

基于“五位一体”教学模式学前教育专业课程探究

康晶君

石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050228

[摘要]针对我国高职院校学前教育专业课程教学中存在的理论与实践脱节问题，本文深入探讨了“五位一体”教学模式的构建。该模式旨在优化课程教学目标，以学生为主体，采用多元化教学方法，建立完善的考核评价体系，并注重教师教学能力的培养。通过实施“五位一体”教学模式，旨在提升学生的专业技能和综合素养，为其未来的职业发展奠定坚实基础。本文的研究对于推动高职院校学前教育专业课程教学的改革与创新具有重要的理论与实践意义。

[关键词]高职院校；学前教育；五位一体；教学模式；综合素养

[中图分类号] G612 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0098-22 **[收稿日期]** 2025-04-05

一、引言

随着我国学前教育的快速发展，对高职院校学前教育专业人才的培养提出了更高要求。然而，当前高职院校学前教育专业课程教学中存在着理论与实践严重脱节的问题，导致学生在实践能力培养上存在困难。为了解决这一问题，本文提出了“五位一体”教学模式的构建，以期提升学生的专业技能和综合素养。

二、以培养学生职业技能为导向，优化课程教学目标

高职院校学前教育专业课程应以培养学生职业技能为导向，优化课程教学目标。具体而言，教师应结合自身工作经验与岗位要求，对学前教育岗位群所需能力进行深入分析，并根据学生自身情况及社会发展趋势，设置符合岗位要求的课程教学目标。

（一）明确幼儿教师岗位要求及所需能力

力

为了优化课程教学目标，教师需要明确幼儿教师的岗位要求及所需能力。这可以通过对幼儿进行观察、分析、体验等方式来实现。例如，在《幼儿园活动设计与指导》课程中，教师可以先以“职业技能+综合素质”为目标，对幼儿教师的岗位能力进行分析。通过观察、分析幼儿在活动中的表现，教师可以明确幼儿教师需要具备哪些能力，如活动设计的游戏性、活动过程中的观察与指导能力等。

（二）制定符合岗位要求的课程教学目标

在明确了幼儿教师的岗位要求及所需能力后，教师应根据这些要求制定符合岗位要求的课程教学目标。这些目标应体现出以就业为导向，强化学生职业能力的培养。例如，在《学前儿童心理与教育》课程中，教

师可以制定以下教学目标：让学生了解学前儿童心理发展的基本规律，掌握学前儿童心理教育的基本方法，具备在幼儿园进行心理教育的能力等。

三、以学生为主体，注重教师的主导作用

在“五位一体”教学模式中，学生是主体，教师是主导。教师应注重激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力，构建以学生为中心的“五位一体”教学模式。

（一）激发学生的学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣，教师应将实际案例和理论知识相结合，使课程内容更加生动有趣。例如，在《学前儿童卫生与保健》课程中，教师可以引入一些实际案例，如幼儿常见的健康问题、预防措施等，让学生更好地理解课程内容。同时，教师还可以采用多媒体教学手段，如 PPT、视频等，使课程内容更加直观、形象。

（二）提高学生的实践能力

在“五位一体”教学模式中，提高学生的实践能力是至关重要的。教师可以通过组织学生进行小组讨论、案例分析、模拟活动等方式来提高学生的实践能力。例如，在《幼儿园环境创设》课程中，教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨如何创设一个适合幼儿发展的环境。通过小组讨论，学生可以更好地理解课程内容，提高实践能力。

（三）发挥教师的主导作用

在以学生为主体的教学模式中，教师的主导作用同样不可忽视。教师应根据学生的

实际情况和学习需求，灵活运用教学方法和手段，引导学生主动学习。例如，在《学前儿童游戏与指导》课程中，教师可以采用角色扮演法，让学生扮演不同的角色进行游戏，通过游戏体验来理解游戏对于幼儿成长的重要性。同时，教师还应注重与学生的互动交流，及时解答学生的疑问，帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

四、采用多元化教学方法，增强教学效果

为了增强教学效果，高职院校学前教育专业课程应采用多元化教学方法。这些方法包括利用现代信息技术、引入案例教学法以及注重开展实践教学活动等。

（一）利用现代信息技术

在信息化时代背景下，高职院校学前教育专业课程应充分利用多媒体、网络等信息技术手段来丰富教学内容。例如，教师可以通过多媒体课件来展示相关的学习材料，使课程内容更加生动、形象。同时，教师还可以利用网络平台进行在线教学、答疑等，打破时间和空间的限制，提高教学效果。

（二）引入案例教学法

案例教学法是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解课程内容。在高职院校学前教育专业课程中，教师可以引入一些与课程内容相关的实际案例，如幼儿园的教学活动案例、幼儿的心理发展案例等。通过案例分析，学生可以更好地理解理论知识在实践中的应用，提高实践能力。

（三）注重开展实践教学活动

实践教学是培养学生理论与实践相结合能力的重要途径。高职院校学前教育专业课程应注重开展实践教学，如幼儿园见习、实习、模拟教学等。通过这些活动，学生可以亲身体验幼儿园的教学环境和工作流程，了解幼儿教师的岗位职责和工作要求，提高实践能力和职业素养。

五、建立完善的考核评价体系，提升学生职业素养

为了提升学生的职业素养，高职院校学前教育专业课程应建立完善的考核评价体系。这个体系应包括制定具有可操作性的考核评价标准、记录学生的表现和学习情况、对考核结果进行反馈和分析等方面。

（一）制定具有可操作性的考核评价标准

为了确保考核的公正性和准确性，高职院校学前教育专业课程应制定具有可操作性的考核评价标准。这些标准应明确考核的内容、方法和要求，使教师和学生能够清晰地了解考核的目标和评分标准。同时，这些标准还应根据课程特点和教学目标进行动态调整，以适应不同学生的学习需求和发展水平。

（二）记录学生的表现和学习情况

在考核过程中，教师应记录学生的表现和学习情况。这些记录可以包括学生的课堂参与度、作业完成情况、实践活动表现等方面。通过记录学生的表现和学习情况，教师可以更好地了解学生的学习进度和问题所在，为后续的教学和辅导提供依据。

（三）对考核结果进行反馈和分析

在考核结束后，教师应对考核结果进行反馈和分析。这包括对学生的表现进行评价、指出存在的问题和不足、提出改进意见和建议等方面。通过反馈和分析，学生可以了解自己的优点和不足，明确努力方向和改进措施。同时，教师还可以根据考核结果对教学方法和手段进行调整和优化，提高教学效果。

六、注重教师教学能力的培养与提升

在“五位一体”教学模式中，教师的教学能力对于提升学生的学习效果和职业素养具有至关重要的作用。因此，高职院校应注重教师教学能力的培养与提升。

（一）加强教师培训与交流

高职院校应定期组织教师培训与交流活动，为教师提供学习新知识和技能的机会。这些活动可以包括学术讲座、教学研讨会、教学观摩等。通过参加这些活动，教师可以了解最新的教学理念和方法，拓宽视野和思路，提高教学能力。

（二）鼓励教师进行教学研究

高职院校应鼓励教师进行教学研究，探索适合高职学生的教学方法和手段。教师可以结合自己的教学实践，开展教学实验研究、教学改革项目等。通过研究和实践，教师可以不断总结教学经验，优化教学方法和手段，提高教学效果。

（三）建立教师激励机制

为了激发教师的教学积极性和创新精神，高职院校应建立教师激励机制。这可以

包括教学奖励、教学成果评估、职称晋升等方面。通过激励机制的建立和实施,可以激发教师的教学热情和创造力,推动教学改革与创新。

七、结论与展望

通过优化课程教学目标、以学生为主体注重教师的主导作用、采用多元化教学方法、建立完善的考核评价体系以及注重教师教学能力的培养与提升等方面的努力,可以有效提升学生的专业技能和综合素养。随着学前教育领域的不断发展和变革,高职院校学前教育专业课程教学模式也需要不断创新

和完善。因此,我们应持续关注学前教育领域的发展动态和趋势,积极探索适合高职学生的教学模式和方法,为培养更多高素质、高技能的学前教育人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]李冉冉.《幼儿园教师专业标准》视域下的高职学前教育专业教育技能竞赛分析与对策探究[D].2022.
- [2]米立超.后疫情下学前教育专业技能大赛人才培养与常规教学融合探索[J].人文之友.2020,(18).

Research on preschool education curriculum based on "Five-in-One" teaching mode

Kang Jingjun

Shijiazhuang Preschool Teachers College Hebei Shijiazhuang 050228

Abstract: In response to the problem of theoretical and practical disconnection in the teaching of preschool education courses in vocational colleges in China, this article deeply explores the construction of the "Five in One" teaching model. This model aims to optimize course teaching objectives, with students as the main body, adopting diversified teaching methods, establishing a sound assessment and evaluation system, and emphasizing the cultivation of teachers' teaching abilities. By implementing the "Five in One" teaching model, the aim is to enhance students' professional skills and comprehensive literacy, laying a solid foundation for their future career development. The research in this article has important theoretical and practical significance for promoting the reform and innovation of preschool education courses in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; Early childhood education; Five in one; Teaching mode; Comprehensive literacy