基于协同理论的创业学院模式研究

张宁莹

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

[摘要]协同理论作为一种系统理论，强调系统内部各要素的协同作用对系统有序结构形成的重要性。创业学院作为高等教育创新创业教育模式的实践载体，其内部各要素之间的协同关系决定了创业学院模式的形成。本研究在阐述协同理论内涵与特征的基础上，深入分析了创业学院的内涵及其内部协同关系，并探讨了当前创业学院建设与发展中存在的问题。基于这些问题，本研究提出了构建基于协同理论的创业学院模式的策略和路径，旨在为我国高校创新创业教育改革提供参考。本研究发现，通过政府、高校、企业和社会等多方主体的协同合作，创业学院能够形成多元化的协同育人模式，有效提升学生的创新创业能力。

[关键词]协同理论；创业学院；创新创业教育；生态系统；协同育人

[中图分类号] G647.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0085-11 **[收稿日期]** 2025-04-12

协同理论是由美国著名学者拉扎勒斯和波斯特曼于 20 世纪 80 年代末提出的，它揭示了系统内部各要素之间如何通过协同作用形成有序结构。在高等教育领域，创新创业教育的兴起为协同理论提供了新的应用场景。创业学院作为创新创业教育的实践载体，其内部各要素之间的协同关系对创新创业教育的效果产生深远影响。本研究旨在深入探讨基于协同理论的创业学院模式，以期为我国高校创新创业教育改革提供有益的参考。

一、协同理论概述

协同理论是一种系统理论，它强调系统内部各要素之间的协同作用对系统整体结构和功能的影响。在协同理论中，系统被看作是一个由多个要素组成的整体，这些要素之

间通过相互作用和协同合作，共同推动系统的演化和发展。协同理论的核心思想是，系统的有序结构不是由外部力量强加给系统的，而是由系统内部各要素的协同作用自发形成的。

协同理论在多个领域都得到了广泛应用，包括物理学、化学、生物学、经济学等。在高等教育领域，协同理论为创新创业教育的改革提供了新的视角和思路。通过借鉴协同理论的基本原理和方法，我们可以更深入地理解创业学院内部各要素之间的协同关系，为创业学院的建设和发展提供有力的理论支撑。

二、创业学院内涵及特征

创业学院作为高校创新创业教育的实践载体，具有鲜明的时代特征和独特的内涵。

（一）创业学院的内涵

1. 多元主体组成的开放合作系统

创业学院是一个由政府、高校、企业和社会多方主体组成的开放合作系统。政府为创业学院提供政策、资金和组织上的支持，为创业学院发展营造良好的外部环境。高校是创新创业教育的主体，在教学理念、课程设置、教学方法上不断探索和创新。企业在创新创业教育中扮演着重要角色，主要提供实践场所和资金支持。社会团体及个人则为创业学院提供了各种资源和平台，促进了创新创业教育的多元化发展。

2. 具有开放性、多元性、持续性和联动性特征的创新创业生态系统

创业学院不仅是一个教育机构，更是一个具有开放性、多元性、持续性和联动性特征的创新创业生态系统。这个生态系统通过建立开放的组织体系、丰富的课程体系、完备的实践体系和开放的信息交流体系等途径，促进创新创业教育的改革与创新。同时，这个生态系统还具备自我修复和自我完善的能力，能够不断适应外部环境的变化和内部需求的发展。

3. 可持续发展的生态系统

创业学院是一个可持续发展的生态系统。它不仅要具备良好的外部环境，还要拥有稳定的内部组织结构。内部组织结构包括多个子系统，如专业教育机构、专业培训机构等，还包括教师团队、学生团队等。不同子系统之间通过信息共享实现协同合作，从而推动系统整体功能最优。此外，创业学院

还应具备自我更新和自我发展的能力，能够不断适应外部环境的变化和内部需求的发展。

（二）创业学院的特征

1. 强调实践性与创新性

创业学院注重培养学生的实践能力和创新精神。通过设立创新创业实践平台、开展创新创业实践活动等方式，让学生在实践中学习和成长。同时，创业学院还鼓励学生积极参与科研项目和创新创业项目，培养学生的创新思维和创业能力。

2. 突出跨学科与综合性

创业学院强调跨学科与综合性的教育理念。通过整合不同学科的知识和资源，为学生提供更全面的创新创业教育。这种跨学科与综合性的教育理念有助于培养学生的综合素质和创新能力，提高学生的竞争力和适应能力。

3. 注重校企合作与产教融合

创业学院注重校企合作与产教融合。通过与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实践机会和就业渠道。同时，创业学院还积极引入企业的资金和技术支持，推动创新创业教育的深入开展。这种校企合作与产教融合的模式有助于实现教育与产业的深度融合和共同发展。

三、创业学院内部协同关系分析

创业学院内部各要素之间的协同作用对创业学院的建设和发展至关重要。以下是对创业学院内部协同关系的深入分析。

（一）教学与科研的协同关系

在创新创业教育方面，创业学院内部各要素之间主要体现为教学与科研的协同关系。这种协同关系体现在创新创业课程教学和实践教学两个方面。

1. 创新创业课程教学

创新创业课程教学是创业学院的重要组成部分。通过开设创新创业课程，向学生传授创新创业的基本理论和技能。在教学过程中，教师应注重培养学生的创新思维和实践能力，引导学生积极参与创新创业项目和实践活动。同时，教师还应关注学生的个性化需求和发展方向，为学生提供个性化的指导和支持。

2. 实践教学

实践教学是创业学院创新创业教育的关键环节。通过设立创新创业实践平台、开展创新创业实践活动等方式，让学生在实践中学习和成长。在实践教学过程中，教师应注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生积极参与科研项目和创新创业项目。同时，教师还应加强与企业和社会各界的联系与合作，为学生提供更多的实践机会和资源。

在教学与科研的协同关系中，创业学院应注重师资力量的建设。通过引进和培养具备丰富经验和能力的企业家、风险投资家作为教师，提高师资队伍的整体素质和教学水平。同时，创业学院还应加强与企业和社会各界的联系与合作，共同推动创新创业教育的深入开展。

（二）创新创业实践的协同关系

在创新创业实践方面，创业学院内部各要素之间也存在着紧密的协同关系。这种协同关系主要体现在以下几个方面：

1. 创新创业实践平台的协同作用

创业学院通过设立创新创业实践平台，为学生提供实践机会和资源。这些平台包括模拟公司、创业沙龙等，旨在模拟真实的创业环境和场景，让学生在实践中学习和成长。在平台的运营和管理过程中，创业学院应注重与企业和社会各界的联系与合作，共同推动平台的完善和发展。

2. 创新创业实践活动的协同组织

创业学院通过组织创新创业实践活动，培养学生的实践能力和创新精神。这些活动包括创新创业大赛、创业训练营等，旨在激发学生的创新创业热情和提高他们的创新创业能力。在活动的组织过程中，创业学院应注重与政府部门、行业协会和企业的联系与合作，共同推动活动的顺利开展和取得实效。

3. 创新创业实践资源的协同整合

创业学院在创新创业实践过程中需要整合各种资源，包括资金、场地、设备等。这些资源的整合需要政府、高校、企业和社会各界的共同参与和支持。创业学院应注重与各方的联系与合作，共同推动资源的整合和优化配置。

四、创业学院建设与发展存在的问题

尽管创业学院在我国高校中已经得到了广泛的关注和发展，但在建设和发展过程中仍存在着一些问题。

(一) 创业学院与现有学科专业融合不足

目前,多数创业学院是以单独成立的形式存在,没有与现有学科专业实现深度融合。这导致创业学院在课程设置、师资配备等方面存在重复和浪费的问题,同时也难以充分利用现有学科专业的资源和优势。

(二) 创业学院人才培养机制不完善

创业学院在人才培养方面仍存在着一些问题。一方面,创业学院的人才培养方案缺乏系统性和针对性,难以满足学生的个性化需求和发展方向;另一方面,创业学院的人才培养质量评估体系不完善,难以准确反映学生的实际能力和水平。

(三) 创业学院教育教学组织形式单一

目前,多数创业学院仍采用“专业教育+创新创业教育”的教育教学组织形式。这种单一的教育教学组织形式难以充分激发学生的创新创业热情和提高他们的创新创业能力。同时,这种教育教学组织形式也容易导致创新创业教育与专业教育之间的脱节和分离。

(四) 创业学院与其他创新创业教育组织间缺乏协同机制

目前,高校内部存在着多个与创新创业教育相关的组织和机构,如创新创业中心、科技园等。然而,这些组织和机构之间缺乏有效的协同机制,导致创新创业教育资源分散、重复建设等问题。同时,这些组织和机构之间也缺乏信息共享和交流合作,难以形成合力推动创新创业教育的深入开展。

五、创业学院建设的策略和路径

针对创业学院建设与发展中存在的问题,本研究提出以下策略和路径:

(一) 深化产教融合,推动创业教育与专业教育、通识教育相结合

为了推动创业教育与专业教育、通识教育的深度融合,高校应以深化产教融合为契机,通过有效整合社会资源和教育资源,构建多元化的创新创业教育体系。一方面,高校可以与企业建立紧密的合作关系,共同开展创新创业教育和实践活动;另一方面,高校可以加强与其他创新创业教育组织和机构的联系与合作,实现资源共享和优势互补。

(二) 完善课程体系和教学方法,提高创新创业教育的实效性

为了提高创新创业教育的实效性,高校应完善课程体系和教学方法。一方面,高校应根据学生的需求和发展方向,设置具有针对性和系统性的创新创业课程;另一方面,高校应采用多样化的教学方法和手段,如案例教学、项目式教学等,激发学生的学习兴趣和创新精神。同时,高校还应加强师资队伍建设,提高教师的教育教学水平和创新创业能力。

(三) 加强实践平台建设和实践教学环节的强化

为了加强实践教学环节和实践能力的培养,高校应加强实践平台的建设和管理。一方面,高校可以设立创新创业实践平台和实践基地,为学生提供更多的实践机会和资源;另一方面,高校可以加强与企业和社会

各界的联系与合作，共同推动实践平台的完善和发展。同时，高校还应注重实践教学环节的设计和实施，确保学生在实践中能够真正学到知识和技能。

（四）建立协同育人机制，推动创新创业教育和专业教育、职业教育的融合发展

为了推动创新创业教育和专业教育、职业教育的融合发展，高校应建立协同育人机制。一方面，高校可以加强与企业和社会各界的联系与合作，共同开展人才培养和创新创业项目；另一方面，高校可以加强与其他学科专业和组织的联系与合作，实现资源的共享和优势互补。同时，高校还应注重培养学生的综合素质和创新能力，提高他们的竞争力和适应能力。

（五）优化创业学院的运行机制和保障体系

为了优化创业学院的运行机制和保障体系，高校可以采取以下措施：

一是建立健全创业学院的组织机构和管理制度，明确各方的职责和权利；

二是强化创业教育的师资队伍建设，引进具有丰富创业经验和教学能力的专业人才，同时加强对现有教师的培训和发展，提升其创业教育教学水平；

三是完善创业教育的课程体系和实践教学平台，结合行业发展趋势和学生实际需求，开发具有前瞻性和实用性的创业课程，并加强与企业、孵化器、创投机构等的合作，为学生提供更多的实践机会和创业资源；

四是加强创业学院的资金支持和服务保障，设立专项基金用于支持学生的创业项目和创业活动，同时提供法律咨询、财务指导、市场推广等全方位的服务，降低学生的创业风险和成本；

五是建立科学的评估体系和反馈机制，定期对创业学院的运行效果、学生的学习成果和创业项目的成功率进行评估，根据评估结果及时调整教学策略和资源分配，确保创业教育的质量和效果持续提升；

六是加强创业文化的建设和传播，通过举办创业讲座、创业大赛、创业论坛等活动，营造浓厚的创业氛围，激发学生的创业热情和创新精神，同时加强与校友和业界的联系，形成良好的创业生态和校友网络。

通过以上措施的实施，可以进一步优化创业学院的运行机制和保障体系，为高校创新创业教育提供更加坚实的基础和有力的支持。

（六）加强创新创业实践平台建设

为了增强学生的创新创业实践能力，高校应加强创新创业实践平台的建设。这包括：

一是构建多层次、多维度的创新创业实践平台体系，如校内创新创业实验室、创业孵化基地、校企合作实践基地等，为学生提供从创意产生到项目孵化的全方位支持；

二是加强实践平台的资源整合与共享，推动实验室、设备、资金、信息等资源的优化配置和高效利用，形成资源聚集效应；

三是引入行业领军企业、风险投资机构

等外部资源，通过校企合作、产学研结合等方式，为学生提供更多实战机会和创业指导；

四是完善实践平台的运营管理和激励机制，建立科学合理的项目筛选、评估、跟踪和退出机制，同时设立创新创业奖学金、创业基金等激励措施，激发学生的创新创业热情；

五是加强实践平台的国际交流与合作，借鉴国际先进的创新创业教育模式和实践经验，提升学生的国际视野和跨文化沟通能力。

（七）推动创新创业教育与信息化深度融合

随着信息技术的快速发展，高校应积极推动创新创业教育与信息化的深度融合。具体措施包括：

一是建设在线创新创业教育资源库，整合优质课程资源，提供线上线下相结合的混合式学习模式，满足不同学生的学习需求；

二是利用大数据、人工智能等技术手段，对学生的学习行为、兴趣偏好、创业意向等进行精准分析，为学生提供个性化的学习路径和创业指导；

三是建立创新创业教育云平台，实现教学资源的共享、交流与协作，促进师生之间的互动与合作；

四是推动创新创业教育与虚拟仿真技术的结合，通过模拟创业过程、市场环境等，提高学生的实践能力和应对复杂问题的能力。

通过以上措施的实施，高校可以构建更加完善、高效的创新创业教育体系，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支撑。

参考文献：

- [1]程永生.基于协同创新理念的校地合作教学探究--以安徽省 F 高校为例[J].阜阳师范学院学报(社会科学版).2019,(2).DOI:10.14096/j.cnki.cn34-1044/c.2019.02.28 .
- [2]罗列,姚溱.三院协同：高校创新创业教育新范式[J].高教学刊.2022,8(21).DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.21.011 .
- [3]王程.地方应用型本科院校创新创业教育发展现状及提升路径探析--以 SL 学院为例[J].吉林农业科技学院学报.2019,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-7852.2019.03.015 .

Research on the Entrepreneurial College Model Based on Collaborative Theory

Zhang Ningying

Jining Normal University Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract: As a system theory, collaboration theory emphasizes the importance of the collaborative effects of various elements within a system in forming an ordered structure. As a practical carrier of the innovation and entrepreneurship education model in higher education, the

collaborative relationship between its internal elements determines the formation of the entrepreneurship college model. On the basis of elaborating the connotation and characteristics of collaborative theory, this study deeply analyzes the connotation and internal collaborative relationship of entrepreneurship colleges, and explores the problems existing in the current construction and development of entrepreneurship colleges. Based on these issues, this study proposes strategies and paths for constructing a collaborative theory based entrepreneurship college model, aiming to provide reference for the reform of innovation and entrepreneurship education in Chinese universities. This study found that through the collaborative cooperation of multiple parties such as government, universities, enterprises, and society, entrepreneurship colleges can form a diversified collaborative education model, effectively enhancing students' innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords: collaborative theory; Entrepreneurship College; Innovation and entrepreneurship education; ecosystem; Collaborative education