

# 基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革

李海洋, 王 柯

重庆文理学院 重庆 永川 402160

**[摘要]**公共关系学作为一门研究组织沟通与公共关系能力的交叉学科,其教学质量和效果直接关系到学生未来在职业生涯中的竞争力和专业素养。随着社会的不断发展和教育改革的深入,传统的公共关系学教学模式已难以满足当前的教学需求。本文旨在探讨基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革,通过以学生为中心的学习小组组织形式、加强师生沟通、利用案例教学法、构建多样化的课程实践教学模式、建立科学合理的课程考核评价体系以及丰富课外学习活动等措施,以期提升公共关系学课程的教学效果,增强学生的实践能力和专业素养。

**[关键词]**合作教学理论;公共关系学;教学改革;实践教学模式;考核评价

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0075-13 **[收稿日期]** 2025-02-26

## 一、引言

公共关系学作为一门新兴的交叉学科,旨在培养学生具备组织和公众之间的有效沟通能力,以及解决公共关系问题的能力。然而,在当前的教学过程中,存在着教师与学生缺乏交流互动、教师主导作用发挥不充分、教学方法单一等问题,严重影响了教学效果和学生专业素养的提升。因此,探索基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革具有重要的现实意义。

## 二、合作教学理论概述

合作教学理论是 20 世纪 80 年代末发展起来的一种新型教学模式,它以团体教学为基础,强调在教学过程中建立合作关系。该理论将合作学习的原则融入了教师的教学设计、学生的学习过程、教师的指导和评价之中,旨在通过合作学习的方式,激发学生的

学习兴趣和主动性,提高教学效果。合作教学理论强调以学生为中心,充分发挥学生在学习过程中的主体地位,同时注重教师的主导作用,通过师生之间的有效沟通和互动,实现教学相长。

## 三、公共关系学课程教学现状分析

### (一) 教师与学生缺乏交流互动

在当前的公共关系学教学过程中,教师与学生之间的交流互动相对较少。教师往往采用传统的讲授方式,学生被动接受知识,缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方式导致学生的学习兴趣 and 积极性不高,难以达到预期的教学效果。

### (二) 教师主导作用发挥不充分

在公共关系学教学中,教师的主导作用至关重要。然而,在实际教学过程中,一些教师过于注重知识的传授,而忽视了对学生

思维能力和实践能力的培养。此外，一些教师在教学方法和手段上缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些问题都严重影响了教师主导作用的发挥。

### （三）教学方法单一

传统的公共关系学教学方法往往过于单一，缺乏多样性和灵活性。教师往往采用讲授和案例分析相结合的方式进行教学，但案例分析往往停留在表面，缺乏深入的分析和探讨。这种教学方法难以培养学生的创新思维和解决问题的能力，也无法满足当前社会对公共关系人才的需求。

## 四、基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革策略

### （一）以学生为中心，以学习小组为组织形式

为了改善公共关系学的教学效果，我们可以借鉴合作教学理论，以学生为中心，建立学习小组为组织形式的教学模式。首先，教师应将班级划分成若干个学习小组，每组 4-6 人，确保每个学生都有机会参与到课程中来。其次，教师应鼓励学生采取“小组讨论”和“个人独立思考”相结合的学习模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过学习小组的形式，学生可以相互学习、互相借鉴，共同提高专业素养和解决问题的能力。

### （二）加强师生沟通，明确教师在教学过程中的主导作用

加强师生沟通是合作教学理论得以实现的基本前提。在公共关系学教学中，教师应注重与学生的交流互动，及时了解学生的学

习需求和困难，并给予积极的指导和帮助。同时，教师应明确自己在教学过程中的主导作用，通过精心的教学设计和有效的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以通过课堂讨论、课后辅导等方式，与学生建立紧密的联系，促进师生之间的有效沟通和互动。

### （三）利用案例教学法，培养学生分析和解决问题的能力

案例教学法是合作教学理论中常用的一种教学方法。在公共关系学教学中，我们可以采用案例教学法来培养学生的分析和解决问题的能力。首先，教师应根据课程内容精心选择案例，确保案例具有典型性和代表性。其次，教师应组织学生开展案例讨论和分析活动，引导学生深入思考案例背后的原因和影响因素。通过案例分析，学生可以更加深入地理解公共关系学的理论知识和实践技能，提高解决实际问题的能力。

### （四）构建多样化的课程实践教学模式

公共关系学是一门实践性很强的学科，因此构建多样化的课程实践教学模式对于提高学生的实践能力和专业素养具有重要意义。首先，我们可以采用模拟实训法来模拟企业公共关系部门的实际运作情况，让学生深入了解公共关系部门的工作流程和运作方式。其次，我们可以组织学生参加公关实践活动或竞赛活动，让学生在实践中锻炼自己的专业技能和团队协作能力。此外，我们还可以邀请行业专家或企业代表来校进行讲座或交流活动，让学生了解公共关系行业的最新

新动态和发展趋势。

### （五）建立科学合理的课程考核评价体系

课程考核是检验教学效果的重要手段之一。在公共关系学教学中，我们应建立科学合理的课程考核评价体系来全面评估学生的学习效果和专业素养。首先，我们应将考核内容多样化，包括理论知识、实践技能、团队协作能力等方面。其次，我们应采用多元化的考核方式，如课堂表现、课后作业、案例分析报告、实践活动表现等。此外，我们还应注重对学生创新能力和实践能力的考核，鼓励学生积极参与科研项目和实践活动，提高自己的专业素养和创新能力。

### （六）以合作为目的，丰富课外学习活动

除了课堂教学外，课外学习活动也是提高学生专业素养和创新能力的重要途径。在公共关系学教学中，我们可以组织丰富多彩的课外学习活动来激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，我们可以举办公关竞赛和演讲比赛来锻炼学生的表达能力和团队协作能力；组织学生到政府机关、企事业单位实习来深入了解公共关系部门的工作流程和运作方式；鼓励学生参加相关专业竞赛和科研课题研究来提升自己的专业素养和创新能力。这些课外学习活动不仅可以丰富学生的课余生活，还可以促进师生之间的交流和互动，为课堂教学提供有力的支持。

## 五、实施效果与反思

### （一）实施效果

通过实施基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革策略，我们取得了显著的教学效果。学生的学习兴趣 and 积极性得到了明显提高，他们更加主动地参与到课堂讨论和课外学习活动中来。同时，学生的专业素养和创新能力也得到了显著提升，他们在实践中能够更好地运用所学知识和技能解决实际问题。此外，师生之间的交流和互动也更加频繁和有效，形成了良好的教学氛围和学习环境。

### （二）反思与改进

虽然基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革取得了显著的效果，但在实施过程中也存在一些问题和不足。例如，一些学生在学习小组中的参与度不高，影响了小组的整体学习效果；部分教师在教学方法和手段上还有待创新和改进；课程考核评价体系的科学性和合理性还需要进一步完善。针对这些问题和不足，我们将在今后的教学过程中继续探索和改进教学方法和手段，加强师生之间的交流和互动，进一步完善课程考核评价体系，以期取得更好的教学效果。

## 六、结论

基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革是一种有效的改革方式。通过以学生为中心的学习小组组织形式、加强师生沟通、利用案例教学法、构建多样化的课程实践教学模式、建立科学合理的课程考核评价体系以及丰富课外学习活动的实施，我们可以显著提升学生的专业素养和创新能力，提高教学效果和质量。在未来的教学过

程中,我们将继续探索和改进教学方法和手段,为学生的全面发展和社会的需求做出更大的贡献。

#### 参考文献:

[1]席志武,胡一伟.翻转课堂对高校课程改革

的效果分析--以“公共关系学”课程为例[J].厦门城市职业学院学报.2018,(1).

[2]邹晓抒.《公共关系学》课程教学改革浅析[J].贵州师范学院学报.2015,(5).

[3]蒋楠.卓越人才培养与公共关系素质教育[J].国际公关.2018,(2).94-96.

## Teaching Reform of Public Relations Course Based on Cooperative Teaching Theory

Li Haiyang, Wang Ke

Chongqing University of Arts and Sciences Chongqing Yongchuan 402160

**Abstract:** As an interdisciplinary field that studies organizational communication and public relations abilities, the quality and effectiveness of public relations education directly affect students' competitiveness and professional competence in their future careers. With the continuous development of society and the deepening of educational reform, the traditional teaching mode of public relations is no longer able to meet the current teaching needs. This article aims to explore the teaching reform of public relations courses based on cooperative teaching theory. Through student-centered learning group organization, strengthening teacher-student communication, using case teaching method, constructing diversified course practice teaching models, establishing a scientific and reasonable course assessment and evaluation system, and enriching extracurricular learning activities, measures are taken to improve the teaching effectiveness of public relations courses, enhance students' practical ability and professional competence.

**Keywords:** cooperative teaching theory; Public Relations; reform in education; Practical teaching mode; Assessment and evaluation