

双减背景下初中数学课堂教学模式探析

徐晓梅

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]在“双减”政策的推动下，初中数学课堂教学模式亟需改革以适应新时代的教育需求。本文旨在探讨“双减”背景下初中数学课堂教学模式的改革路径，通过强化学生自主学习、实施分层教学、落实因材施教等策略，以期提升教学质量，培养学生的数学核心素养。通过对相关理论支撑的分析，本文提出了一系列具体可行的改革措施，为初中数学课堂教学改革提供了新的思路和实践参考。

[关键词]双减政策；初中数学；课堂教学模式；分层教学；因材施教

[中图分类号] G633.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0027-95 **[收稿日期]** 2025-05-18

一、引言

“双减”政策的出台，标志着我国基础教育进入了新的发展阶段。在这一背景下，学生的学习负担得到了有效减轻，同时也对教师的教学模式提出了新的挑战。初中数学作为基础教育的重要学科，其教学模式的改革对于培养学生的数学核心素养、提升学生的综合素质具有重要意义。本文将从强化学生自主学习、实施分层教学、落实因材施教等方面，深入探讨“双减”背景下初中数学课堂教学模式的改革路径。

二、双减政策对初中数学课堂教学的影响

“双减”政策的实施，对初中数学课堂教学产生了深远的影响。一方面，学生的学习时间得到了有效控制，减少了课外作业和辅导班的负担，使学生能够有更多的时间和精力投入到课堂学习中。另一方面，教师的教学模式也需要进行相应调整，以适应“双减”

政策的要求。在传统的教学模式中，教师往往注重知识的传授和应试技巧的训练，而忽视了学生的主体地位和自主学习能力的培养。而在“双减”背景下，教师需要更加注重激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和创新精神。

三、强化学生自主学习，提升学习效果

（一）鼓励学生进行独立思考与问题解决

在“双减”背景下，强化学生的自主学习成为提升学习效果的关键。教师应该鼓励学生进行独立思考，让学生能够自己提出问题、分析问题并解决问题。在课堂教学中，教师可以通过设置情境、提出问题等方式，引导学生积极参与课堂活动，激发他们的学习兴趣和求知欲。同时，教师还可以鼓励学生利用课余时间进行自主学习，通过阅读教材、查阅资料等方式，加深对知识点的理解和掌握。

（二）完善自主学习评价体系

为了激励学生自主学习，教师需要建立完善的自主学习评价体系。这一体系应该包括学生的学习态度、学习方法、学习成果等多个方面。通过对学生自主学习的全过程进行评价，教师可以及时了解学生的学习情况，发现存在的问题并给予针对性的指导。同时，教师还可以通过表扬、奖励等方式，激励学生积极参与自主学习，提高他们的学习积极性和自信心。

四、实施分层教学，满足不同学生的学习需求

（一）制定个性化的教学计划

由于学生在学习能力、兴趣爱好等方面存在差异，因此实施分层教学成为满足不同层次学生学习需求的有效途径。教师可以通过对学生的学习情况进行深入了解和分析，制定个性化的教学计划。这一计划应该根据学生的实际情况，确定不同的教学目标、教学内容和教学方法。通过实施个性化的教学计划，教师可以更好地满足学生的学习需求，提升他们的学习效果。

（二）设计多样化的教学活动

在实施分层教学的过程中，教师需要设计多样化的教学活动以激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在讲解某一知识点时，教师可以根据不同层次的学生设计不同难度的问题，引导学生进行思考和讨论。同时，教师还可以利用多媒体教学设备、实验器材等资源，创设生动有趣的教学情境，吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。通过多样

化的教学活动设计，教师可以让每个学生都能在课堂上找到自己的位置和价值。

（三）关注学生的情感需求与心理变化

在实施分层教学的过程中，教师还需要关注学生的情感需求和心理变化。由于学生在学习能力、兴趣爱好等方面存在差异，因此他们在面对学习困难和挑战时可能会有不同的反应和情绪变化。教师应该通过观察和交流等方式及时了解学生的情感需求和心理状态，并给予适当的关注和引导。例如，对于学习能力较弱的学生，教师可以给予更多的鼓励和帮助；对于学习兴趣不高的学生，教师可以通过引入趣味性的教学内容或活动来激发他们的学习兴趣。

五、落实因材施教，促进学生个性化发展

（一）全面分析学情，制定个性化学习计划

因材施教是促进学生个性化发展的重要途径。为了实现因材施教，教师需要全面分析学情，了解每个学生的学习情况、兴趣爱好和发展潜力等方面的信息。在此基础上，教师可以根据每个学生的实际情况制定个性化的学习计划。这一计划应该包括学习目标、学习内容、学习方法等多个方面，并为学生提供相应的学习资源和支持。通过实施个性化的学习计划，教师可以更好地满足学生的学习需求和发展需求。

（二）加强师生交流与互动，促进个性化发展

为了实现因材施教并促进学生的个性化

发展，教师需要加强与学生之间的交流与互动。通过与学生进行面对面的交流或利用网络平台进行在线互动等方式，教师可以更加深入地了解学生的需求和想法，并给予及时的反馈和指导。同时，教师还可以通过鼓励学生表达自己的观点和想法来培养他们的思维能力和表达能力。通过这些交流与互动活动，教师可以更好地了解学生的个性特点和兴趣爱好，并为他们提供更加精准的学习指导和支持。

（三）探索多样化的教学模式与方法

为了实现因材施教并促进学生的个性化发展，教师还需要探索多样化的教学模式与方法。例如，可以采用小组合作学习、项目式学习等教学模式来激发学生的学习兴趣 and 参与度；可以采用探究式学习、反转课堂等教学方法来培养学生的自主学习能力和创新精神。同时，教师还可以根据教学内容和学生的实际情况选择合适的教学资源 and 工具来辅助教学。通过这些多样化的教学模式与方法的探索和实践，教师可以为学生提供更加丰富多样的学习体验和发展机会。

六、案例分析与实践探索

为了验证上述改革路径的有效性和可行性，我们进行了以下案例分析与实践探索：

（一）案例一：某初中数学课堂的分层教学实践

在某初中数学课堂中，我们实施了分层教学改革。首先，我们对学生的学习情况进行了全面分析，并根据分析结果将学生分为不同的层次。然后，我们为每个层次的学生

制定了个性化的学习计划，并设计了相应的教学活动。在教学过程中，我们注重激发学生的学习兴趣 and 参与度，鼓励他们进行独立思考 and 问题解决。通过一学期的实践探索，我们发现学生的学习成绩 and 综合素质得到了显著提升。

（二）案例二：某初中数学课堂的因材施教实践

在某初中数学课堂中，我们实施了因材施教改革。首先，我们对每个学生的学习情况进行了深入了解 and 分析，并根据分析结果制定了个性化的学习计划。在教学过程中，我们注重与学生的交流与互动，鼓励他们表达自己的观点和想法。同时，我们还探索了多样化的教学模式与方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过一学期的实践探索，我们发现学生的个性特点和兴趣爱好得到了充分尊重和发挥，他们的学习积极性和自信心得到了显著提升。

七、理论支撑与依据

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程。学生在与环境互动的过程中，通过不断探索、尝试和解决问题来建构自己的知识体系。在“双减”背景下，初中数学课堂教学模式的改革需要关注学生的主体地位 and 实践能力的培养。通过强化学生的自主学习、实施分层教学、落实因材施教等策略，可以激发学生的学习兴趣 and 创新精神，促进他们主动建构知识体系。

（二）多元智能理论

多元智能理论认为,人类的智能是多元化的,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和自我认知智能等多种类型。每个学生都有自己的智能优势和劣势。因此,在“双减”背景下,初中数学课堂教学模式的改革需要关注学生的个性化发展。通过制定个性化的学习计划、设计多样化的教学活动和探索多样化的教学模式与方法等方式来满足不同学生的学习需求和发展需求。

(三) 认知负荷理论

认知负荷理论认为,人的认知资源是有限的。在教学过程中,如果给学生呈现的信息量过大或过于复杂,就会增加学生的认知负荷,影响学习效果。因此,在“双减”背景下,初中数学课堂教学模式的改革需要关注学生的认知特点和学习规律。通过合理分解任务、降低认知负荷等方式来减轻学生的学习负担并提高学习效果。

八、结论与展望

本文通过对“双减”背景下初中数学课堂教学模式改革路径的深入探讨和分析,提出了一系列具体可行的改革措施和实践策略。这些措施和策略旨在强化学生的自主学习、实施分层教学、落实因材施教等方面入手,以激发学生的学习兴趣和创新精神,培养他们的数学核心素养和综合素质。通过实践探索和案例分析,我们发现这些措施和策略在

初中数学课堂教学中取得了显著成效。展望未来,我们将继续深化对初中数学课堂教学模式改革的研究和实践探索,不断总结经验教训并创新教学方法和手段。同时,我们也将关注学生的全面发展需求和社会变化对人才的需求趋势,不断调整和优化教学策略和评价机制。相信在我们的共同努力下,“双减”背景下的初中数学课堂教学将会迎来更加美好的明天。

参考文献:

- [1]高明金.“双减”背景下初中数学课堂教学提质增效方法研究[J].课堂内外(高中版),2024,(42):35-37.
- [2]叶辉.探析初中数学课堂教学的创新路径[J].教育文汇,2024,(10):47-49.
- [3]王惠.核心素养下初中数学课堂教学检视及改进[J].教学与管理,2018,(16):42-44.
- [4]李强.信息化转型赋能 构建高效数学课堂——信息技术助力初中数学课堂教学创新策略[J].中小学信息技术教育,2024,(11):71-72.
- [5]仝玉婷,胡华,郑太年.课程改革进程中初中数学课堂教学的变与不变——基于上海市 2006 年和 2016 年优质公开课的视频研究[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(03):107-119.
- [6]赵洋,黄泰安.思维导图在初中数学课堂教学中的功能与价值[J].数学通报,2020,59(05):21-24+45.

of double reduction

Xu Xiaomei

Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: Under the promotion of the "double reduction" policy, the teaching mode of junior high school mathematics classroom urgently needs to be reformed to meet the educational needs of the new era. This article aims to explore the reform path of middle school mathematics classroom teaching mode under the background of "double reduction". By strengthening students' autonomous learning, implementing hierarchical teaching, and implementing individualized teaching strategies, the goal is to improve teaching quality and cultivate students' mathematical core literacy. Through the analysis of relevant theoretical support, this article proposes a series of specific and feasible reform measures, providing new ideas and practical references for the reform of middle school mathematics classroom teaching.

Keywords: Double Reduction Policy; Junior high school mathematics; Classroom teaching mode; Layered teaching; teach students in accordance with their aptitude