

高职会计“会计基础与实务”课程思政探索与实践

李娜

上海济光职业技术学院 上海 201901

[摘要]《会计基础与实务》作为会计学生学习会计基础知识的入门课程，在会计专业课程思政中发挥着不可替代的引领作用。基于社会主义核心价值观和会计职业道德的要求，《会计基础与实务》课程思政融入元素可提炼为“诚信、法治、廉洁、敬业”。教师在教学中应结合具体教学内容设计课程思政融入内容，并注意聚焦融入、规律融入和导向融入。

[关键词]入门课；课程思政；诚实守信；坚持准则

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1687-9534(2025)-0044-27 **[收稿日期]**2025-04-07

课堂教学作为育人的最重要途径，在教育教学中既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴，又要注重在知识传播中强调价值引领^[1]。

《会计基础与实务》作为会计专业入门课，其课程思政的探索与实践对培养高素质高技能会计人才尤为重要。

一、《会计基础与实务》课程思政的意义

受财务数智化技术影响，会计核算、开票等基础性工作逐步被财务机器人取代。但无论数智化程度如何，会计人员仍需掌握最基础的会计核算知识。《会计基础与实务》作为会计专业知识学习的基础课程、入门课程，主要任务是让学生掌握会计核算的基础知识，树立良好职业道德观念，为后续专业课程开设，如财务会计、智能财税、财务共享等奠定理论基础。

为更好推进会计基础与实务课程思政教学改革，及时了解课程思政改革中学生思想

动态，笔者对本校会计专业三个年级在校学生进行了《高职会计专业会计基础与实务课程思政学生态度调查问卷》的问卷调查。笔者希望能及时了解学生对会计职业道德的认知、会计职业道德的接触渠道、课程思政的态度等问题的看法，为以后更好地推行会计基础与实务课程思政奠定基础。

为更好推进课程思政教学改革，及时了解课程思政改革中学生思想动态，笔者对本校会计专业在校学生进行问卷调查。本次调查共收回有效问卷 306 份。调查发现，92.81% 的学生认为会计专业课程中有必要融入职业道德等思政内容，81.76% 的学生欢迎将职业道德内容融入课程。可见，会计专业课程中融入思政元素也是人心所向。

《会计基础与实务》一般在大一第一学期开设。除中职修会计专业的学生外，《会计基础与实务》可以说是高职学生首次接触会计知识的课程。据调查，会计专业有 62.09%

的学生认为，首次是通过课堂教学渠道了解会计职业道德基本要求；64.71%的学生认为，课堂教学对会计人员职业道德的认知影响最大。可见，课堂教学是会计学生培养会计职业道德观念的重要渠道。

会计基础与实务作为入门课程，是会计专业课程思政非常关键的一门课程。《汉书·息夫躬传》中提到“无以先入之语为主”，即“先入为主”的观点。对会计学生职业道德的培养，我们要抓住先导优势，尤其是从高中入高职的学生。我们一定要从开始就把正确的职业道德观念融入学生的思想观念，并让这种观念根深蒂固地植入学生的意识。

二、《会计基础与实务》课程思政融入定位与内容

《会计基础与实务》课程思政内容设计总体思路，应以就业为导向，以能力为本位，以职业技能为主线，以单元（项目）课程为内容，以会计岗位基本素养要求为主要考核依据，将会计职业道德内容揉入设计全过程。

（一）思政融入元素定位

会计工作最重要的要求就是“坚持准则，诚实守信”。在社会主义核心价值观的引领下，《会计基础与实务》课程思政融入元素可提炼为“诚信、法治、廉洁、敬业”。

“诚信、法治、廉洁、敬业”作为《会

计基础与实务》课程思政融入的四个元素，每个融入元素的侧重点各不相同。“诚信”，是最核心要素，要求做到客观公允、不做假账，这是会计职业道德的精髓与灵魂；“法治”是会计职业道德的底线，要求做到坚持准则、不违法乱纪；“廉洁”是会计职业道德的内在要求，要求做到洁身自好、不贪不占；“敬业”是会计职业道德的基础和出发点，要求做到认真谨慎、积极主动、精益求精。在课程思政过程中，要准确把握每个融入元素在会计职业道德中地位与作用，将每个融入元素揉入到具体内容中。四个思政融入元素侧重点有所不同，在具体融入中没有先后顺序，应根据具体的授课内容选择合适的融入点。

（二）思政融入具体内容

《会计基础与实务》是会计入门课程，主要介绍会计核算基础理论和基本技能，属于理实一体化课程，课程思政应贯穿理论与实操全过程。

1、从理论上融入内容

基于会计工作流程中主要工作任务和核心技能，《会计基础与实务》课程内容通常包括 5 大模块 12 项任务，课程思政应契合具体内容，确定密切相关的思政元素，设计具体的课程思政内容。各任务具体思政融入元素及内容如表 1：

表 1 《会计基础与实务》课程思政融入元素及内容设计

模块	任务	思政融入元素	融入内容设计
----	----	--------	--------

基础理论模块	会计核算基础	诚信、法治、敬业	结合会计信息质量要求真实性、及时性，将诚实守信职业观、坚持准则业务观、爱岗敬业态度观渗入
	会计核算指标与方法	法治、敬业	从会计科目规范和借贷记账法的严谨，将坚持准则，精益求精的工匠精神渗入
凭证模块	原始凭证取得与审核	诚信、守法、敬业、廉洁	取得真实、合法原始凭证，诚实守信、不贪不沾；工作严谨、认真审核，积极参与管理，对不规范原始凭证按规定处理，不徇私舞弊
	记账凭证编制	法治、敬业	填制凭证要按准则规定正确使用会计科目，内容填写规范，并认真审核确保无误
账簿模块	账簿设置与登记	法治、诚信	以法设账，规范做账，不做假账，以《替企业设立“两套账”逃税会计被判刑》案例警示教育
	错账更正	法治、敬业	识别错账，规范更正错账；积累经验，认真谨慎，精益求精，业务水平不断提高
	账目核对	敬业、诚信、廉洁	恪尽职守，认真核对；发现问题，客观处理；廉洁自律，严于律己，不贪不沾
	期末结账	敬业	工作不积压，按时规范结账，不拖拉
报表模块	账务处理程序	法治、敬业	规范账务处理，业务精湛，流程明确
	报表编制	诚信、法治	规范编制财务报表，不编制虚假报告
档案管理模块	档案装订	敬业	装订规范，牢固美观，能工巧匠
	档案保管	法治	依规保管，不私自销毁，以《中国动物保健集团财务文件离奇被盗窃案》，警示教育

2、在实操中强化德技

随着财务数智化发展，会计岗位逐步从核算向管理转型，会计行业对从业人员职业素养要求更高。作为基础类理实一体化课程，本课程应本着“理论够用，技能为重，德技双修”原则，以能力为导向，实行“理论讲解——业务实操演示——随课实训——软件平台操练——真账实操综合实训”循序渐进

模式组织教学，在“教中学，教中做，教中育”，“教学做育”一体化，育人育才贯穿教学全过程，在实操中融入良好会计职业道德观念，实现德技双修。在各任务理论讲解和业务实操演示中，通过典型案例，让“坚持准则，不做假账”职业观念“入心”；在随课实训和软件平台操练中，实训指导中引导强化“合规合法、认真谨慎、精准求精”，

使之“入脑”。

三、《会计基础与实务》课程思政融入的方式

课程思政是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局^[2]。在课程思政元素融入中，坚持育人导向，突出价值引领；同时，力求合适、自然、适度，把握隐性思政教育的显性化程度，尽量做到“润物细无声”。具体融入设计时，我们应注意聚焦融入、规律融入和问题导向。

（一）聚焦融入

课程思政应聚焦“诚信、法治、廉洁、敬业”四个元素融入，应围绕社会主义核心价值观和会计职业道德标准进行融入。只有精而细，内容就会少而明，易于理解、吃透，深入骨髓。会计基础与实务课程思政一定要结合会计专业人才培养要求，聚焦“诚信、法治、廉洁、敬业”四个元素融入。在教学中，教师要结合不同内容在各教学环节渗透，不断巩固、强化学生认知，在潜移默化中让学生吸收、接受并习惯。

高职学生普遍具有动手能力较强、理论知识学习能力相对较弱的特点，对理论知识学习普遍兴趣不是很高，课程思政中若只是思政理论传授、点到为止，很难起到育人效果。为了让课程思政落到实处，会计基础与实务专业课教师应尽量精化思政融入内容，聚集“诚信、法治、廉洁、敬业”四个方面；

实训环节和理论授课环节中都不断巩固、强化思政元素，将思政元素反复强调，揉入授课内容中，将会使学生“入心——入脑——入髓”，逐渐实现由“自律——自觉——自然”的转变，在不知不觉中深入意识与价值观，形成正确的职业道德观念。

（二）规律融入

课程思政中应“坚持遵循规律，勇于改革创新”。课程思政是以专业课程授课内容为载体，最终落脚点是“思政”。课程思政是隐性的思政教育，隐性的课程思政如同在汤里加盐，既不能太多，也不能太少。《会计基础与实务》作为专业核心基础课程，课程思政要尊重专业知识教学规律，符合学生的认知与接受规律，根据具体授课内容将思政元素自然融入授课中，不能生搬硬套、牵强附会，但是也绝不能将思政内容与专业知识传授割裂开来，课程是课程，思政是思政，坚决杜绝“两张皮”现象。

《会计基础与实务》一般是按照会计核算方法的顺序组织授课，课程思政应结合不同教学内容，选择合适融入元素。如讲解会计信息质量要求时，可以融入诚实守信、不做假账；在讲凭证审核时，可以融入坚持准则、廉洁自律；讲解账簿设置与登记时，可融入诚信、法治等。同时，要注意将课程思政元素融入课堂教学各环节。理论教学、实训教学都可以选择合适的融入元素，但要注意适度，实现思政教育与知识体系教育有机统一，避免生搬硬套、牵强附会。

（三）问题导向

坚持问题导向，注重精准施策；引导学生深入社会实践、关注现实问题；弘扬主旋律，传播正能量；坚持价值引领，同向同行^[3]。思政元素融入中要选择合适的融入介入点，让学生按照一定逻辑容易并乐意接受。问题导向，课程思政会事半功倍。例如在讲解会计账簿的设置与登记时，提出“为什么有企业会设置账外账？”“有何不利影响？”“会计法具体规定是什么？”“我们应该怎么做？”。教师通过正面引导和警示教育，让学生在一系列问题的思考中逐步认同“诚实守信，不做假账”的职业道德观念。

（四）融入手段应该多样化

为提高实施效果，课程思政融入手段应尽量多样化，可以结合社会热点事件采用案例分析法、小组讨论法等多样化手段。（1）案例分析法。例如，在“账簿的设置”内容中，导入中国首例因设立“账外账”普通会计被判重刑的案例，即“替企业设立‘两套账’逃税的普通会计被判刑”，引导学生分析与思考，引起学生重视，避免自己以后工作中遭遇类似的情况；同时，强调“诚实守信，不做假账”是会计人员最基本职业道德要求；进而让学生理解会计准则关于账簿设置的具体规定，引导学生从现在做起，树立法律意识，培养良好的职业素养。（2）小组讨论法。围绕教学中某个教学任务，教师布置一个主题内容，例如“查找错账的方法”教学内容，可以让学生分组收集材料，组员

之间团结协作，讨论后整合资料，推荐组员代表上台进行资料分享。这样的教学过程既增强学生团结合作意识，也提升了学生的语言表达能力。

当然，课程思政过程中授课教师是关键，教师的素质和能力是课程思政能否有效推进的根本依托。^[4]授课教师根深蒂固的价值观念和职业道德观，言传身教，在授课中会无意识地传递给学生，会对学生产生深远影响。高职应重视对授课教师的思想政治教育，保证任课教师自身素质过硬，有正确的价值观念和职业道德观念。

四、结束语

《会计基础与实务》作为会计学科的入门课程，对会计学生职业道德观的形成起着极其重要作用。基于会计专业人才培养目标，《会计基础与实务》课程思政融入元素应聚焦为“诚信、法治、廉洁、敬业”四个元素。融入中，要坚持育人导向，突出价值引领；力求合适、自然、适度，聚焦融入、规律融入和导向融入，尽量做到“润物细无声”。希望通过《会计基础与实务》课程思政改革，探索会计专业课程思政的途径并总结经验，使高职会计为社会培养出更多诚实守信、坚持准则的高素质会计人才。

作者简介：李娜（1979-），女，汉，河南省濮阳市，博士，副教授，高职会计人才培养。

参考文献：

[1]高德毅,宗爱东,从思政课程到课程思政

——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系,中国高等教育,2017(01):43-46.

[2]董少校,上海高校强化显性思政、细化隐性思政,构建全课程育人格局——从“思政课程”到“课程思政”,中国教育报,2016.12

[3]教育部,关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号),2020.5.28

[4]欧平.高职高专课程思政:价值意蕴、基本特征与生成路径[J].中国高等教育,2019(20):59-61.

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Course of " Accounting Foundation and Practice " in Higher Vocational Accounting

Li Na

Shanghai Jiguang Polytechnic College Shanghai 201901

Abstract: As an introductory course for accounting students to learn basic accounting knowledge, "Fundamentals and Practice of Accounting" plays an irreplaceable leading role in the integration of ideological and political education in accounting majors. Based on the requirements of socialist core values and accounting professional ethics, the ideological and political elements that can be extracted for the integration into the course "Fundamentals and Practice of Accounting" are "integrity, rule of law, incorruptibility, and dedication." Teachers should design the integration of ideological and political education into the course content in combination with specific teaching materials, and pay attention to focusing on integration, integrating according to the rules, and guiding integration.

Key words: introductory course; course thinking and politics; honesty and trustworthiness; adhere to the principles