

“健康中国”背景下医学通识教育的实践与探索

——以中国矿业大学为例

秦敬翠^{1,2}, 席纪江², 刘晓斐^{*1}

1. 中国矿业大学安全工程学院 江苏 徐州 221116; 2. 徐州市第一人民医院 江苏 徐州
221116

[摘要]本文旨在探讨“健康中国”战略背景下,综合性大学在医学通识教育领域的实践与探索。以中国矿业大学《解锁健康密码》课程为例,分析课程设置、质量标准、内容设计、教学方法及效果评估,并提出进一步改进措施,旨在为医学教育改革提供方向。结果表明,综合性大学通过创新课程体系和教学方法,可以有效提升医学通识教育质量,为“健康中国”战略的实施贡献力量。本研究为高校医学通识教育的可持续发展提供了理论支持和实践参考。

[关键词]健康中国;综合性大学;医学通识教育;课程实践

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0073-42 **[收稿日期]** 2025-05-10

通识教育(General Education)起源于19世纪初,与专业教育(Professional Education)理念同步诞生^[1],共同构成了高等教育的两大支柱。在华夏文明中,尤其是儒家文化所推崇的教育思想,如“毋意、毋必、毋固、毋我”以及“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”,其核心精神与通识教育的理念不谋而合^[2]。通识教育的目的在于,培养全面发展的个体、促进跨学科学习、强化文化传承与创新、提升教育质量、适应社会变革,使大学生们能够在不断变化的世界中保持竞争力。通识教育不仅是一种教育理念,更是高等教育中不可或缺的一部分,它对于培养具有综合素质的人才、推动社会进步具有深远的影响。

在“健康中国2030”规划纲要的指导下,

健康教育在高等教育体系中的地位日益提升,成为培养未来社会所需人才的关键环节。在此宏观背景下,综合性大学作为知识传播和人才培养的重要基地,正面临着前所未有的发展机遇与挑战。高校不仅要传授专业知识,更要在医学通识教育领域深耕细作,以培养具备全面健康素养和跨学科能力的医学人才^[3]。综合性大学在医学通识教育方面的实践与探索,正是响应国家需求、适应社会发展的重要举措,国内一些高校已开展了相关探索^[4-6]。在这样的大背景下,中国矿业大学开设了《解锁健康密码》这一医学通识课程。该课程不仅涵盖了医学知识的普及,还包括了健康理念的培养和跨学科思维的训练。本文旨在探讨该课程的设置、质量标准的制定、课程设计方法的探索以及教学效果

的评估，为医学通识教育改革提供新的思路与方法，以期为我国医学通识教育的发展提供参考和借鉴。

一、《解锁健康密码》课程设计

（一）课程目标

本课程旨在通过系统化的教学，深化大学生对基础医学知识的理解，培养其评判性思维能力，使其能够独立分析和解决健康问题。课程注重理论与实践结合，促进学生健康理念与行为的养成，帮助其掌握科学的健康管理技能，从而全面提升生活质量。同时，课程致力于培养高素质的跨学科复合型人才，通过融合医学、心理学、社会学等多学科知识，拓宽学生视野，提升综合素养，为其未来在健康管理、公共卫生等领域的职业发展奠定基础。具体目标如下：

知识性目标：本课程旨在使学生掌握基础医学知识，包括常见疾病的预防、校园传染病防控、急救知识和技能、体检报告解读以及健康生活方式的构建等。通过本课程的学习，学生将对基础医学知识有一个系统的认识。

技能性目标：课程重点培养学生在面对突发公共卫生事件或校园内紧急医疗情况时的自救与互救技能，包括基础理论知识及实践技能的培训。同时，课程将指导学生掌握自我健康监测、评估和调整的能力，包括定期体检、合理饮食和规律运动等，以提高学生的实践技能。

素养性目标：本课程致力于引导学生树

立科学的健康理念，构建健康的生活方式。

课程的学习将使学生能够在日常生活中落实健康行为，逐步形成持续维护健康的长期习惯。通过最大化利用高等教育资源，本课程着眼于培育具备跨学科合作能力、能有效解决医疗健康问题的复合型人才，推动医学与其他学科间的交叉合作模式，强调医学知识的普及不应局限于专业领域，而应实现有组织的跨学科融合。

（二）课程内容

本课程无需先修课程要求，采用通识选修课的形式，主要面向大学一年级至三年级学生。课程共 32 学时，计 2 学分，内容包括：

1. **基础医学知识：**本部分将介绍人体解剖学和生理学的基础知识，以及常见疾病的病因、症状和预防措施，旨在为学生奠定一定的医学知识基础。

2. **健康生活方式：**此模块将探讨营养、运动、睡眠和心理健康对个体健康的影响，并指导学生如何建立和维持健康的生活习惯。

3. **急救与应急处理：**在本部分，学生将学习基本的急救技能，包括心肺复苏、电除颤和创伤处理等，以提高学生在紧急情况下的自救和互救能力。

4. **疾病预防与健康促进：**本模块将分析流行病学原理，并探讨如何通过公共卫生措施有效预防疾病，促进个体和群体的健康。

5. **科普义务献血、器官捐献等知识：**融入思政教育，通过科普相关知识，提升学生

的社会责任感。

（三）教学方法

本课程采用多样化教学方法，以提升学生的学习效果和参与体验：

1. 互动式讲座：采用案例分析、小组讨论等互动形式，内容可源自热点新闻事件或伪科学宣传视频，激发学生的学习兴趣，增强课堂参与度，促进知识的深入理解和应用。

2. 实践操作：安排学生在实验室或模拟环境中进行急救技能训练和健康评估实践，以增强学生的实际操作能力和临床思维。

3. 翻转课堂：提供在线资源，鼓励学生课前自学，课堂上则专注于深入讨论和应用练习，以实现知识的内化和能力的提升。

4. 现场教学：组织学生参观医院、健康中心等实际医疗服务场所，通过直观体验医疗服务流程，加深对医疗行业的理解。

（四）教学团队

本课程的教学团队由来自中国矿业大学附属医院的 5 位资深临床教师组成。课程负责人具有博士学位、正高级职称；其他主讲教师均具备中级以上职称。团队成员不仅在教学和学生指导方面展现出强烈的责任心，而且有充足的时间和精力投入到教学活动和学生指导工作中，积极参与教学研究与改革，不断提高教学质量，以确保课程内容与教学方法的先进性和实效性。

（五）教学资源

本课程以《大学生健康教育》和《薄世宁医学通识讲义》为主要参考教材，并结合

最新的医学研究资料以保持内容的前沿性。

在案例教学中，围绕课堂主题，广泛运用各类医学素材，包括视频、动画等多媒体工具，以增强医学概念的直观性和易懂性。此外，课程还整合了在线健康资源和应用程序（APP），构建了在线学习社区，内设讨论区、资源共享平台和自我测试功能，以促进学生的互动学习和自主评估。

（六）考核方式

本课程采用过程考核和结果考核相结合的考核方式，旨在全面评估学生的学习成效。具体而言，教师将根据课程进展布置课外作业、组织课堂研讨等过程性考核环节。在最终成绩的构成中，课外作业（包括感悟总结）、课堂研讨（涵盖课堂发言和 PPT 讲解）以及结课考查（课程论文）的比重分别为 10%、40%和 50%。根据教学实际需要，教师可对各部分权重进行适度调整。最终成绩以百分制计分，60 分及以上视为及格。

二、《解锁健康密码》课程实践探索与思考

（一）课程实践

《解锁健康密码》于 2024 年 5 月通过中国矿业大学通识教育选修课程申报管理系统申报，2024-2025 学年第一学期获批开课，选课人数为 35 人，其中男生 27 人、女生 8 人，2021 级学生 2 人、2022 级学生 7 人、2023 级学生 26 人。选课对象专业呈多学科分布趋势，存在不均衡现象，与课程初开，样本量较小有关。专业分布见表 1。

表 1 2024-2025 第一学期选课学生学院、专业分布[n=35, 例 (%)]

学科门类	学院	专业	选课人数
工学	安全工程学院	安全工程	3 (8.57)
		安全科学与工程国际班 (安全方向)	5 (14.29)
		职业卫生工程	15 (42.86)
		消防工程	1 (2.86)
	环境与测绘学院	环境工程	1 (2.86)
	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	1 (2.86)
	化工学院	矿物加工工程	1 (2.86)
	机电工程学院	智能制造工程	1 (2.86)
管理学	经济管理学院	大数据管理与应用	2 (5.71)
文学	人文与艺术学院	汉语言文学	2 (5.71)
		网络与新媒体	1 (2.86)
	外国语言文化学院	英语	1 (2.86)
理学	数学学院	数学类	1 (2.86)

（二）课程需求分析

本研究对选修《解锁健康密码》课程的学生进行了原因调查。结果显示，学生选择该课程的原因主要包括：“希望获得更多关于健康与疾病的知识”、“对健康问题更加关注”、“对医学领域有浓厚兴趣”以及“课程内容与目前所学专业具有相关性”。相关调查数据显示，大学生运动伤害发生率为12.5%^[7]，且大多数不了解正确的处置流程。《中国高校师生急救素养和培训需求研究报告》^[8]显示，高校师生中能够掌握正确急救

知识的人数不足 30%。值得注意的是，有很多缺乏循证医学证据支持、甚至是明显错误的方法，被高校师生误认为是正确的急救方法，这在溺水、癫痫、大出血几个方面较为突出。根据中国青年网校园通讯社对全国大学生展开的问卷调查结果，56.7%的大学生知道心肺复苏的正确步骤，但仍有 43.3%的学生不了解心肺复苏的正确流程^[9]。

中国矿业大学，直属国家教育部，是由教育部、应急管理部及江苏省人民政府共同重点建设的高校。作为全国唯一一所以矿业命名的高等学府，中国矿业大学特色鲜明，

水平一流。在各级领导部门、煤炭能源行业和社会各界的大力支持下,学校历经长期的发展与建设,已发展成为以理工科为主体,以能源资源学科为特色,实现了理工文管法经教艺等多学科的协调发展,形成了多科性大学的办学模式。矿业工程学院和安全工程学院作为学校的两大优势学科,在安全、健康、应急和急救领域承担着重要任务。目前,我国矿业安全事故及其他生产事故仍偶有发生^[10]。除了强化安全保障措施之外,普及急救知识和技能的掌握亦显得尤为重要。中国矿业大学的毕业生们在矿产、安全、能源等行业中发挥着重要作用,他们在健康素养和急救能力方面的提升对于个人职业生涯和社会发展至关重要。《解锁健康密码》课程旨在响应这一需求,通过提供基础医学知识、健康生活方式指导、急救技能培训等内容,培养学生的健康管理能力和自我保健意识。课程需求分析显示,学生对于实践技能和互动学习的需求日益增长,因此,课程内容需与学生的实际需求和未来职业发展紧密结合,以确保教学内容的实用性和前瞻性。随着社会的发展,对人才的需求趋向多元化和专业化,因此,培养具备交叉学科背景的人才、复合型人才以及医工结合的专业人才显得尤为重要。这不仅能够促进学科间的深度融合,还能有效提升新质生产力^[3,11]。

(三) 教学过程实践与效果评价

本课程的构建始终坚持以学生为中心的教学理念,通过采用多样化的教学手段,如

案例分析、小组讨论、模拟演练和互动式教学等,全面提升学生的课堂参与度和实践技能。在教学实施过程中,课程团队充分关注学生的兴趣爱好和实际需求,动态调整和优化课程内容,确保教学内容的实用性和吸引力。例如,在课程进行过程中,通过问卷调查和课堂反馈发现,学生对中医学表现出浓厚的兴趣。为满足学生的学习需求,课程团队特别增设了 2 学时的中医针灸推拿专题课程。

在中医针灸推拿课程的设计中,第 1 学时侧重于理论学习,系统介绍中医基础理论的核心内容,包括阴阳五行、脏腑经络等基本概念,以及针灸推拿的基本原理和临床应用方法。通过生动的案例分析和多媒体展示,帮助学生建立对中医理论体系的初步认知。第 2 学时则聚焦于实践技能训练,学生在教师的指导下进行模拟操作与实际演练,学习针灸的针刺、艾灸技术,以及推拿的按摩、点穴手法。通过分组练习和互动式教学,学生不仅掌握了基本的操作技能,还深刻体会到中医技术的独特魅力。

该课程的实施得到了学生的积极响应和高度评价。学生在理论学习环节表现出强烈的求知欲,积极参与课堂讨论并提出问题;在实践环节中,学生通过动手操作进一步巩固了理论知识,提升了实践能力。课程结束后,学生普遍反馈对中医针灸推拿有了更深入的理解,并希望能够进一步学习相关技能。此外,课程团队通过课后评估发现,学生的

中医知识掌握程度和实操能力显著提升，学习兴趣和主动性也得到了有效激发。

课程满意度调研通过问卷形式开展，问卷设计涵盖课程内容、教学方法、考核方式和总体评价四个维度，旨在全面了解学生对课程的学习体验和满意度。本次调研共发放 35 份问卷，回收 32 份有效样本，回收率为 91.43%。调研结果显示，工学和其他学科的学生普遍认为课程内容设计合理，能够有效结合医学与工程学的知识体系；教学方法多样且得当，案例分析、小组讨论和模拟演练等方式显著提升了课堂参与度和学习效果；考核方式科学且具有针对性，能够全面评估学生的知识掌握程度和实践能力。此外，不同学科背景的学生在课程内容、教学方法和考核方式等方面的评价无显著差异，表明课程设计具有广泛的适用性和包容性。在总体

评价方面，所有参与调查的学生均认为该课程十分必要且极具帮助，尤其是在跨学科知识融合和实践能力培养方面具有显著价值。学生对课程的整体教学评价为“优”，充分体现了课程的高质量和学生的认可度。

课程结业以考核的方式进行，考核内容包括理论知识测试和实践技能评估两部分。考核结果显示，优秀率达 91.42%（32/35），表明学生对本课程的知识点和技能要求掌握良好。部分学生特别提到，课程的学习不仅加深了他们对医学知识的理解，还激发了他们将医学与工程学相结合的创新思维。例如，有学生表示，课程中涉及的医学影像技术和健康管理系统的设计内容，为他们提供了跨学科解决医学问题的灵感，为未来的研究工作和职业发展提供了宝贵的启示。

表 2 2024-2025 第一学期选课学生课程满意度调查分析[n=32, 例]

指标		工学	其他学科	合计	x ² 值	P 值
内容是否合理	是	24	6	30	0.987	0.320
	否	1	1	2		
方法是否得当	是	24	7	31	0.289	0.591
	否	1	0	1		
考核方式是否满意	是	24	7	31	0.289	0.591
	否	1	0	1		

在课程满意度调查及考核成绩评定的基础上，本研究还鼓励学生在课程结束前对课程建设提出宝贵的意见和建议。学生反馈主要集中在两个方面：一是增加实践类课程，以增强学生的实际操作能力；二是增设针灸

推拿等具有专业特色的课程，以满足学生对专业知识的深入学习需求。这些建议对教师提出了新的挑战，对于优化课程结构设计、提升教学质量具有重要的指导意义。

三、《解锁健康密码》持续改进计划

本课程是一门旨在提升学生健康素养和医学知识水平的综合高校医学科通识课，致力于培养学生的自我健康管理能力，以及对公共卫生问题的理解和应对能力。通过课程实践及课程反馈，需要不断优化和改进课程设计：

（一）课程内容更新：教学内容将根据学生的学习反馈、社会时事和健康教育领域的最新研究成果进行定期评估和调整，确保课程内容的时效性和科学性；引入跨学科的教学资源，结合心理学、社会学、环境科学等多个学科的最新研究成果，为学生提供全面的健康知识体系；关注全球健康趋势和国家健康政策，将最新的健康政策和公共卫生事件纳入课程讨论，增强学生的全球视野和政策理解能力。

（二）教学方法改进：

1. 翻转课堂

课前材料设计结合“健康中国”战略，围绕慢性病预防、心理健康、公共卫生政策等主题，提供短视频、图文资料和引导性问题，设计贴近学生生活的预习内容。同时，将“健康中国”相关的新闻热点（如科学减肥、健康睡眠等）融入课程，激发学生的学习兴趣，例如课前布置学生查阅相关新闻，课堂上进行讨论。课堂活动设计以案例分析为主，结合“健康中国”的具体实践，例如如在流感流行季节探讨传染病的流行和防控措施。技术支持方面，利用在线学习平台（如超星）发布预习材料，并通过平台收集

学生的预习反馈，调整课堂内容。

2. 互动式学习：

围绕课堂主题开展小组讨论，设计具有挑战性的题目，例如如何解决旅行途中的健康问题，或如何科学减重等。角色扮演：通过设计模拟场景，让学生扮演不同角色，例如在“医患沟通”课程中，学生分别扮演医生、患者和家属，模拟诊疗过程。模拟诊疗则利用模拟设备或虚拟现实技术，开展模拟诊疗活动，例如模拟急救场景，训练学生的应急处理能力。

（三）实践教学强化：

1. 与医院及社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为学生提供实习机会，让学生在专业人员的指导下参与真实的医疗服务流程。

2. 设计和实施课程相关的志愿服务项目，如健康普查、健康咨询、无偿献血义务宣传等，让学生在服务中学习，在学习或服务。定期组织学生参与健康相关的研讨会和工作坊，邀请行业专家和学者进行交流，拓宽学生的视野。

（四）评估与反馈机制：

1. 建立课程评估体系，包括学生满意度调查、学习成果展示、同行评议等多维度评价方式，确保课程质量的持续提升。

2. 定期收集和分析学生的学习反馈，及时调整教学计划和内容，满足学生的学习需求和期望。

3. 鼓励学生提出课程改进建议，建立开放的沟通渠道，让学生成为课程改进的参与

者和推动者。

通过上述持续改进计划,《解锁健康密码》课程将不断提升教学质量和效果,为学生的全面发展和未来职业生涯打下坚实的基础。

本文以“健康中国”战略为背景,对中国矿业大学开设的《解锁健康密码》医学通识课程进行了实践与探索,旨在为医学通识教育改革提供方向。综合性大学的此类实践对于培养跨学科人才、推进健康中国建设至关重要。未来,我们将持续优化课程,探索教学创新,以期为我国医学通识教育的发展提供更多的经验和启示。

基金项目:2024 江苏省品牌专业三期建设项目(安全工程),中国矿业大学教学学术研究重大项目[一流引领、需求驱动、多元协同-安全新工科创新人才培养体系探索与构建]之重点课题(2022ZDKT02-104),中国矿业大学“动力中国·课程思政”教学改革示范项目(2021KCSZ01),彭城英才一医学青年后备人才培养项目,XWRCHT20220010。

作者简介:秦敬翠(1983-),女,江苏省徐州市,医学博士,博士研究生,中国矿业大学安全工程学院主任医师,研究方向:脑血管病、认知功能障碍及医学科普;刘晓斐(1981-),男,山西省晋中市,中国矿业大学安全工程学院,教授(通讯作者)、博士生导师,研究方向:安全监测大数据分析及预警、城市安全与应急管理。

参考文献:

- [1] 通识教育辨析[J]. 北京大学教育评论, 2021, 19(1):11.
- [2] 陈立群. 专业课程教学中的通识教育——以一般力学类课程为例[J]. 中国大学教学, 2024, (10):33-37.
- [3] 梁少宇, 刘芳, 赵生美等. 通识教育视域下学科交叉人才培养范式思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2024, 23(5):640-645.
- [4] 李颖, 顾春雅, 卢峪霞等. 综合性大学医学传播学通识课程的实践探索[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(12):1095-1099.
- [5] 唐敏悦, 石小梦, 张旻等. 健康中国背景下医学类通识课程交互式教学模式探索[J]. 全科医学临床与教育, 2023, 21(10):912-914.
- [6] 雷俊霞, 王湘君, 吴忠道. 中山大学医学通识课程的教学实践[J]. 基础医学教育, 2013, 15(6):655-656.
- [7] 胡文文, 全明辉, 苟波等. 大学生体质健康水平与运动伤害发生风险的关系[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(10):1495-1498.
- [8] 北京大学第三医院. 中国高校师生急救素养和培训需求研究报告[R]. 2023-06-18.
- [9] 对外经济贸易大学教授廉思课题组. 学会急救, 为青春补上重要一课[N]. 光明日报, 2020-09-11(07).
- [10] 程磊, 孙洁. 2016—2022 年我国煤矿事故统计与规律分析[J]. 煤炭工程, 2023, 55(1):125-129.

[11]韩小彤, 刘晓亮, 祝益民等. 高校非医学专业《第一目击者现场急救》选修课教学设计探讨——以现场救护新理念为例[J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2022, 17(6):809-812.

Practice and Exploration of Medical General Education under the Background of "Healthy China"

—Take China University of Mining and Technology as an example

Qin Jingcui^{1,2}, Xi Jijiang², Liu Xiaofei¹

1.School of Safety Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116;2.Xuzhou First People's Hospital, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: This paper aims to explore the practice and innovation of medical general education in comprehensive universities under the "Healthy China" strategy. Taking the course "Unlocking the Code of Health" at China University of Mining and Technology as an example, it analyzes curriculum design, quality standards, content development, teaching methods, and effect evaluation, proposing further improvement measures to provide direction for medical education reform. The results show that comprehensive universities can effectively enhance the quality of medical general education through innovative curriculum systems and teaching methods, contributing to the implementation of the "Healthy China" strategy. This study provides theoretical support and practical references for the sustainable development of medical general education in universities.

Keywords: Healthy China; comprehensive universities; medical general education; curriculum practice