

中职面点课家庭作业实践初探

宋涛成

潍坊食品科技职业学院 山东 潍坊 262737

[摘要]职业学校面点课程作为培养学生职业技能和动手能力的重要环节，其家庭作业的实践对于提升学生专业技能和综合素质具有重要意义。本文通过分析中职面点课家庭作业的设计原则、方式要求及实践效果，旨在探索一套科学有效的家庭作业实践模式，以促进学生技能提升和创新意识的培养。通过实施难易适度、形式多样、合理分工的家庭作业，结合有效的评价和反馈机制，本文为中职面点课家庭作业的实践提供了有益参考。

[关键词]中职学校；面点课；家庭作业；实践模式；技能提升

[中图分类号] G718.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0097-95 **[收稿日期]** 2025-04-12

一、引言

随着职业教育的快速发展，中职学校面点课程作为培养学生专业技能和实践能力的重要途径，其教学模式和作业设计越来越受到关注。家庭作业作为课堂教学的重要延伸，不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能提升学生的实践操作能力和创新意识。然而，当前中职面点课家庭作业的设计和实施仍存在一些问题，如作业难度不适宜、形式单一、缺乏有效评价等。因此，本文旨在探讨如何通过科学有效的家庭作业实践，提升中职面点课的教学效果和学生的学习质量。

二、家庭作业的设计原则

（一）难易适度，培养兴趣

家庭作业的设计应充分考虑学生的知识水平和学习能力，确保作业难度适中，既能激发学生的学习兴趣，又能让学生在完成作业的过程中获得成就感。例如，在学习“发

面制作”时，对于初学者，教师可以布置制作简单的馒头、包子等作业；而对于已经掌握了一定技能的学生，则可以增加难度，如制作复杂的面点造型或创新面点品种。通过不同难度的作业设计，可以满足不同层次学生的学习需求，促进全体学生的技能提升。

（二）形式多样，注重实效

家庭作业的形式应多样化，既要注重理论知识巩固，又要强调实践操作能力的提升。除了传统的书面作业外，还可以结合实践操作、视频制作、小组讨论等多种形式。例如，学生可以拍摄自己制作面点的过程并上传至班级微信群，供其他同学学习和交流；或者小组内分工合作，共同完成一项面点制作任务。通过多样化的作业形式，可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高作业的实践性和有效性。

（三）合理分工，讲究合作

在家庭作业的设计中，应鼓励学生进行分工合作，通过团队协作完成作业。这不仅可以培养学生的团队意识和协作能力，还能让学生在分工中发挥自己的长处，弥补自己的短处。例如，在制作复杂的面点时，学生可以分工负责面团调制、馅料准备、造型设计等不同环节，最后共同完成整个面点的制作。通过合理分工和团队协作，可以提高作业完成的质量和效率。

三、家庭作业的方式和要求

（一）作业内容的基础性、实用性、综合性和趣味性

在家庭作业的内容设计上，应注重基础性、实用性、综合性和趣味性的结合。基础性作业能够帮助学生巩固所学知识，为后续学习奠定基础；实用性作业能够让学生将所学知识应用于实际生活中，提高实践能力；综合性作业能够培养学生的综合运用能力和创新思维；趣味性作业能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在学习“制作水果点心”时，作业内容可以包括搜集水果点心的相关知识、学习水果点心的原材料和制作步骤等，同时鼓励学生发挥创意，制作具有个人特色的水果点心。

（二）作业形式的多样性和灵活性

家庭作业的形式应灵活多样，以满足不同学生的学习需求。除了传统的书面作业外，还可以结合实践操作、视频制作、网络互动等多种形式。例如，学生可以拍摄自己制作面点的视频并上传至网络平台，供其他同学观看和评价；或者通过在线交流工具与

同学进行互动讨论，分享学习心得和经验。通过多样化的作业形式，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高作业的有效性和趣味性。

（三）作业要求的明确性和可操作性

在家庭作业的要求上，应明确具体、易于操作。教师应明确作业的目标、内容、要求和完成时间等要素，以便学生能够清晰地了解作业的任务和要求。同时，作业要求应具有可操作性，便于学生进行实际操作和完成。例如，在制作面点的作业中，教师应明确所需材料、工具、设备以及制作步骤等具体要求，以便学生能够按照要求顺利完成作业。

四、实践中的经验与建议

（一）注重作业的反馈与评价

在家庭作业的实践过程中，教师应注重作业的反馈与评价工作。通过及时、准确的反馈和评价，可以让学生了解自己在作业中的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提升。同时，教师还可以通过评价来激励学生的学习积极性和创造力。例如，对于表现优秀的学生可以给予表扬和奖励；对于表现不佳的学生可以提供具体的改进建议和鼓励。通过有效的反馈和评价机制，可以促进学生的不断进步和成长。

（二）鼓励学生的创新与实践

在家庭作业的设计和 implement 中，教师应鼓励学生进行创新和实践。通过引导学生发挥想象力和创造力，制作具有个人特色的面点作品；或者通过组织学生参加技能比赛、实

践活动等方式，让学生将所学知识应用于实际生活中。这些创新和实践活动不仅可以提升学生的专业技能和实践能力，还能培养学生的创新意识和团队合作精神。例如，学校可以举办面点制作技能比赛或组织学生参加社会实践活动等，让学生在实践中学习和成长。

（三）加强家校合作与沟通

在家庭作业的实践过程中，加强家校合作与沟通也是非常重要的。通过加强与家长的沟通和联系，可以让家长了解孩子的学习情况和作业要求，从而更好地支持和配合孩子的学习。同时，家长还可以为孩子提供必要的材料和资源支持，促进孩子更好地完成作业和学习任务。例如，家长可以为孩子准备所需的面粉、酵母等原材料；或者与孩子一起参与面点的制作和品尝过程等。通过家校合作与沟通，可以共同促进孩子的技能提升和全面发展。

五、案例分析与启示

（一）案例分析

以某中职学校面点课程为例，该校教师在家庭作业的设计和implement中注重难易适度、形式多样和合理分工等原则的应用。通过布置不同难度的作业任务，满足不同层次学生的学习需求；通过结合实践操作、视频制作等多种形式，激发学生的学习兴趣和参与度；通过鼓励学生进行分工合作和团队协作，培养学生的团队意识和协作能力。经过一段时间的实践，该校学生的面点制作技能得到了显著提升，同时学生的创新意识和实

践能力也得到了有效培养。

（二）启示

通过该案例的分析，我们可以得到以下启示：在家庭作业的设计和implement中，应注重学生的个体差异和学习需求，确保作业难度适中、形式多样；同时，还应鼓励学生进行创新和实践，培养学生的团队意识和协作能力；此外，加强家校合作与沟通也是非常重要的，可以促进学生的技能提升和全面发展。这些启示对于其他中职学校面点课程家庭作业的设计和implement也具有一定的借鉴意义。

六、结论与展望

综上所述，中职面点课家庭作业的实践对于提升学生专业技能和综合素质具有重要意义。通过科学有效的家庭作业设计、实施和评价机制，可以激发学生的学习兴趣和创造力，提高学生的实践能力和创新意识。在未来的教学中，我们应继续探索和优化家庭作业的实践模式，注重学生的个体差异和学习需求，加强家校合作与沟通，共同促进学生的技能提升和全面发展。同时，我们也应关注行业动态和技术发展趋势，不断更新教学内容和作业形式，以适应社会对于高素质技能人才的需求。

参考文献：

- [1]刘彦修.危险作业罪“现实危险”的司法证明:误区检视与规则建构[J].中国刑警学院学报,2023,(05):41-50.
- [2]吴玉刚.电子商务在我国农产品贸易中的

应用研究[D].安徽省:安徽农业大学,2001.

中国民族教育,2021,(09):6-8.

[3]黄芳.小学六年级语文单元作业设计的问题分析及对策研究[J].语文课内外,2022,(30):106-108.

[5]张婉冰.作业成本法在济申通快递公司“双十一旺季项目”的应用研究[D].山东省:青岛大学,2016.

[4]李景.“双减”背后的政策导向与实践探索[J].

Preliminary exploration of homework practice in vocational school face-to-face classes

Song Taocheng

Weifang Vocational College of Food Science and Technology, Weifang, Shandong 262737

Abstract: As an important part of cultivating students' vocational skills and hands-on abilities, the face-to-face courses in vocational schools have significant importance in improving students' professional skills and comprehensive qualities through the practice of homework. This article aims to explore a scientific and effective homework practice model by analyzing the design principles, requirements, and practical effects of homework in vocational face-to-face classes, in order to promote students' skill improvement and innovative consciousness cultivation. By implementing homework with moderate difficulty, diverse forms, and reasonable division of labor, combined with effective evaluation and feedback mechanisms, this article provides useful references for the practice of homework in vocational face-to-face classes.

Keywords: vocational schools; Face-to-face classes; homework; Practical mode; Skills enhancement