

# 浅谈全球治理时代高校人才培养

苗青, 李佳轩, 赵锦成

国际关系学院 北京 100091

**[摘要]**人类命运共同体思想的提出,为世界指明了全球治理共商共建共享的全新内涵。人类社会是福祸相依,命运休戚与共的整体。在全球治理时代深化人才培养,为国家和世界提供人才和智力支持变得越来越重要。立足全球治理人才培养,借助网络思政,寻求全球治理人才培养的新路径具有重要意义。

**[关键词]**全球治理;高校;人才培养;网络思政

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0071-34 **[收稿日期]** 2025-04-24

## 一、全球治理的价值与意义

“全球治理”缘起于冷战结束和全球化兴起之时。在国际社会应对全球化的进程中,有关全球治理的讨论日益增多。七十多年来,随着中国不断“站起来”“富起来”“强起来”,中国越来越多地参与到了国际秩序的建构和变革中。

### (一) 全球治理的内涵

一般来说,全球治理指通过具有约束力的国际规则解决全球性的问题,以维持正常的国际政治经济秩序。关于全球治理的概念内涵,国内外也是众说纷纭,总结国内外学者的阐述,可以看出全球治理的内涵包括以下几点:首先,全球治理不以政府权威为基础,以全球治理机制为基础。其次,全球治理关注行为者的多样性。再次,全球治理认为程序的基本原则与实质的基本原则同等重要。最后,全球治理与全球秩序之间存在紧密的联系。

### (二) 全球治理的价值和意义

随着人类社会的发展,世界各国大都已经意识到,人类社会是福祸相依,命运休戚与共的整体。人类共同生活在地球上,早已一荣俱荣一损俱损。因此推动构建人类命运共同体,共同致力于全球治理具有深远意义和价值,符合全人类共同利益。

### (三) 全球治理人才培养的使命与路径

新时代,全球治理人才培养的使命在于,以“立德树人”为根本,以社会主义核心价值观为基础,培养德智体美劳全面发展的具有深厚祖国情怀和人类视野的全球人才。古今中外,教育的根本都在于人,在于“立德树人”“以人为本”。高等学校承担人才培养的重要功能,应“以人为本”,牢牢把握人才发展的第一资源,培养情感认同和打造行为习惯,帮助当代大学生塑造拼搏向上、平和包容、理性开放的心态。对全球治理、国际视野人才的培育,更应着重突出德智体美劳全面发展的素质教育理念,发现人、培养人、塑造人,以坚定的理想信念、深厚的爱国主

义、强烈的担当意识、全面的能力发展为核心。

新时代,全球人才培养的路径在于,在顶层设计中坚持以人类命运共同体思想为指导,在全球治理人才培养过程中,高校思想政治教育体系的构建要树立全员、全过程、全方位的“三全育人”理念,把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。在中观层面上,家国情怀培养与人类视野提升相统一。在全球治理人才的培养过程中,思想政治教育工作体系构建也面临着国际视野提升与家国情怀培养的相互依存问题,实质上是大学生群体如何处理“大我”“小我”的关系问题,从中观层面上,应着重构建大学生世界和国家的统一,他人与自我的统一,外部和内部的统一,坚定“四个自信”,涵养当代大学生理性平和的积极心态。在微观层面上,思想政治教育工作的方式方法有待提升。探索富有实效性、实质性的高校思想政治教育工作方式方法,是构建体系的基础性工程,是宏观层面目标实现和中观层面主体搭建的基础性路径。

## 二、文化育人视域下的全球治理人才培养

文化育人视域下的全球人才培养,要充分吸收借鉴中华优秀传统文化的精华,要充分体现中国大国精神,提升高校教师队伍文化素养,以文育人。

首先,用优秀传统文化推进全球治理人才的培养。儒家学派在民本观上彰显“以人

为本”的光辉,在国家观上重视“大我”和群体利益,在义利观上体现“仁义礼智信”的重要内涵,在交往观上揭示中华民族的哲学智慧,表明中华民族的豁达胸襟和精神气质。中华优秀传统文化孕育出人类命运共同体思想,其中蕴含和谐共存、和而不同的传统基因。

第二,全面参与全球治理人才培养,体现中国大国担当。人才是提高我国在全球治理中深度和广度的关键,因此全面参与全球治理,必须以人才培养为先。高校思想政治教育工作者此时就要审时度势,与时俱进,为国家培养出具有中国特色中国担当的全球治理人才。特别是要培养一批热爱祖国,关心民族发展前途命运,熟悉党和国家大政方针,立足本国,放眼世界,拥有外语能力,关心全人类,熟知国际规则,精通国际谈判,具有良好的心理素质,有责任担当,有大局意识的专业的全球治理人才。

第三,以培育全球治理人才为目标,提升教师文化素养。文化育人视域下的全球治理人才培养离不开高校思想政治教师队伍,要靠高校思想政治教师队伍一步一个脚印踏实努力做好理想信念教育,树立价值引领导向。高校思想政治教师队伍是全球治理人才培养过程中思想政治教育体系建设的重要力量,提升高校思想政治教师队伍以文化人,以文育人的能力,既是思想政治教育教师队伍的职业要求,也是回应时代呼唤的时代责任。因此,高校思想政治教师队伍要提升政

治敏锐力,增强理论素养,提高政治引导力,切实发挥文化育人视域下全球治理人才培养过程中教师的职责与使命。

### 三、全球素养培育与重点领域就业

在传统思维下,解决就业难题多从两个方面入手。一是从教育者入手,以就业结构为导向,更加清晰地制定人才培养目标,更有针对性地制定人才培养方案,将社会需求纳入到人才培养中来,开展更多更精准的专业教育。另一方面,从学生入手,制定清晰的就业目标与就业方向,树立明确的发展目标,发挥学生主体作用,确立专业指导,及时完成学业规划,夯实知识基础和能力。

#### (一) 积极探索全球素养培育与重点领域就业新路径

第一,积极重视培养大学生职业规划意识和思维。大学生职业生涯规划意识的提升有助于学生明确就业目标,确定人生方向,充分发挥教育作用。引导大学生形成正确的理想信念,使其以正确的理想信念支配其就业、择业和创业行为,在此过程中不断完善自身的素质与能力,使之顺应社会发展方向和市场要求,然后选择最适合自身发展的职业,充分发挥个人潜能,体现个人价值,完成高校向职场的成功转型。

第二,积极融入全球素养培育的职业生涯规划教育课程体系。大学生职业生涯规划参与行为,与学校是否设立生涯咨询机构以及职业生涯规划教育的开展情况显著相关。作为高校育人体系的重要环节,大学生职业生涯教

育应着眼更高维度进行科学顶层设计,建构契合时代发展和学生成长的特殊模式。根据新时代人才培养标准,全球素养是大学生必须具备的基本素质,也是人才培养的目标向度。高校应顺应国家需要,以此为标准培养人才。

#### (二) 努力构建基于全球素养的大学生职业生涯规划模式

第一,遵循全球素养的大学生职业生涯规划模式理念。全球素养的大学生职业生涯规划模式立足于“人类命运共同体”理念和系统论思想,依托学生全球素养培育模型,将学生的“思想道德教育——专业素养教育——实践体验教育——跨文化交际教育——就业创业教育”五个方面的职业生涯规划教育统合起来,以全球素养培育贯穿学生的整个成长成才过程。

第二,参照全球素养的大学生职业生涯规划模式内容。全球素养的大学生职业生涯规划模式,从生涯教育的理论、内涵、方式入手,以民族性、全球性、时代性等话题为载体,开发国际素养下的生涯教育新模式。大学生思想政治教育通过优秀传统文化、爱国主义教育为模块开展;大学生专业素养教育通过世界知识、全球议题为模块开展。以多元文化认同、开放态度、尊重态度开展实践体验教育;以不同文化的礼仪知识、冲突管理与解决开展跨文化交际教育;以技能、价值观为导向开展就业创业教育,以此“五位一体”构建教学的基本内容框架。

第三, 构建全球素养的大学生职业生涯规划的教学体系。课程体系的构建需要坚持开放、参与、应用等教学模式, 设计并开发基于项目的学习, 探索形成“接受——适应——参与”的进阶式教学实施路径。更需要改变过去生涯教育仅仅由辅导员、职能部门工作人员指导的单一局面, 将专业教师纳入其中, 增强教学团队的学术水平、理论水平, 形成课程开发、理论与实践教学的专业团队。

#### 四、家国情怀与全球治理人才培养

高等院校作为高等人才培养的摇篮, 要积极开展全球治理人才培养工作, 特别是要注重学生家国情怀的教育和培养, 从而使这些国际人才更好地维护国家利益, 为中国参与全球治理提供人才和智力支持。

第一, 全球治理人才家国情怀教育要有国际视野和意识自觉。弘扬爱国主义精神, 不仅要立足民族, 更要放眼世界。在国际化视野背景下, 高校家国情怀教育, 爱国主义教育已经不仅仅局限于学生在热爱祖国与维护民族团结的情绪表达上, 更要建立在培养国际视野与国际价值认同的基础上。

第二, 全球治理人才家国情怀教育要服务于人类命运共同体。人类命运共同体更加强调世界互相合作共同繁荣。全球治理人才培养以人类命运共同体思想为指导。在全球治理视域下, 高校不仅要培养学生热爱祖国热爱民族的情怀, 更要深层次的引导学生树立服务世界, 服务人类的理想。以人类命运共同体为指引的爱国主义教育的实施, 能够

鼓励学生增强对人类命运前途的关切, 深化对爱国主义的理解。

第三, 全球治理人才家国情怀教育要服务于中华民族伟大复兴中国梦。在国际局势深刻变革的新时代, 国家亟需统一的认识和高度团结的奋斗目标, 中国梦提供了机会予人民以思考。因此, 在全球治理视域培养学生家国情怀, 要深化学生对于世界局势, 对于中华民族伟大复兴中国梦的理解认同, 并以之为荣, 参与到实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中来。

#### 五、网络思政与全球治理人才培养

“互联网+”时代削弱了传统思政课程的传播和教育效果, 伴随着自媒体的普及, 人人都能发表政治见解和思想主张, 通过网络传播到世界各地, 高校思政课堂不再是学生接受思想政治教育的唯一平台, 大到主流媒体网站、视频在线平台, 小到公众号、微信、微博等, 在向学生传递具有浓厚个人色彩的思政信息和意识形态, 对社会主流意识造成了影响。在全媒体时代, 网络思政应该发挥价值引导的作用。网络思政需要了解当代学生的需求, 让课程内容既有意义又有趣味性。全球治理人才培养国际视野提升的过程, 必然是信息渠道多样化与自觉筛选有尺度的博弈过程, 为当前高校思想政治工作提供了可探索和加强的缝隙。

作者简介: 苗青(1982-) 国际关系学院教师, 博士, 副教授, 山东人, 研究领域: 高等教育、教育管理、大学生思想政治教育



研究; 李佳轩 (2004-), 性别 男, 国际关系学院国际政治系本科在读, 研究方向: 国际政治, 国际关系; 赵锦成 (2003-), 性别 男, 国际关系学院英语系本科在读, 研究方向: 国际政治, 国家安全。

#### 参考文献:

- [1]蔡拓. 世界主义与人类命运共同体的比较分析 [J]. 国际政治研究, 2018(6).
- [2]高奇琦. 社群世界主义:全球治理与国家治理互动的分析框架 [J]. 世界经济与政治, 2016(11).
- [3]高奇琦. 试论全球治理的国家自理机制[J]. 学习与探索, 2014(10).
- [4]罗伯特·基欧汉 (Robert O. Keohane) 著. 霸权之后 [M]. 上海: 上海人民出版社, 20

01.

- [5]罗云, 胡尉尉, 严双伍. 西方学者对人类命运共同体的认知和评介 [J]. 社会主义研究, 2020(1).
- [6]玛莎·费丽莫 (Martha Finnemore) 著. 国际社会中的国家利益 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2001.
- [7]裴长洪, 刘洪愧. 中国外贸高质量发展: 基于习近平百年大变局重要论断的思考 [J]. 经济研究, 2020(5).
- [8]习近平. 携手建设更加美好的世界 [N]. 人民日报, 2017(002).
- [9]张二震, 戴翔. 疫情冲击下全球价值链重构及中国对策 [J]. 南通大学学报 (社会科学版), 2020(5).
- [10]张宇燕, 任琳. 全球治理: 一个理论分析框架 [J]. 国际政治科学, 2015(3).

A brief discussion on the research of talent training in colleges and universities in the era of global governance

Miao Qing, Li Jiaxuan, Zhao Jincheng

Institute of International Relations, Beijing 100091

Abstract: The concept of a community with a shared future for mankind has pointed out a new connotation of global governance that involves consultation, cooperation, and shared benefits worldwide. Human society is an interdependent whole where fortune and misfortune coexist, and destinies are intertwined. In the era of global governance, deepening talent cultivation to provide intellectual and human resources support for nations and the world has become increasingly important. Focusing on global governance talent development and leveraging online ideological and political education to explore new pathways for cultivating global governance talent is of great significance.

Key words: global governance, talent training, post-epidemic era, online ideology and politics