

劳模工匠精神融入专业课《土力学与地基基础》 的路径研究

黄天荣¹, 付 奕¹, 韩帮军², 王肖凡², 干英俊^{1,2}

1、上海城建职业学院 上海 200438; 2、喀什职业技术学院 新疆 喀什 844199

[摘 要]为落实立德树人根本任务,针对专业课《土力学与地基基础》,探讨了劳模工匠精神内涵,结合课程特点论证了劳模工匠精神融入必要性,提出了课程内容融入、教学方法创新、实践教学强化、课外活动拓展等劳模工匠精神融入具体路径,并形成了多元评价与反馈改进的评教学措施,构建了全新的劳模工匠精神融入课程路径,为相关专业课程改革与思政强化提供了新思路与方法。

[关键词]劳模工匠精神;土力学与地基基础;专业课程;融入路径

[中图分类号] G642.3 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0046-58 [收稿日期] 2025-03-27

一、引言

作为中国优秀传统文化重要组成部分,劳模工匠精神在落实立德树人根本任务中起到关键作用。当前职业教育课堂教学中正逐步强化与劳模工匠精神的融合^[1-3],并取得了较好的育人成效。由于专业要求不同等原因,当前的专业课融入劳模工匠精神仍存在可提升空间。《土力学与地基基础》是重要的基础课程,具有理论性强、实践性强和综合性强的特点。针对职业教育专业基础课的特点,以《土力学与地基基础》课程为例,开展劳模工匠精神融入专业课程的探索,提出劳模工匠精神融入专业课程教学的路径,以促进学生专业素养和职业精神的均衡发展,对于提升高素质技术技能人才培养质量具有积极意义。

二、劳模工匠精神内涵

劳模工匠精神源远流长,最早可以追溯到鲁班等匠人传奇故事。而在习近平新时代下,劳模工匠精神具有更为丰富的内涵,主要包括以下几个方面。

(一) 专注执着

三百六十行,行行出状元,职业不分高低贵贱,只要专注与执着所从事岗位、做到爱岗敬业,方可不断钻研技术进步,破解行业困难,为工程技术进步赋能。

(二) 精益求精

以更高的目标为导向,不断提升技术技能水平,以追求完美的精神钻研工程技术创新,追求以最优化的方案保证工程质量,实现最优化资源配置。

(三) 一丝不苟

工程技术与创新均需要有严谨的工作态度,只有以最严格的标准要求细节,才能确

保工程质量合乎规范与标准要求，才能精益求精，达到最优效果。

（四）追求卓越

在实际工作中注重技术钻研与技术革新，勇于挑战行业技术困难，不断突破现在的技术瓶颈，方能成倍提升效率与质量，有力推动行业技术进步与发展。

三、《土力学与地基基础》课程的特点

《土力学与地基基础》土建施工类专业的重要基础课程，课程知识点较多，涉及知识面极广，具有以下特点：

（一）注重理论性

本课程涉及到的物理性质、力学性质以及变形特性等复杂基础知识，既是后续相关专业课程学习的重要基础，也是实际工程应用中解决问题的关键。因此，课程讲授要注意加强理论知识学习。

（二）实践要求高

本课程应当将实际操作与工程案例相结合，以加深学生对于理论知识的深刻理解，从而提高学生的职业素养与解决工程实际的能力。

（三）综合性较强

本课程涉及地质学、建筑力学及机械设备等多个学科与行业，是典型的跨学科知识体系集成。实际授课时除了知识的传授，还要注重课程思政的导入，从而落实立德树人根本任务。

四、劳模工匠精神融入必要性分析

劳模工匠精神融入《土力学与地基基础》课程的教学，既是专业育人的需要，也是培

养社会主义建设者与接班人的内在需求^[4]，具有以下几方面的必要性。

（一）提高学生专业素养

运用劳模工匠精神进行本课程讲授，可以通过名人传记、典型案例以及事故分析等，引导学生树立正确的学习态度，提升对于专业知识学习的兴趣与欲望。

（二）培养职业精神

通过将劳模工匠精神引入《土力学与地基基础》课程教学中，对于促进学生树立正确的职业观念，形成适应未来工作所需的职业精神具有重大的推动作用，具有极其重要的现实意义。

（三）增强创新意识

做为新时代的高素质技能人才，需要从学校就开始培养创新创业意识和精神。通过注重创新意识，激励学生增加自信心与创新能力，为日后成为能工七匠、大国工匠奠定基础。

五、劳模工匠精神融入路径分析

劳模工匠精神博大精深，如何巧妙地融入《土力学与地基基础》课程教学，需要有一定的技巧与策略。基于高职土建施工类人才培养的特点，可以从课程内容、教学方法、实践教学和课外活动等多方面入手。

（一）课程内容融入

（1）理论教学：在讲解土的物理性质、力学性质等理论知识时，结合劳模工匠精神，强调严谨的科学态度和精益求精的精神，引导学生树立严谨的科学态度，注重细节和精度，培养精益求精的精神。

(2) 案例教学:选取与劳模工匠精神相关的实际工程案例,如港珠澳大桥等大型工程的建设过程中,工程师们如何克服困难、追求卓越,体现了劳模工匠精神。

(二) 教学方法创新

(1) 讨论式教学:组织学生围绕劳模工匠精神展开讨论,如在土力学实验中,如何培养严谨的实验态度和精益求精的精神,让学生深刻理解劳模工匠精神的内涵和重要性,同时提高学生的思辨能力和表达能力。

(2) 启发式教学:在讲解难点问题,引导学生思考如何运用劳模工匠精神去解决问题,启发学生思考如何在设计中做到精益求精,激发学生的创新思维和解决问题的能力,培养学生的创新意识和实践能力。

(三) 实践教学强化

(1) 实验教学:在土工试验等实践环节中,强调学生要以劳模工匠精神为指导,认真对待每一个实验步骤,确保实验数据的准确性和可靠性。通过实验教学的形式,培养学生的实践能力和动手能力,同时加深学生对劳模工匠精神的理解和认同。

(2) 课程设计:在课程设计中,引导学生运用劳模工匠精神,注重设计的科学性和实用性,追求设计的完美。通过课程设计的形式,培养学生的综合能力和创新思维,同时提高学生的专业素养和职业精神。

(四) 课外活动拓展

(1) 参观学习:组织学生参观当地的土木工程项目,邀请现场工程师分享他们的工作中如何践行劳模工匠精神。通过参观学

习的形式,让学生近距离感受劳模工匠精神的力量和魅力,激发学生的敬佩和学习热情。

(2) 竞赛活动:举办与《土力学与地基基础》相关的竞赛活动,如土工试验技能竞赛、课程设计竞赛等,鼓励学生在竞赛中发扬劳模工匠精神,追求卓越。通过竞赛活动的形式,培养学生的竞争意识和团队协作能力,同时提高学生的专业素养和实践能力。

六、教学评价与反馈

为了确保劳模工匠精神融入《土力学与地基基础》课程教学的效果^[5],需要建立科学的教学评价和反馈机制。

(一) 多元化评价

在评价学生的学习成果时,不仅关注其专业知识的掌握程度,还要评价学生在课堂讨论、实践操作中体现出来的劳模工匠精神。通过多元化评价的方式,全面反映学生的学习情况和综合素质,为教学改进提供依据。

(1) 课堂表现评价:通过观察学生在课堂上的表现和参与度,评价学生是否具备劳模工匠精神的品质。例如,是否认真听讲、积极发言、参与讨论等。

(2) 实验报告评价:通过审查学生的实验报告,评价学生在实验过程中是否遵循操作规程、注重细节和精度,是否具备严谨的科学态度和精益求精的精神。

(3) 课程设计评价:通过评估学生的课程设计作品,评价学生是否具备综合运用所学知识解决实际问题的能力,是否注重设计的科学性和实用性,是否追求设计的完美。

(二) 反馈与改进

通过问卷调查、学生访谈等方式,收集学生对课程中融入劳模工匠精神教学的反馈意见,及时调整和改进教学方法。

(1) 问卷调查:定期开展学生满意度调查,了解学生对课程内容、教学方法、实践教学等方面的评价和建议。根据调查结果,分析教学中存在的问题和不足,提出改进措施和建议。

(2) 学生访谈:选择部分学生进行深度访谈,了解他们对劳模工匠精神融入课程教学的看法和感受。通过访谈结果,深入了解学生的学习需求和期望,为教学改进提供参考。

七、结论

通过本文的研究表明,通过融入劳模工匠精神,可以提高学生的专业素养和职业精神,增强学生的创新意识和实践能力。融入路径包括课程内容融入、教学方法创新、实践教学强化和课外活动拓展等多个方面。通过全方位的融入路径,可以形成有效的教学模式和方法,并通过多元化评价和反馈与改进的方式,能够全面反映学生的学习情况和综合素质,为教学改进提供依据,为培养新时代的高素质工程技术人才提供有力支持。

基金项目:本论文获上海城建职业学院思想政治工作专项项目 cjsz202503、上海市土建教指委一般项目 TJY202515、TJY202524、上海市教育科学研究项目 C2024081 以及教育部职教发展中心 2024 年职业教育教改课题(课题编号 JZJG25149)及新疆第三批“2+5”重点人才计划等项目支持,在此一并感谢。

参考文献:

- [1]李凯,郑美玉,张作合,等.土力学与思政教育融合的实践路径研究[J].大学,2025,(01):52-55.
- [2]孙哲,赵中华,刘爱霞.新工科背景下土力学课程思政教学研究[J].大学,2024,(24):137-140.
- [3]于献彬,李伟,贾传洋.应用型本科院校土木类专业课程思政理念探索与实践——以土力学课程为例[J].科学咨询(科技·管理),2023,(08):213-215.
- [4]朱秀清,叶澜涛,余萍.“土力学”课程思政示范课程建设探索与实践[J].天津农学院学报,2023,30(03):99-102..
- [5]张科,纳学梅.课程思政融入《土力学》教学的探索与实践[J].高教学刊,2021,(08):113-116.

Research on the Path of Integrating the Spirit of Model Worker Craftsmanship into the Professional Course of Soil Mechanics and Foundation

Huang Tianrong¹, Fu Yi¹, Han Bangjun², Wang Xiaofan², Gan Yingjun^{1,2}

1. Shanghai Urban Construction Vocational College Shanghai 200438; 2. Kashgar Vocational and Technical College, Kashgar, Xinjiang 844199
2. Abstract:In order to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, the

connotation of the spirit of model workers and craftsmen was explored for the professional course of Soil Mechanics and Foundation . Based on the characteristics of the course, the necessity of integrating the spirit of model workers and craftsmen was demonstrated. Specific paths for integrating the spirit of model workers and craftsmen into the course content, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, and expanding extracurricular activities were proposed, and multiple evaluation and feedback improvement measures were formed. A new path for integrating the spirit of model workers and craftsmen into the course was constructed, providing new ideas and methods for the reform and ideological and political strengthening of related professional courses.

Key words: model worker craftsman spirit; Soil Mechanics and foundation; professional course; integration path