

提高中职汽修专业实训课教学效果的探索

贾丽红, 姜璐

浙江机电职业技术学院 浙江 杭州 310059

[摘要]实训课作为中职汽车维修专业教育的重要组成部分,旨在通过理论与实践的结合,培养学生的动手实践能力和解决实际问题的能力。本文深入分析了当前中职汽修专业实训课教学的现状,包括教学内容单一、忽视学生主体地位、教学形式缺乏创新性以及教师与企业合作不足等问题。针对这些问题,本文提出了改变教学模式、采用多媒体教学、丰富实训课内容、合理安排实训教学时间以及组织实训课堂讨论等策略,以期提高中职汽修专业实训课的教学效果。同时,本文还强调了教师创新能力的培养、校企合作的重要性以及实训基地建设的必要性,为中职汽修专业实训课教学的改革提供了有益的参考。

[关键词]中职汽修;实训课;教学效果;校企合作;实训基地

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0062-14 **[收稿日期]** 2025-04-25

一、实训课教学现状

实训课是中职汽车维修专业的一门核心课程,其目的在于通过实践操作,加深学生对理论知识的理解,培养他们的动手能力和解决实际问题的能力。然而,当前中职汽修专业实训课教学存在一系列问题,严重影响了教学效果的提升。

(一) 实训课教学内容单一

目前,中职汽修专业实训课的教学内容主要围绕教材上的理论知识进行巩固和加深,缺乏与实际工作需求的紧密联系。教师往往只是按照教材上的步骤对学生进行操作和讲解,导致学生学到的知识过于理论化,难以在实际工作中应用。此外,由于实训课程内容单一,学生的学习兴趣 and 积极性不高,难以达到理想的实训效果。

(二) 忽视学生主体地位

在实训课教学过程中,教师往往占据主导地位,忽视了学生的主体地位。学生只是被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣,还可能导致他们对实训课程产生厌倦情绪,从而影响教学效果。

(三) 教学形式缺乏创新性

中职汽修专业实训课的教学形式相对单一,缺乏创新性。教师往往只是单纯地对汽车进行讲解和分析,缺乏与实际案例的结合和互动。这种教学方式无法充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,也难以培养他们的创新能力和实践能力。

(四) 教师与企业合作不足

目前,中职汽修专业的教师大多缺乏与

企业合作的经验，对企业所需技能和员工要求了解不足。这导致教师在实训课教学过程中难以将理论知识与实际工作需求相结合，从而影响了教学效果的提升。

二、提高中职汽修专业实训课教学效果的策略

针对当前中职汽修专业实训课教学存在的问题，本文提出以下策略以提高教学效果。

（一）改变教学模式

传统的汽修专业实训课教学模式以教师为主导，学生被动接受知识。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师应积极改变原有的教学模式，采用项目式教学法等更加灵活多样的教学方式。项目式教学法将学生置于一个相对独立的实训环境中，让他们根据自己掌握的理论知识去实践操作，并将实践结果及时反馈给教师。这种方式既能激发学生的学习兴趣，又能提高他们的动手能力和学习效率。

（二）采用多媒体教学

多媒体教学是一种现代化的教学手段，具有直观、生动、形象等特点。在汽修专业实训课教学中，教师可以利用多媒体课件将枯燥乏味的理论知识以动画、图片等形式呈现给学生，从而激发他们的学习兴趣。例如，在汽车构造这一章节中，教师可以通过多媒体课件展示汽车的构造动画，并对其进行详细讲解。这样不仅可以提高课堂效率，还能使学生更加直观地理解汽车构造的原理和工作过程。

（三）丰富实训课内容

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师应根据汽修专业的实际情况 and 市场需求来丰富实训课内容。例如，在讲解汽车电控系统时，可以将其分为 ECU 的结构与工作原理、ECU 电路控制以及 ECU 的故障诊断与排除等阶段进行讲解。这样不仅可以使学生更加深入地了解电控系统的基本知识，还能提高他们的学习兴趣 and 实践能力。此外，教师还可以结合汽车维修行业的最新技术和案例来更新实训课程内容，以确保学生学到的知识与实际工作需求保持同步。

（四）合理安排实训教学时间

传统汽修专业实训课教学时间一般较短，且往往集中在一节课内完成。这种教学方式容易导致学生注意力不集中、学习效率低下等问题。为了提高实训课教学效果，教师应合理安排实训教学时间。例如，在讲解汽车电器线路时，可以将其分为汽车电路、发动机电路以及自动变速器电路等阶段进行讲解，并适当延长每个阶段的实训时间。这样不仅可以提高学生的学习效率和课堂氛围，还能培养他们独立思考和解决问题的能力。

（五）组织实训课堂讨论

实训课堂讨论是一种有效的互动教学方式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在实训课上，教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论，引导他们结合所学知识对实际案例进行分析和探讨。例如，在讲解发动机控制系统时，教师可以提出“如果发动机故

障了怎么办？”等问题，让学生结合所学知识进行回答并进行分析和总结。通过这样的课堂讨论活动，可以提高学生的参与度和学习效果。

三、深化教学改革，提升实训课教学质量

为了进一步提高中职汽修专业实训课的教学效果，还需要从更深层次上进行教学改革，以提升实训课的教学质量。

（一）加强教师创新能力的培养

教师是实训课教学的主体，他们的创新能力直接影响到实训课的教学效果。因此，应加强教师创新能力的培养，鼓励他们不断探索新的教学方法和手段。例如，可以组织教师参加教学研讨会、教学比赛等活动，以激发他们的创新热情和提高他们的教学能力。同时，学校还可以为教师提供必要的培训和支持，帮助他们掌握新的教学技术和方法。

（二）深化校企合作，促进产教融合

校企合作是提高中职汽修专业实训课教学效果的重要途径。通过与企业合作，可以了解企业对人才的需求和技能要求，从而有针对性地调整实训课程内容和教学方式。同时，企业还可以为学生提供实习实训基地和就业机会，帮助他们更好地适应市场需求。因此，应深化校企合作，促进产教融合，共同推动中职汽修专业实训课教学的改革和发展。

（三）加强实训基地建设，提高实训条件

实训基地是中职汽修专业实训课教学的重要场所。加强实训基地建设，提高实训条件，是提升实训课教学效果的重要保障。因此，应加大对实训基地的投入力度，完善实训设备和设施，提高实训环境的仿真度和实用性。同时，还应加强实训基地的管理和维护工作，确保实训设备和设施的正常运行和良好使用。

四、结语

随着汽车工业的快速发展和汽车维修技术的不断进步，中职汽修专业实训课教学面临着新的挑战 and 机遇。为了提高中职汽修专业实训课的教学效果，必须从多个方面入手进行改革和创新。本文深入分析了当前中职汽修专业实训课教学的现状和问题，并提出了改变教学模式、采用多媒体教学、丰富实训课内容、合理安排实训教学时间以及组织实训课堂讨论等策略。同时，本文还强调了教师创新能力的培养、校企合作的重要性以及实训基地建设的必要性。通过这些措施的实施，相信中职汽修专业实训课的教学效果会得到显著提升，为培养更多优秀的汽修技术人才做出更大的贡献。在未来的发展中，我们还将继续探索和实践更多有效的教学方法和手段，以适应市场需求的变化和学生发展的需求。

参考文献：

- [1]徐科.如何提高中职汽修专业实训课的教学效率[J].亚太教育.2015,(19).
- [2]刘成林.浅谈如何提高中职汽修专业实训

- 课的教学效果[J].学周刊 C 版.2014,(10).DOI: 10.3969/j.issn.1673-9132(c).2014.10.029 .
- [3]农强.提高中职汽修专业实训课教学效果
的探索[J].职业教育(下旬).2013,(5).62-63.
- [4]琚珮玥.中职汽修专业实训教学现状分析与实施策略[J].内蒙古教育(职教版).2015,(7).46.

Exploration on Improving the Teaching Effectiveness of Practical Training Courses in
Vocational Automotive Repair Major

Jia Lihong, Jiang Lu

Zhejiang Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Hangzhou 310059,
Zhejiang, China

Abstract: As an important component of vocational education in automotive maintenance, practical training courses aim to cultivate students' hands-on practical skills and problem-solving abilities through the combination of theory and practice. This article deeply analyzes the current situation of practical training courses in vocational auto repair majors, including single teaching content, neglect of students' subject status, lack of innovation in teaching forms, and insufficient cooperation between teachers and enterprises. In response to these issues, this article proposes strategies such as changing the teaching mode, adopting multimedia teaching, enriching the content of practical training courses, arranging practical training teaching time reasonably, and organizing practical classroom discussions, in order to improve the teaching effectiveness of vocational automotive repair professional practical training courses. At the same time, this article also emphasizes the cultivation of teachers' innovation ability, the importance of school enterprise cooperation, and the necessity of building practical training bases, providing useful references for the reform of practical training courses in vocational auto repair majors.

Keywords: Vocational auto repair; Practical training courses; Teaching effectiveness; School enterprise cooperation; Training Base