政建设中，部分教师缺乏明确的思政目标，或者在思政目标和专业知识目标之间存在矛盾和冲突时选择放弃或妥协。这导致在教学过程中难以实现立德树人的根本任务，也无法有效提升学生的思想政治素质。

三、案例解析式教学模式在微生物学课程思政中的应用

（一）案例解析式教学模式概述

案例解析式教学模式是一种以案例为基础、以学生为中心的教学模式。它强调通过分析和讨论真实案例，引导学生发现问题、解决问题，从而培养学生的独立思考能力和团队合作精神。在微生物学教学中，采用案例解析式教学模式可以有效地将思政元素融入专业教学，实现思政教育与专业教学的有机融合。

（二）案例库的构建

构建案例库是实施案例解析式教学模式的基础。在微生物学课程思政建设中，应根据课程特点和思政目标，精心挑选具有代表性的案例。这些案例既可以是国内外微生物学领域的重大事件，也可以是与学生生活密切相关的微生物学问题。通过构建丰富多样的案例库，为学生提供丰富的学习资源和思考空间。

（三）思政融入点的设计

在案例解析式教学过程中，应将思政元素自然地融入案例分析和讨论中。具体来说，可以从以下几个方面入手：

1. 挖掘案例中的思政元素

每个案例都蕴含着丰富的思政元素。在分析和讨论案例时，教师应引导学生深入挖掘其中的思政元素，如科学精神、创新精神、团队合作精神等。通过引导学生思考这些元素在案例中的体现和作用，培养学生的思想政治素质。

2. 结合社会热点进行思政引导

在微生物学教学中，可以结合当前社会热点问题进行思政引导。可以引导学生思考微生物学在疾病防控中的重要作用，以及科研人员展现出的科学精神和担当精神。通过结合社会热点进行思政引导，可以增强学生的社会责任感和使命感。

3. 融入职业道德和伦理教育

微生物学作为一门应用性很强的学科，其从业人员需要具备良好的职业道德和伦理素养。在案例解析式教学过程中，可以融入职业道德和伦理教育的内容。例如，在分析和讨论微生物学实验中的安全问题时，可以引导学生思考实验人员的职责和道德规范；在探讨微生物学研究成果的应用时，可以引导学生思考科技成果的伦理问题和社会影响。通过融入职业道德和伦理教育，可以培养学生的专业素养和道德观念。

（四）教学方法的优化

在实施案例解析式教学模式时，还需要

对教学方法进行优化。具体来说,可以采取以下几种方法:

1. 小组讨论法

将班级学生分成若干小组,每个小组分配一个案例进行分析和讨论。通过小组讨论,可以培养学生的团队合作精神和独立思考能力。同时,在小组讨论过程中,教师还可以引导学生深入挖掘案例中的思政元素,进行思政引导。

2. 角色扮演法

在案例解析式教学过程中,可以让学生扮演案例中的角色进行模拟表演。通过角色扮演,可以让学生更加深入地了解案例背景和情境,增强对案例的理解和感受。同时,在角色扮演过程中,教师还可以引导学生思考角色的行为和决策背后的思政元素,进行思政引导。

3. 翻转课堂法

将传统的课堂教学模式翻转过来,让学生在课前自主学习案例材料和相关知识,然后在课堂上进行案例分析和讨论。通过翻转课堂法,可以提高学生的自主学习能力和课堂参与度。同时,在课堂上进行案例分析和讨论时,教师还可以引导学生深入挖掘案例中的思政元素,进行思政引导。

四、案例解析式教学模式在微生物学课程思政中的实践效果

(一) 提高了学生的专业素养和思想政治素质

通过实施案例解析式教学模式,将思政元素自然地融入专业教学中,使学生在掌握

专业知识的同时,也接受了思想政治教育。这不仅提高了学生的专业素养,也培养了学生的思想政治素质。例如,在分析和讨论新冠疫情相关案例时,学生深刻认识到了微生物学在疫情防控中的重要作用以及科研人员的担当精神;在探讨微生物学研究成果的应用时,学生也意识到了科技成果的伦理问题和社会影响。

(二) 培养了学生的独立思考能力和团队合作精神

案例解析式教学模式强调通过分析和讨论真实案例来培养学生的独立思考能力和团队合作精神。在实施过程中,学生通过小组讨论、角色扮演等方式积极参与案例分析和讨论,不仅锻炼了自己的独立思考能力,也学会了与他人合作和交流。这对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。

(三) 促进了师生之间的交流与互动

在实施案例解析式教学模式时,教师需要与学生进行密切的互动和交流。例如,在小组讨论过程中,教师需要引导学生深入思考并发表自己的观点;在角色扮演过程中,教师需要对学生的表演进行点评和指导。这种互动和交流不仅有助于提高学生的参与度和学习效果,也有助于增进师生之间的了解和信任。

五、结语

课程思政是新时代高等教育的重要任务之一。在微生物学教学中融入思政元素,不仅可以培养学生的思想政治素质,还可以提升学生的专业素养和综合能力。通过构建案

例库、设计思政融入点、优化教学方法等策略,实现了思政教育与专业教学的有机融合。实践表明,这些策略可以有效地提高学生的专业素养和思想政治素质,培养学生的独立思考能力和团队合作精神。未来,我们将继续深化微生物学课程思政教育教学改革,不断探索新的教学方法和手段,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1]梁志宏,明玥.食品微生物学课程思政探索与实践[J].微生物学通报.2021,(4).
- [2]李松林,陈乃松,黄旭雄,等.水产养殖专业核心课程开展课程思政教育的探索与实践-以水产动物营养与饲料学本科课程为例[J].教育教学论坛.2020,(36).72-74.
- [3]音建华,余志良,裘娟萍.在“微生物学”课堂教学中立德树人[J].微生物学通报.2018,(3).

Design and exploration of curriculum ideology in case-based teaching reform —— Taking microbiology as an example

Lu Danxin

Xi'an University of Arts and Sciences, Xi'an, Shaanxi 710065, China

Abstract: Microbiology, as an important branch of life sciences, is not only related to the acquisition of students' professional knowledge, but also involves the cultivation of their ideological and political qualities. In response to the insufficient integration of ideological and political elements and the low degree of integration between ideological and political content and professional content in current microbiology teaching, this article explores the reform of ideological and political education in microbiology courses based on a case-based teaching model. By constructing a case library, designing integration points for ideological and political education, and optimizing teaching methods, the organic integration of ideological and political education with professional teaching has been achieved, effectively enhancing students' professional and ideological qualities. This article aims to provide reference and inspiration for the reform of ideological and political education in microbiology courses.

Keywords: case analysis; Microbiology; Course ideology and politics; reform in education; Integration of ideological and political education