

# 现场急救课程实战化教学改革与思考

徐强斌

桂林医科大学 广西 桂林 541001

**[摘要]**现场急救是一门实践性极强的课程，它要求学员在紧急情况下能够迅速、准确地做出判断和行动，挽救生命、减轻伤痛。然而，目前国内开设现场急救课程的院校较少，且在教学过程中普遍存在着重理论轻实践、教学方法单一等问题，导致学员的现场急救能力难以得到有效提升。因此，如何改革现场急救课程的教学模式，提高学员的实战能力，成为当前急重症医学教育的重点问题。

**[关键词]**现场急救；实战化教学；教学改革；案例分析；教学模式

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0062-67 **[收稿日期]** 2025-07-02

## 一、以学员为中心，激发学员学习兴趣

在现场急救课程的教学中，学员的主体地位不容忽视。只有让学员真正成为学习的主人，才能激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效果。因此，在教学过程中，教师应始终坚持以学员为中心，采用多种方式调动学员的积极性。

首先，教师可以将现场急救知识与学员的日常生活紧密联系起来，通过模拟训练、案例分析等方式，让学员深刻认识到现场急救的重要性和实用性。例如，在讲解心肺复苏时，教师可以模拟车祸、溺水、火灾等意外伤害场景，让学员在模拟环境中进行心肺复苏的实践操作，从而加深他们对心肺复苏技能的理解和掌握。

其次，教师还可以在课堂上组织课外实践活动，如参观医疗急救中心、急救模拟人训练、参加急救技能大赛等。这些活动不仅可以增强学员的实践能力，还可以提高他们

的团队协作和沟通能力，为未来的临床实践打下坚实的基础。

## 二、构建合理的教学内容体系

现场急救课程的教学内容应紧密结合国家和军队卫勤改革对急重症医学人才培养的新要求，注重多学科交叉融合，构建合理的教学内容体系。现场急救课程组在构建教学内容体系时，遵循了“先急后缓、先近后远”的原则，将教学内容分为理论部分和实践部分。

在理论部分，教师以总论和各论的形式讲授现场急救的基础理论知识和基础操作技能。通过深入浅出的讲解和生动的案例分析，让学员对现场急救有一个全面而深入的认识。同时，教师还注重引导学员思考和分析问题，培养他们的独立思考和解决问题的能力。

在实践部分，教师则采用案例分析与讨论、小组讨论、角色扮演等多种教学方式相

结合的方法，让学员在模拟环境中进行实践操作和团队协作。通过不断地练习和反思，学员可以逐渐掌握现场急救的基本技能和应对策略，提高自己的实战能力。

### 三、重视案例分析，培养学员独立思考和解决问题的能力

案例分析是现场急救课程教学中不可或缺的一环。通过案例分析，学员可以深入了解现场急救的实际应用场景和应对策略，提高自己的实践能力和综合素质。因此，在教学过程中，教师应重视案例分析，为学员提供丰富、典型的现场急救案例。

首先，教师可以结合教材和临床病例，为学员提供真实、生动的案例分析材料。通过引导学员分析案例中的问题和应对策略，让他们学会如何运用所学知识解决实际问题。同时，教师还可以鼓励学员自己查找相关资料和案例，进行自主学习和探究。

其次，教师还可以在课堂上组织小组讨论和角色扮演等活动。通过小组讨论，学员可以相互交流和分享自己的见解和经验；通过角色扮演，学员则可以模拟真实的急救场景进行实践操作和团队协作。这些活动不仅可以增强学员的实践能力和团队协作能力，还可以培养他们的独立思考和解决问题的能力。

### 四、转变教学模式，采用案例教学法

传统的教学模式往往以教师为中心，注重知识的传授和灌输。然而，在现场急救课程的教学过程中，这种模式往往难以取得良好的效果。因此，教师需要转变教学模式，采用

更加符合现场急救课程特点的教学方法。案例教学法就是一种非常有效的教学方法。

案例教学法是一种以真实案例为背景的教学方法。它通过引导学员分析案例中的问题和应对策略，让学员在解决问题的过程中学习和掌握知识。这种方法具有很强的互动性和实践性，可以激发学员的学习兴趣和提高他们的学习效果。

在现场急救课程的教学过程中，教师可以结合教材和临床病例，为学员提供丰富、典型的案例。然后，通过引导学员分析案例中的问题和应对策略，让他们学会如何运用所学知识解决实际问题。同时，教师还可以鼓励学员自己查找相关资料和案例进行自主学习和探究。这样不仅可以增强学员的自主学习能力和综合素质，还可以培养他们的独立思考和解决问题的能力。

### 五、加强师资队伍建设

师资队伍是现场急救课程教学的重要支撑。只有具备高素质、专业化的师资队伍，才能保证现场急救课程的教学质量和效果。因此，加强师资队伍建设是现场急救课程实战化教学改革的重要任务之一。

首先，学院应组织师资力量进行集体备课和分享教学经验。通过相互听课、评课等方式，提高教师的教学水平和专业素养。同时，学院还可以邀请国内外知名专家进行授课和交流，为教学内容和教学模式提供新思路和新方法。

其次，学院应建立长效培训机制，定期安排教师参加国内外现场急救学术交流活动

和培训课程。通过不断学习和更新知识，提高教师的专业素养和实战能力。同时，学院还可以鼓励教师积极参与科研工作和实践活动，将自己的科研成果和实践经验融入到教学中去，提高教学的针对性和实效性。

## 六、创新考核方法，提高实战化教学效果

考核是检验教学效果的重要手段之一。传统的考核方式往往注重理论知识的考核而忽视了实践能力的考核。然而，在现场急救课程的教学中，实践能力是非常重要的。因此，创新考核方法、提高实战化教学效果是现场急救课程实战化教学改革的必然要求。

首先，学院应建立多元化的考核体系，将理论考核和实践考核相结合。在理论考核方面，可以采用闭卷笔试、开卷笔试等方式进行；在实践考核方面，则可以采用模拟演练、案例分析、角色扮演等方式进行。这样可以全面、客观地评价学员的学习效果和实战能力。

其次，学院还可以鼓励学员利用手机拍摄并上传临床实践照片和视频作为考核材料之一。这样不仅可以增强学员的实践能力和团队协作能力，还可以培养他们的创新意识和实践能力。同时，通过对学员提交的照片和视频进行点评和反馈，教师可以及时发现学员在实践中存在的问题和不足，并进行针对性的指导和改进。

## 七、讨论与展望

经过近几年的实战化教学改革与实践，现场急救课程组取得了一定的成效。学员的

现场急救能力得到了显著提高，学习兴趣和实践能力也得到了有效提升。然而，我们也清醒地认识到，现场急救课程的实战化教学改革仍然面临着诸多挑战和问题。

首先，随着医疗技术的不断发展和更新，现场急救知识和技能也在不断更新和变化。因此，我们需要不断更新教学内容和教学方法，以适应新的形势和要求。同时，我们还需要加强与其他学科和领域的交叉融合，拓宽学员的知识视野和综合素质。

其次，师资队伍建设仍然是一个需要重视的问题。我们需要不断加强教师的专业素养和实战能力培训，提高他们的教学水平和专业素养。同时，我们还需要鼓励教师积极参与科研工作和实践活动，将科研成果和实践经验融入到教学中去，提高教学的针对性和实效性。

最后，我们还需要进一步完善考核体系和评价机制，建立更加科学、客观、全面的考核标准和评价体系。通过对学员的学习效果和实战能力进行全面、客观的评价和反馈，我们可以及时发现学员在实践中存在的问题和不足，并进行针对性的指导和改进。同时，我们还可以根据考核结果对教学内容和教学方法进行不断优化和改进，提高教学效果和质量。

总之，现场急救课程的实战化教学改革是一个不断探索和实践的过程。我们需要不断更新教学理念和方法，加强师资队伍建设，完善考核体系和评价机制，以推动现场急救课程的持续发展和进步。同时，我们还

需要加强与其他学科和领域的交流与合作，共同推动医学教育的创新和发展。

#### 参考文献：

[1]张燕,虞红新,安娜.急救医学教学方法初探[J].江苏科技信息.2014,(19).

[2]程若莺,俞茹云,邱东民,等.基于信息化平台的外科护理教学改革[J].全科护理.2015,(23).

[3]张朝晖,姚玲,瞿星光,等.CBL 教学法在重症医学住院医师规范化培训中的优势研究[J].临床合理用药杂志.2012,(27).

### Reform and Reflection on Practical Teaching of On site First Aid Course

Xu Qiangbin

Guilin Medical University, Guilin 541001, Guangxi

**Abstract:** On-site first aid is a highly practical discipline that requires trainees to make swift and accurate decisions during emergencies, saving lives and alleviating injuries. However, few domestic institutions currently offer such courses, and existing programs often suffer from issues like overemphasis on theory at the expense of practical application, as well as monotonous teaching methods. These challenges hinder effective improvement of students' emergency response capabilities. Therefore, reforming the teaching model of on-site first aid courses to enhance trainees' real-world skills has become a key focus in critical care medicine education.

**Keywords:** on-site first aid; Practical teaching; reform in education; Case analysis; teaching model