

思想政治理论课中教学方法指导与思考

雷剑梅

青海民族大学 青海 西宁 810007

[摘要]思想政治理论课是高等教育体系中的核心课程，对于塑造大学生的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。本文深入探讨了在新时代背景下，如何从理念到方法全面提升思想政治理论课的教学效果，特别是针对学生的指向性问题进行了再思考。通过强化“接受”与“理解”的辩证关系，凸显“理解”在“接受”中的重要性，以及在“理解”中增强“接受”的策略，本文旨在为思想政治理论课教学提供新的思路和方法，以更好地实现立德树人的根本任务。

[关键词] 政治；理论课；教学理念；教学方法；学生指向

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0028-14 **[收稿日期]** 2025-04-18

一、引言

思想政治理论课作为高等教育的重要组成部分，其目标在于通过系统的理论教学和实践引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，在新时代背景下，随着社会的快速发展和信息的多元化，大学生面临着前所未有的思想挑战和价值观冲突。因此，如何在新形势下有效提升思想政治理论课的教学效果，成为当前高等教育领域亟待解决的问题。

本文将从理念到方法的角度，对思想政治理论课教学中的学生指向问题进行深入探讨，旨在通过优化教学理念、创新教学方法，以及强化学生的主体性和参与性，实现思想政治理论课教学质量的全面提升。

二、“接受”与“理解”的辩证关系

在思想政治理论课教学中，“接受”与“理解”是两个至关重要的环节，它们之间

存在着紧密而复杂的辩证关系。

（一）“接受”是“理解”的前提

“接受”是指学生对思想政治理论课所传授的马克思主义世界观、人生观和价值观的初步认同和接纳。这是学生进一步理解和运用这些理论的基础。只有当学生真正接受了这些理论，他们才会愿意投入更多的时间和精力去深入学习和理解。

然而，“接受”并非一蹴而就的过程。它需要教师通过生动有趣的课堂讲解、丰富多样的教学资源和深入浅出的理论阐述，来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。同时，教师还需要关注学生的个体差异和认知水平，采取差异化的教学策略，以满足不同学生的学习需求。

（二）“理解”是“接受”的深化

“理解”是指学生在“接受”的基础上，对思想政治理论课所传授的马克思主义

世界观、人生观和价值观进行深入分析和思考的过程。它要求学生不仅掌握这些理论的基本概念和原理，还能够运用这些理论去分析和解决现实生活中的问题。

“理解”是“接受”的深化和升华。只有当学生对这些理论有了深刻的理解和认识，他们才会真正认同并接受这些理论，进而将其内化为自己的思想观念和行动指南。因此，在思想政治理论课教学中，教师需要注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力，引导他们通过独立思考和团队合作来深化对理论的理解。

三、在“接受”中凸显“理解”的策略

为了在思想政治理论课教学中凸显“理解”的重要性，教师需要采取一系列有效的策略来引导和帮助学生深化对理论的理解。

（一）强化理论讲授的深度和广度

理论讲授是思想政治理论课教学的基础环节。为了让学生在“接受”的过程中更好地理解 and 认同马克思主义世界观、人生观和价值观，教师需要注重理论讲授的深度和广度。

一方面，教师需要深入挖掘马克思主义理论的历史渊源、基本原理和现实意义，以生动具体的案例和深入浅出的语言来阐述这些理论。另一方面，教师还需要关注当前社会热点问题和学生的实际需求，将这些内容与理论讲授相结合，以激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

（二）创新讨论式教学方法

讨论式教学方法是思想政治理论课教学

中常用的方法之一。通过组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动，可以激发学生的思维火花和创造力，促进他们对理论的理解和认同。

在讨论式教学中，教师需要精心设计讨论话题和讨论方式，确保讨论内容具有针对性和实效性。同时，教师还需要关注学生的讨论过程和讨论结果，及时给予指导和反馈，以帮助学生深化对理论的理解。

（三）利用新媒体技术拓展教学空间

新媒体技术的发展为思想政治理论课教学提供了新的契机和平台。教师可以利用新媒体技术来拓展教学空间，丰富教学资源，提高教学效果。

例如，教师可以利用微博、微信等社交媒体平台来发布教学信息和教学资源，与学生进行实时互动和交流。同时，教师还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新媒体技术来模拟真实场景和情境，让学生在身临其境中感受和理解马克思主义世界观、人生观和价值观。

四、在“理解”中增强“接受”的路径

在“理解”的基础上增强“接受”，是思想政治理论课教学的重要目标之一。为了实现这一目标，教师需要采取一系列有效的路径来引导和帮助学生更好地接受和认同马克思主义世界观、人生观和价值观。

（一）提升教师的理论素养和教学能力

教师是思想政治理论课教学的主体和引导者。为了提升教学效果和增强学生的接受度，教师需要不断提升自身的理论素养和教

学能力。

一方面，教师需要加强马克思主义理论的学习和研究，不断更新自己的知识结构和理论体系。另一方面，教师还需要注重教学方法和教学技巧的学习和掌握，灵活运用各种教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

（二）加强实践教学环节的设计和实施

实践教学是思想政治理论课教学的重要组成部分。通过实践教学环节的设计和实 施，可以让学生将所学理论应用于实际生活中，从而加深对理论的理解和认同。

在实践教学环节中，教师需要注重实践活动的针对性和实效性。例如，可以组织学生参观红色教育基地、开展社会调查等活动，让学生在亲身实践中感受和理解马克思主义世界观、人生观和价值观。同时，教师还需要关注学生的实践过程和 实践结果，及时给予指导和反馈，以帮助学生更好地将所学理论应用于实际生活中。

（三）构建多元化的评价体系

评价体系是思想政治理论课教学效果的重要衡量标准之一。为了更全面地评估学生的学习成果和教师的教学效果，需要构建多元化的评价体系。

一方面，可以采用闭卷考试、开卷考试、论文写作等多种形式的考核方式来评估学生对所学理论的掌握程度和理解深度。另一方面，还可以通过学生自评、互评以及教

师评价等多种方式来评估学生的学习态度、学习方法和学习效果。同时，还可以将实践教学环节的表现纳入评价体系中，以全面反映学生的学习成果和教学效果。

五、结语

在新时代背景下，思想政治理论课面临着前所未有的挑战和机遇。为了有效提升教学效果和增强学生的接受度，教师需要从理念到方法进行全 面改革和创新。通过强化“接受”与“理解”的辩证关系、凸显“理解”在“接受”中的重要性以及在“理解”中增强“接受”的策略和路径，我们可以为思想政治理论课教学提供新的思路和方法。同时，我们还需要不断关注社会发展和学生需求的变化，及时调整和完善教学内容和教学方法，以适应新时代背景下思想政治理论课教学的需要和要求。只有这样，我们才能更好地实现立德树人的根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

参考文献：

- [1]马克思,恩格斯 著. 马克思恩格斯选集 第一卷 [M].人民出版社,1974.
- [2]杜威. 民主主义与教育 [M].人民教育出版社,1990.
- [3](美) B. R. 赫根汉, 马修·H.奥尔森著 郭本禹 ... 等译. 学习理论导论 [M].上海教育出版社,2011.

Lei Jianmei

Qinghai University for Nationalities, Xining, Qinghai 810007

Abstract: Ideological and political theory courses are core courses in the higher education system, playing an irreplaceable role in shaping college students' worldview, outlook on life, and values. This article deeply explores how to comprehensively improve the teaching effectiveness of ideological and political theory courses from concepts to methods in the context of the new era, especially rethinking the directional issues for students. By strengthening the dialectical relationship between "acceptance" and "understanding", highlighting the importance of "understanding" in "acceptance", and the strategies to enhance "acceptance" in "understanding", this article aims to provide new ideas and methods for the teaching of ideological and political theory courses, in order to better achieve the fundamental task of cultivating virtue and talent.

Keywords: ideological and political; Theoretical courses; Teaching philosophy; Teaching methods; Student pointing