

# 诚信在德育课中教学模式浅议

赵丹平

成都纺织高等专科学校 四川 成都 611731

**[摘要]**诚信作为中华民族的传统美德，在人际交往和社会发展中起着至关重要的作用。对于正处于成长关键期的学生们而言，诚信教育更显得尤为重要。本文探讨了德育课中诚信教学模式的实践与探索，通过营造良好的诚信教学氛围、加强德育课教师自身建设、注重课堂教学增强诚信教育的针对性、丰富诚信教育活动形式以及加大德育课考核力度等措施，旨在培养学生的诚信品质，促进其全面发展。研究表明，这些措施在实践中取得了显著成效，为学生的健康成长和社会责任感的提升奠定了坚实基础。

**[关键词]**诚信教育；德育课；教学模式；全面发展

**[中图分类号]** G631 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0035-93 **[收稿日期]** 2025-05-29

## 一、引言

诚信，作为人们在人际交往中应遵守的基本道德准则，不仅是维系社会和谐与稳定的重要基石，更是中华民族传统美德的重要体现。在中职教育中，诚信教育的重要性不言而喻。它不仅是培养学生良好行为习惯和思想品德的关键环节，更是推动学生全面发展、增强其社会责任感的重要途径。因此，探讨和实践学生们德育课中的诚信教学模式，对于提升学生的诚信品质、促进其健康成长具有重要意义。

## 二、以诚信教育为主线，贯穿教学始终

德育课的教学过程，不仅是学生接受思想教育的过程，更是一个接受诚信教育的过程。为充分发挥德育课在培养学生诚信品质中的作用，学校必须从诚信教育入手，将诚信教育贯穿于整个教学过程中。

### （一）营造良好的诚信教学氛围

针对学生们的年龄特点和生活环境，学校应营造良好的诚信教学氛围，使学生形成对诚信品质的正确认识。通过课堂教学、主题班会、社会实践等多种途径，学生可以更直观地理解诚信的内涵，感受诚信在日常生活和学习中的重要性。例如，教师可以利用生活中的实例，讲解诚信对于个人成长、社会进步、国家发展的积极影响，从而引导学生树立正确的诚信观念。

### （二）根据不同年级学生特点开展诚信教育

不同年级的学生们在认知水平、心理状态和行为习惯等方面存在差异。因此，学校在开展诚信教育时，应根据不同年级学生的特点，有针对性地制定教育方案。对于低年级学生，应侧重于进行“诚实守信”的道德

规范教育，使其认识到诚信是为人处世的基本准则；对于中年级学生，应加强对“遵守规则”、“尊重他人”、“讲信用”等内容的教育，培养其遵守社会规范、尊重他人权益的意识；对于高年级学生，则应重点培养其独立思考、善于表达、敢于创新等方面的能力，同时强化其诚信意识和责任感。

### （三）充分利用各种资源加强诚信教育

在教学过程中，教师应充分利用各种资源来加强诚信教育。通过介绍名人事迹、阅读优秀作品、欣赏名曲、讲述现实生活中发生的诚信故事等方式，学生可以更深刻地理解诚信的内涵和价值。同时，教师还可以组织学生参加社会实践活动，如志愿服务、公益活动等，让学生在实践中体验诚信的重要性，增强其诚信意识和社会责任感。

## 三、加强德育课教师自身建设，不断提高教师素质

德育课教师在诚信教育中扮演着至关重要的角色。他们的道德品质、人格魅力和教学能力直接影响着诚信教育的效果。因此，加强德育课教师自身建设，不断提高教师素质，是提升诚信教育质量的关键。

### （一）树立正确的教育思想，提高专业素质

德育课教师应树立正确的教育思想，以学生为中心，关注学生的全面发展。同时，他们还应不断提高自身的专业素质，深入研究德育课教材和教学方法，掌握先进的教学理念和技术手段。通过不断学习和实践，德育课教师可以更好地履行教育职责，为培养

诚信品质良好的学生们贡献力量。

### （二）注重自身修养，做到言传身教

德育课教师不仅要有过硬的专业素质，更要有良好的道德品质和人格魅力。他们应注重自身修养，努力做到言传身教。通过自身的言行举止、道德品质、文明举止等方面的示范作用，德育课教师可以更好地引导学生树立正确的诚信观念和行为习惯。

### （三）加强与学生之间的交流与沟通

德育课教师应加强与学生之间的交流与沟通，了解学生的思想动态和需求。通过真诚的关爱和尊重，德育课教师可以建立起与学生之间的信任关系，从而更有效地开展诚信教育。同时，他们还可以根据学生的实际情况和个性特点，制定个性化的教育方案，使诚信教育更具针对性和实效性。

## 四、注重课堂教学，增强诚信教育的针对性

课堂教学是诚信教育的主要阵地。德育课教师应注重课堂教学的设计和实施，以增强诚信教育的针对性。

### （一）深入挖掘教材中的诚信教育内容

德育课教材中蕴含着丰富的诚信教育内容。教师应深入挖掘教材中的这些资源，将其融入到课堂教学中去。通过讲解、讨论、案例分析等方式，学生可以更深入地理解诚信的内涵和价值，形成正确的诚信观念和行为习惯。

### （二）灵活运用教学方法和手段进行教学

德育课教师应灵活运用多种教学方法和

手段进行教学，以提高诚信教育的实效性。例如，可以采用情景模拟、角色扮演、小组讨论等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；可以利用多媒体等现代信息技术手段，呈现丰富多样的教学内容和形式；还可以组织学生进行社会实践活动或志愿服务等课外活动，让学生在实践中体验诚信的重要性并增强其诚信意识。

### （三）关注学生的思想动态和情感体验

在课堂教学中，德育课教师应关注学生的思想动态和情感体验。通过与学生进行互动交流、倾听学生的想法和感受等方式，教师可以更准确地了解学生的思想状况和心理需求。从而针对性地开展诚信教育，帮助学生解决思想上的问题和困惑，培养其正确的价值观和道德观。

## 五、多种活动形式，丰富诚信教育内容

除了课堂教学外，学校还可以通过多种活动形式来丰富诚信教育内容，提高教育的实效性和吸引力。

### （一）组织开展主题班会

主题班会是开展诚信教育的重要形式之一。学校可以定期组织以“诚信”为主题的班会活动，让学生通过讨论、演讲、表演等方式来感受和理解诚信的内涵和价值。这些活动不仅可以增强学生的诚信意识，还可以培养学生的团队合作和语言表达能力。

### （二）举办演讲比赛和征文比赛

学校可以举办以“诚信”为主题的演讲比赛和征文比赛等活动。这些活动可以激发学生的创造力和思维能力，让他们在实践中

加深对诚信的理解和认识。同时，这些活动还可以为学生提供一个展示自己才华和能力的平台，增强其自信心和责任感。

### （三）开展社会实践活动和志愿服务

社会实践活动和志愿服务是开展诚信教育的有效途径之一。学校可以组织学生参加各种社会实践活动和志愿服务活动，如社区服务、支教活动、环保行动等。这些活动可以让学生亲身体验到诚信在社会生活中的重要作用和价值，从而增强其诚信意识和责任感。同时，这些活动还可以培养学生的社会实践能力和创新精神。

## 六、加大德育课考核力度，注重过程性考核

为了确保诚信教育的实效性，学校应加大德育课的考核力度，并注重过程性考核。

### （一）制定科学合理的考核标准

学校应根据德育课的教学目标和要求，制定科学合理的考核标准。这些标准应涵盖学生的思想品德、行为习惯、学习态度等方面，以确保全面反映学生的诚信品质和综合素质。

### （二）采用多样化的考核方式

德育课的考核方式应多样化，既包括期末考试成绩的定量考核，也包括平时表现的定性考核。例如，可以采用课堂表现、作业完成情况、课外实践活动参与情况等多种方式对学生进行考核。这样可以更全面地了解学生的学习情况和诚信品质的发展状况。

### （三）加强对学生平时表现的考核

为了确保诚信教育的实效性，学校应加

强对学生平时表现的考核。通过观察学生在课堂上的表现、与同学的交往情况、参加课外实践活动的积极性等方面，教师可以更准确地了解学生的思想动态和行为习惯。从而针对性地开展诚信教育，帮助学生树立正确的价值观和道德观。

## 七、案例分析与反思

以下是一个关于学生们诚信教育的具体案例分析，旨在进一步探讨和反思诚信教育的实践效果和改进方向。

### 案例背景：

某中职学校在德育课中积极开展诚信教育，通过课堂教学、主题班会、社会实践活动等多种形式来培养学生的诚信品质。然而，在实施过程中，教师发现部分学生在面对考试作弊、抄袭作业等不诚信行为时，仍然存在一定的侥幸心理和投机行为。

### 案例分析：

针对这一现象，教师进行了深入分析和反思。他们认为，虽然学校在德育课中积极开展诚信教育，但仍然存在一些问题和不足。例如，部分教师对于诚信教育的重视程度不够，缺乏针对性的教育方法和手段；学生在接受诚信教育时缺乏主动性和积极性，缺乏将诚信理念转化为实际行动的动力和毅力；同时，学校对于不诚信行为的惩罚力度不足，导致部分学生存在侥幸心理和投机行为。

### 改进方向：

针对上述问题，教师提出了以下改进方向：一是加强教师对诚信教育的重视程度和

培训力度，提高教师的教育水平和教学能力；二是激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过丰富多彩的教育形式和实践活动来增强学生的诚信意识和责任感；三是建立健全的惩罚机制，对于不诚信行为进行严厉的惩罚和批评教育，以起到警示和震慑作用；四是加强家校合作，共同关注学生的诚信品质培养和发展状况。

## 八、结语

诚信教育是中职教育中的重要组成部分，对于培养学生良好行为习惯和思想品德具有重要意义。通过营造良好的诚信教学氛围、加强德育课教师自身建设、注重课堂教学增强诚信教育的针对性、丰富诚信教育活动形式以及加大德育课考核力度等措施，我们可以有效地培养学生的诚信品质，促进其全面发展。未来，我们应继续深化诚信教育的改革与创新，探索更多符合学生们特点和需求的教育方法和手段，为学生的健康成长和社会责任感的提升贡献更多的智慧和力量。同时，我们也应关注学生的个体差异和多样化需求，尊重他们的主体地位和选择权利，让他们在诚信教育的道路上走得更远、更稳、更好。

### 参考文献：

- [1]杨书萍.探究德育实效性不足之因[J].教育界.2015,(9).
- [2]杨书萍.简析中职学生的价值取向[J].课程教育研究（新教师教学）.2015,(2).
- [3]吴映虹.学生们诚信危机及诚信教育刍议

[J].内江科技.2016,(11).

## A brief discussion on the teaching mode of honesty in moral education

Zhao Danping

Chengdu Textile College Chengdu 611731, Sichuan

**Abstract:** Integrity, as a traditional virtue of the Chinese nation, plays a vital role in interpersonal relationships and social development. For students at critical growth stages, integrity education becomes particularly crucial. This paper explores the implementation and exploration of integrity teaching models in moral education courses. Through measures such as fostering a positive teaching environment, enhancing teachers' professional development, improving classroom instruction to enhance targeted integrity education, diversifying activity formats, and strengthening assessment mechanisms, we aim to cultivate students' integrity qualities and promote their all-round development. Research shows that these measures have achieved remarkable results in practice, laying a solid foundation for students' healthy growth and enhanced social responsibility.

**Keywords:** vocational school students; Integrity education; Moral education class; Teaching mode; Comprehensive development