“双减”政策下高中特色课程体系构建的探索与实践

李建岩

丽江师范高等专科学校 云南 丽江 674199

[摘要]本文探讨了“双减”政策背景下，高中特色课程体系构建的探索与实践。结合相关文件精神和学校办学实际，本文分析了国家课程、学校特色课程和活动课程的构建与实施，并提出了基于素养导向的高考选考科目方案。通过案例分析和理论支撑，本文深入探讨了特色课程体系对学生全面发展和个性成长的促进作用，旨在为学校特色课程体系的构建提供参考。

[关键词]双减政策；高中特色课程；体系构建；素养导向；全面发展

[中图分类号] G632.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0013-37 **[收稿日期]** 2025-06-22

一、引言

在“双减”政策背景下，高中教育面临着新的机遇和挑战。为了促进学生的全面发展和个性成长，学校需要构建具有特色的课程体系，以满足学生的学习需求和未来发展。本文旨在探讨“双减”政策下高中特色课程体系构建的探索与实践，通过案例分析和理论支撑，为学校特色课程体系的构建提供参考。

二、国家课程的实施与优化

（一）国家课程的基本框架

学校的国家课程主要由语文、数学、英语、科学和历史等五门学科组成。这些课程以学科核心素养为导向，注重培养学生的基础知识、基本技能和思维能力。每周一节课，每节课 45 分钟，保证了学生有足够的时间去学习和消化。

（二）国家课程的实施策略

1. 精准定位课程目标

根据国家课程标准和学校办学理念，明确各门课程的课程目标。课程目标应具有针对性、可衡量性和可达成性，以引导学生全面发展和个性成长。

2. 优化课程教学内容

结合学生实际和学习需求，对课程教学内容进行优化。注重内容的科学性、实用性和趣味性，以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 创新课程教学方法

采用多样化的教学方法，如启发式、探究式、讨论式等，以培养学生的自主学习能力和创新思维。同时，注重信息技术与学科教学的深度融合，提高教学效果。

（三）国家课程的评估与反馈

建立科学的课程评估体系，对国家课程的实施效果进行评估。通过学生评价、教师评价、专家评价等多种方式，收集课程实施过程中的问题和建议，以便及时调整和优化

课程内容和教学方法。

三、学校特色课程的开发与实施

(一) 学校特色课程的设计理念

学校特色课程是基于学校办学理念、办学条件、师资水平和学生特点，体现学校办学特色，适合学生个性发展的课程。在设计过程中，应坚持基础性、发展性、选择性和特殊性四个原则，以满足学生的多样化需求和促进不同个性特征的学生全面发展。

(二) 学校特色课程的开发流程

1. 需求调研与分析

通过问卷调查、访谈等方式，了解学生的学习需求、兴趣爱好和个性特点，为学校特色课程的开发提供依据。

2. 课程资源整合与利用

整合学校内外的课程资源，包括教材、教具、场地、师资等，为学校特色课程的实施提供保障。

3. 课程开发与编写

根据课程目标和设计理念，组织教师编写学校特色课程教材和教学大纲，确保课程内容的科学性、实用性和趣味性。

4. 课程实施与评估

按照教学计划组织课程实施，通过教学观摩、学生评价等方式对课程实施效果进行评估，以便及时调整和优化课程内容和教学方法。

(三) 学校特色课程的案例分享

以某高中为例，该校根据“多元选择、全面发展”的办学理念，结合学校办学实际和学生需求，开发了五大类、16 门特色课

程。其中，科技类特色课程如机器人、航模等深受学生喜爱；艺术类特色课程如戏剧、舞蹈等培养了学生的艺术素养和审美能力；体育类特色课程如武术、游泳等增强了学生的体质和意志力。这些特色课程的开设，不仅丰富了学生的学习生活，还促进了学生的个性发展和全面发展。

四、活动课程的组织与实施

(一) 活动课程的设计原则

活动课程是学校课程体系的重要组成部分，旨在培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。在设计过程中，应坚持以下原则：

1. 实践性原则：注重活动的实践性和操作性，让学生在实践中学习和成长。

2. 创新性原则：鼓励学生在活动中发挥创新思维和创造力，培养他们的创新意识和能力。

3. 团队协作原则：注重活动的团队协作性，让学生在团队中学会合作和沟通。

(二) “三节一课”活动课程的实施

“三节一课”活动课程是该校的传统特色活动之一，包括周一的“国旗下讲话”、周二的“晨诵课”、周三的“社团活动课”和周四的“研究性学习活动课”以及周五的“综合实践活动课”。这些活动课程不仅丰富了学生的课余生活，还培养了他们的爱国情怀、阅读习惯、社团参与意识和研究能力。

(三) 研学实践课程的探索与实践

研学实践课程是学校特色课程体系的重

要组成部分。该校每年都会组织学生前往各大博物馆、科技馆和旅游景区进行参观学习和实践体验。通过研学实践课程的实施，学生不仅拓宽了视野、增长了知识，还培养了他们的实践能力和团队协作能力。

五、基于“双减”政策下的学校特色课程建设案例分析

（一）案例背景

以某高中为例，该校积极响应“双减”政策，着力推进学校特色课程建设。通过整合学校资源、优化课程结构、创新教学方法等方式，构建了具有学校特色的课程体系。

（二）案例实施过程

1. 整合学校资源

该校充分利用学校内外的资源，包括教材、教具、场地、师资等，为学校特色课程的实施提供保障。同时，加强与社区、企业的合作，拓展学生的实践基地和实习机会。

2. 优化课程结构

该校根据学生的学习需求和未来发展，对国家课程进行适当调整和补充。同时，加强学校特色课程的开发和实施，注重课程的实践性和创新性。

3. 创新教学方法

该校采用多样化的教学方法，如项目式学习、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，注重信息技术与学科教学的深度融合，提高教学效果和学生的学习体验。

（三）案例实施效果

通过实施学校特色课程建设，该校学生

的学习成绩和综合素质得到了显著提升。同时，教师的专业素养和教学能力也得到了提高。此外，学校还形成了具有特色的校园文化氛围和办学品牌。

六、特色课程体系构建的问题与对策

（一）存在的问题

1. 课程体系构建缺乏系统性

部分学校在构建特色课程体系时缺乏系统性和整体性考虑，导致课程之间缺乏衔接和整合。

2. 课程内容与教学方法滞后

部分学校的特色课程内容陈旧、教学方法单一，无法满足学生的学习需求和未来发展。

3. 师资队伍建设不足

部分学校在特色课程建设过程中缺乏专业的师资队伍和教学资源支持，导致课程实施效果不佳。

（二）对策建议

1. 加强课程体系构建的系统性和整体性

学校在构建特色课程体系时应注重系统性和整体性考虑，确保课程之间相互衔接、相互补充。同时，加强课程评估与反馈机制建设，及时调整和优化课程内容和教学方法。

2. 更新课程内容和教学方法

学校应根据学生的学习需求和未来发展不断更新特色课程内容和教学方法。注重课程的实践性和创新性，采用多样化的教学方法和手段激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 加强师资队伍建设

学校应加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。通过组织培训、引进优秀人才等方式加强师资队伍建设,为学校特色课程的建设 and 实施提供有力支持。

七、结语

“双减”政策下高中特色课程体系的构建是一项长期而复杂的任务。学校需要根据自身办学实际和学生需求不断探索和实践,构建具有学校特色的课程体系。通过加强课程体系构建的系统性和整体性、更新课程内容和教学方法、加强师资队伍建设等措施,学校可以不断提升特色课程的质量和水平,为学生的全面发展和个性成长提供有力支持。同时,我们也期待更多的教育工作者和

研究者加入到这一领域中来,共同推动高中特色课程体系构建的发展和创新。

参考文献:

- [1]陆文婷.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].2016.
- [2]张嘉欣.探析基于核心素养培养的高中历史教学[J].赤子.2019,(24).
- [3]陈军.普通高中历史课程特色建设与学生特质发展的共生研究[J].教师.2016,(16).DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2016.16.091 .
- [4]钱凯.构建高中历史教学新体系 --以历史学科核心素养为导向[J].佳木斯职业学院学报.2018,(4).

Exploration and Practice of High School Characteristic Curriculum System Construction under the "Double Reduction" Policy

Li Jianyan

Lijiang Normal College, Lijiang, Yunnan 674199

Abstract: This article explores the exploration and practice of constructing a high school characteristic curriculum system under the background of the "double reduction" policy. Based on the spirit of relevant documents and the actual operation of the school, this article analyzes the construction and implementation of national curriculum, school characteristic curriculum, and activity curriculum, and proposes a subject selection plan for the college entrance examination based on literacy orientation. Through case analysis and theoretical support, this article deeply explores the promoting effect of the characteristic curriculum system on students' comprehensive development and individual growth, aiming to provide reference for the construction of the school's characteristic curriculum system.

Keywords: Double Reduction Policy; High school characteristic courses; System construction; Literacy orientation; Comprehensive development