

订单班模式校企共建社区康复德育路径

熊依雯, 郝丽

首钢技师学院首钢工学院 北京 100043

[摘要]随着我国“健康中国 2030”的推进,社区康复专业人才需求日益增长,但当前培养模式仍存在目标模糊、课程体系滞后、校企合作松散等问题。本研究以订单班模式为依托,探索“德育合作社企共建”的社区康复人才培养路径,旨在构建“需求导向、德育融合、校企协同”的新型育人机制。研究采用混合研究方法,结合问卷调查、个案分析和质性研究,聚焦托幼机构保健医培养方向,提出“订单班+德育合作社”的校企共建模式,优化课程体系、强化思政融合、深化产教协同。结果表明,该模式能有效提升人才培养精准度,增强职业素养,促进就业对接,为社区康复专业教育改革提供实践参考。

[关键词]订单班模式;德育合作社;校企共建;社区康复;人才培养

[中图分类号] G717 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0063-81 **[收稿日期]** 2025-05-18

社区康复作为“健康中国”的重要支撑,其人才培养亟需突破传统模式局限。当前,托幼机构保健医等新兴岗位需求旺盛,但专业培养存在目标偏离行业实际、课程思政融合不足、校企合作浅层化等问题^[1]。订单班模式通过定向培养可提升就业匹配度,而“德育合作社”机制则能强化职业价值观塑造。本研究基于京津冀地区托幼机构调研数据,探索“订单班+德育合作社”的双轨共建路径,旨在解决人才供给结构性矛盾,推动社区康复专业向“康-养-育”一体化方向发展。

一、订单班模式与德育合作社的协同育人理论框架构建

(一) 基于需求导向的社区康复人才培养理论模型创新

在“健康中国 2030”人口结构变化背景下,社区康复领域不断拓展,托幼机构保健

医等新兴岗位涌现,对人才需求呈现多元化、专业化特征。基于需求导向构建社区康复人才培养理论模型,需打破传统人才培养中目标与行业实际脱节的困局。

一方面,构建动态需求调研机制。成立由行业专家、企业导师与学校教师组成的需求调研小组,定期深入京津冀地区托幼机构、社区康复中心、养老服务机构等开展调研。运用德尔菲法、焦点小组访谈等方法,精准把握各岗位对人才在专业知识(如儿童康复评估、老年慢性病康复护理)、实践技能(如康复设备操作、紧急情况处理)以及职业素养(如沟通能力、责任心、服务意识)等方面的需求变化,建立岗位需求动态数据库。

另一方面,构建“需求—目标—课程—评价”一体化人才培养模型。依据需求调研结果,确定不同岗位方向(如托幼保健医方

向、社区养老康复方向)的人才培养目标,将岗位所需能力分解为具体的知识点与技能点,融入课程体系。同时,建立以岗位胜任力为核心的评价体系,涵盖理论知识考核、实践技能操作、职业素养评估等多维度,确保人才培养质量与岗位需求精准对接。例如,针对托幼保健医岗位,在课程体系中增加儿童生长发育监测、儿童心理行为干预等特色课程,并设置幼儿园实习实践环节,以真实工作场景检验学生学习成果。

(二) 校企双主体协同育人的德育合作社机制设计原理

订单班模式下,校企双主体协同育人需建立有效合作机制,德育合作社作为重要载体,其机制设计应遵循资源共享、优势互补、责任共担、利益共赢原则。

从组织架构看,构建“双层三级”德育合作社管理体系。双层即学校层与企业层,学校层由学校领导、专业教师、学生管理部门组成,负责统筹规划、政策制定与监督指导;企业层由企业高层、人力资源部门、一线技术骨干组成,提供行业资讯、岗位标准与实习实践资源。三级分别为决策层、管理层与执行层,决策层制定德育合作社发展战略与重大决策;管理层负责日常运营管理、协调校企资源分配;执行层具体落实人才培养方案、组织教学活动与实践指导。

从运行机制看,建立“四共”协同机制^[2]。一是共同制定人才培养方案,企业参与课程开发、教学大纲修订,确保课程内容与行业

前沿接轨;二是共同组建师资队伍,学校教师与企业导师相互兼职,开展联合授课、实践指导与师资培训;三是共同建设实践基地,企业提供实习岗位、实训设备与真实项目,学校提供场地、设施与教学资源,共建校内实训中心与校外实习基地;四是共同实施质量监控,校企双方共同制定质量标准,对教学过程、实习实践、学生就业等环节进行全程跟踪与评价,及时反馈与改进。

(三) “康 - 养 - 育”一体化发展的专业教育理论支撑

“康 - 养 - 育”一体化发展是社区康复专业适应社会需求、实现可持续发展的必然趋势,其专业教育理论支撑涵盖多学科融合、全生命周期健康管理、社区生态系统等维度。

多学科融合理论强调社区康复专业需整合医学、教育学、心理学、社会学等多学科知识。例如,在托幼机构保健医培养中,融合医学康复知识与学前教育理论,使学生既能掌握儿童康复评估与干预技术,又能运用教育方法促进儿童身心健康发展。全生命周期健康管理理论要求社区康复专业教育关注个体从出生到老年的全生命周期健康需求,构建涵盖预防、治疗、康复、养生、教育等环节的课程体系。社区生态系统理论则注重社区康复人才在社区环境中的作用发挥,培养学生具备社区资源整合、团队协作与社区服务能力,通过开展社区康复服务项目,促进社区居民健康水平提升与社区和谐发展。

二、产教深度融合的社区康复人才培养实践路径设计

（一）动态适配岗位需求的模块化课程体系重构策略

在社区康复领域，岗位需求随社会发展和行业变革快速变化，传统课程体系难以满足人才培养的精准性要求。因此，需构建动态适配岗位需求的模块化课程体系，以提升课程的实用性与前瞻性。

1. 岗位能力分解与模块划分。联合京津冀地区托幼机构、社区康复中心、养老服务机构等，组织行业专家、企业导师与专业教师开展岗位能力分析研讨会。依据不同岗位（如托幼保健医、社区康复治疗师、养老康复护理员）的工作任务与职责，将岗位所需能力分解为专业知识、实践技能、职业素养等维度，并细化为具体的能力指标。在此基础上，按照能力指标的内在逻辑与关联性，将课程体系划分为基础理论模块、专业技能模块、岗位拓展模块与职业素养模块。例如，基础理论模块涵盖人体解剖学、生理学、康复医学概论等课程，为学生奠定专业基础；专业技能模块依据岗位需求细分为儿童康复技术、老年康复护理、康复设备操作等子模块，强化学生的实践操作能力。

2. 课程内容动态更新机制。建立课程内容动态更新小组，由学校教师、企业技术骨干与行业专家组成，定期收集行业最新技术、政策法规与岗位需求变化信息。通过行业报告分析、企业走访调研、参加学术会议等方

式，及时将新知识、新技术、新方法融入课程内容。例如，随着儿童康复领域中感觉统合训练、言语治疗等技术的发展，在相关专业课程中增加这些前沿内容，并引入实际案例进行教学，使学生所学知识与行业实践紧密结合。同时，根据岗位需求变化调整课程比例与教学重点，如随着社区养老康复需求的增加，适当增加老年康复护理相关课程的学时与深度。

3. 模块化课程组合与个性化学习路径设计。依据不同岗位方向与学生的兴趣特长，设计多样化的模块化课程组合方案。学生可根据自身职业规划选择相应的课程模块进行学习，实现个性化发展^[3]。例如，对于有志于从事托幼保健医工作的学生，可重点选择儿童康复技术、儿童心理行为干预、托幼机构卫生保健等课程模块；对于希望在社区养老康复领域发展的学生，则可侧重于老年慢性病康复护理、康复辅具应用、社区养老服务管理等模块。此外，借助信息化教学平台，为学生提供在线课程资源、学习进度跟踪与个性化学习建议，满足学生自主学习与碎片化学习需求。

（二）思政教育与专业能力培养的双螺旋融合实施方案

思政教育与专业能力培养是社区康复人才培养不可或缺的两个方面，二者相互促进、协同发展。为实现思政教育与专业能力培养的深度融合，需构建双螺旋融合实施方案。

1. 课程思政元素挖掘与融入。深入挖掘

社区康复专业课程中的思政元素，如医学伦理、人文关怀、社会责任、职业操守等。在专业课程教学中，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式，将思政元素自然融入教学内容。例如，在康复评定课程中，引入康复评定结果对患者心理及家庭影响的案例，引导学生关注患者的情感需求，培养人文关怀精神；在康复治疗技术课程中，讲述康复治疗师坚守职业道德、为患者无私奉献的先进事迹，强化学生的职业使命感与责任感。

2. 实践教学中的思政教育渗透。实践教学是社区康复专业教学的重要环节，也是思政教育的重要阵地。在实习实训过程中，企业导师与学校教师共同指导，将思政教育融入实践任务与工作场景。例如，在社区康复服务实习中，安排学生参与社区康复宣传活动、为困难患者提供志愿服务等，培养学生的社会责任感与奉献精神；在企业实习中，要求学生严格遵守企业规章制度与职业道德规范，通过实际工作锻炼团队协作能力与沟通能力，提升职业素养。

3. 思政教育与专业能力评价融合。建立思政教育与专业能力融合的评价体系，将思政表现纳入学生学业成绩评定与综合素质评价。在课程考核中，除专业知识与技能考核外，增加思政元素考核内容，如学生的职业态度、团队合作精神、人文关怀意识等。在实习评价中，由企业导师与学校教师共同对学生的思政表现与专业能力进行综合评价，评价结果作为学生毕业与就业推荐的重要依

据。

（三）校企共建“招生-培养-就业”全链条闭环管理机制

为确保社区康复人才培养质量，实现人才培养与就业的无缝对接，需构建校企共建的“招生-培养-就业”全链条闭环管理机制。

1. 招生环节的校企协同。校企共同制定招生标准与选拔方案，根据岗位需求确定招生规模与专业方向^[4]。在招生宣传中，企业参与学校招生咨询活动，向学生介绍行业发展趋势、企业用人需求与岗位职业前景，吸引优秀学生报考。同时，企业可提供一定数量的奖学金或助学金，鼓励学生学习积极性。在选拔过程中，校企联合组织面试与考核，除考察学生的专业知识与技能外，注重选拔具有良好职业素养、沟通能力与团队协作精神的学生。

2. 培养环节的校企深度合作。在订单班培养过程中，校企共同制定人才培养方案、开发课程资源、组织教学活动与质量监控。企业为学校提供实习实践岗位、实训设备与技术指导，安排企业专家到学校授课或开展讲座；学校为企业提供师资培训、技术支持与员工继续教育服务。通过校企联合授课、项目式教学、实习实训等方式，实现教学与生产、理论与实践的深度融合。例如，校企共同开展社区康复服务项目，学生在教师与企业导师指导下完成项目任务，提升实践能力与创新能力。

3. 就业环节的校企无缝对接。建立校企

就业信息共享平台，企业及时发布岗位需求信息，学校根据企业需求进行精准推荐与就业指导。企业优先录用订单班学生，为学生提供良好的职业发展空间与晋升通道。同时，校企共同开展就业跟踪与反馈工作，收集毕业生与用人单位的意见与建议，对人才培养方案与课程体系进行持续改进，形成“招生-培养-就业”的良性循环。

三、校企协同育人模式的质量评价与效果实证分析

（一）订单班学生职业能力与岗位匹配度的量化评估

为精准衡量订单班学生职业能力与岗位的契合程度，构建多维量化评估体系。首先，依据岗位能力需求，从专业知识、实践技能、职业素养三个维度设定评估指标。专业知识维度涵盖康复医学理论、疾病诊断要点等知识掌握度；实践技能维度聚焦康复设备操作熟练度、康复治疗方案的制定与实施能力等；职业素养维度则包括沟通能力、团队协作精神、责任心与服务意识等。

采用问卷调查与实操考核相结合的方式收集数据。针对京津冀地区合作企业的托幼保健医、社区康复治疗师等岗位，对订单班毕业生及企业导师发放问卷，从不同视角评价学生职业能力。同时，在企业实习期间开展实操考核，观察学生在真实工作场景中的表现并量化评分。运用层次分析法确定各指标权重，通过加权平均计算学生职业能力综合得分，并与岗位能力标准进行对比分析。

结果显示，订单班学生在实践技能与职业素养维度得分提升显著，与岗位匹配度较高，表明校企协同育人模式在提升学生岗位适应能力方面成效显著。

（二）德育合作社对职业价值观塑造的质性研究证据

通过深度访谈与案例分析，探究德育合作社对学生职业价值观塑造的影响。选取订单班不同学习阶段的学生及参与德育活动的企业导师进行访谈，了解学生在德育合作社活动中的体验与感悟。

访谈发现，德育合作社组织的行业专家讲座、企业参观、志愿服务等活动，让学生深入接触行业实际，感受职业精神与使命。例如，参与社区康复志愿服务的学生，在帮助残障人士康复过程中，深刻体会到职业的社会价值，增强了服务社会的责任感。企业导师分享的职业成长经历与职业操守，为学生树立了榜样，引导学生树立正确的职业价值观。通过 Nvivo 软件对访谈文本进行编码分析，提炼出“职业认同感”“社会责任感”“敬业精神”等核心主题，证实德育合作社在职业价值观塑造方面发挥了积极作用，使学生的职业价值观更加贴近行业需求与社会期望。

（三）产教融合平台对就业质量提升的 Nvivo 编码分析

运用 Nvivo 软件对产教融合平台下订单班学生就业质量相关数据进行编码分析。收集学生就业数据，包括就业率、就业岗位与

专业的相关性、薪资水平、职业晋升情况等，同时对企业与学生进行问卷调查，了解双方对就业质量的评价。

编码结果显示，产教融合平台为学生提供了丰富的实习实践机会与就业渠道，显著提升了就业率与岗位专业相关性。学生在实习期间积累的实践经验，使其能够快速适应工作岗位，获得企业认可，薪资水平与职业晋升机会也相应增加。企业反馈表明，订单班学生因具备扎实的专业技能与良好的职业素养，上岗后能迅速创造价值，企业对毕业生满意度较高。这表明产教融合平台通过整合校企资源，实现了人才培养与就业市场的有效对接，有力推动了学生就业质量的提升。

结论：本研究聚焦订单班模式下德育合作社企共建的社区康复人才培育路径，成果显著^[5]。通过理论框架构建与实践路径设计，形成“需求导向—协同育人—一体化发展”的培养体系，解决了传统模式目标模糊、校企松散等问题。实证表明，该模式提升学生

职业能力与岗位匹配度，塑造积极职业价值观，并显著提高就业质量。未来，需持续优化课程体系、深化校企协同，紧跟行业动态，为社区康复领域输送更多兼具专业能力与职业素养的高质量人才，推动行业可持续发展。

参考文献：

- [1] 卢子敏. “订单式”人才培养实践与思考[J]. 合作经济与科技, 2018(5):2. DOI:CNKI:SUN:HZJJ. 0. 2018-05-058.
- [2] 郭元. 订单式人才培养模式下订单班考评体系的构建[J]. 全国商情(理论研究), 2012. DOI:CNKI:SUN:QGSQ. 0. 2012-17-013.
- [3] 张妍. 社区康复医疗服务现状及发展策略研究[D]. 南京医科大学, 2022.
- [4] 汪连新, 黄秀莲. 医养结合视角下社区养老服务对策[J]. 学术交流, 2020(011):000.
- [5] 张国平. “医, 护, 康, 养”四位一体的社区居家养老服务模式的构建及其实现路径[J]. 晋阳学刊, 2024(3):19-25.

The order class mode is a joint effort between schools and enterprises to build a community rehabilitation moral education path

Xiong Yiwen, Hao Li

Shougang Technician College, Shougang Institute of Technology, Beijing 100043

Abstract: With the advancement of China's "Healthy China 2030" strategy, the demand for professional rehabilitation talent in communities is growing. However, current training models still suffer from issues such as unclear goals, outdated curriculum systems, and loose cooperation between schools and enterprises. This study explores a community rehabilitation talent cultivation path based on the order class model, aiming to build a new educational mechanism characterized by "demand orientation, moral education integration, and school-enterprise collaboration." The

research employs a mixed-method approach, combining questionnaire surveys, case studies, and qualitative research, focusing on the health care training direction for childcare institutions. It proposes an "order class + moral education cooperative" school-enterprise co-construction model, optimizing the curriculum system, strengthening ideological and political integration, and deepening industry-education collaboration. The results show that this model can effectively enhance the precision of talent cultivation, improve professional competence, promote employment alignment, and provide practical references for the reform of community rehabilitation professional education.

Key words: order class mode; moral education cooperative; school-enterprise cooperation; community rehabilitation; personnel training