

高职院校农业类专业课程思政的理论与实践探索

欧雨芝, 于宝洁

天津农学院 天津 西青 300384

[摘要]本文深入探讨了高职院校农业类专业课程中思政教育的理论与实践路径,旨在通过分析课程思政的内涵、特点、理论依据及实施策略,为高职院校农业类专业课程思政的深入实施提供理论指导和实践参考。随着高等教育的快速发展,课程思政作为一种新型教育理念,在农业类专业人才培养中发挥着越来越重要的作用。本文在原有研究基础上,进一步丰富了课程思政的理论体系,并提出了针对性的实施策略和评价机制,以期为我国农业现代化进程培养出更多具备良好思想政治素质和专业技能的农业人才。

[关键词]高职院校; 农业类专业; 课程思政; 理论体系; 实施策略

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0051-51 **[收稿日期]** 2025-03-14

一、引言

在高等教育体系中,高职院校作为人才培养的重要基地,承担着为社会输送高技能人才的重要使命。农业类专业作为高职院校的重要组成部分,其教学质量和人才培养水平直接关系到我国农业现代化的进程。然而,在当前复杂多变的国内外形势下,高职院校农业类专业学生的思想政治教育面临着新的挑战 and 机遇。因此,如何将思想政治教育有效融入专业课程教学中,成为当前亟待解决的问题。

课程思政作为一种新型的教育理念,为解决这一问题提供了有效的思路和方法。它强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程和各环节,实现专业教学与思想政治教育的有机结合。本文在分析高职院校农业类专业课程思政的重要性基础上,深入探讨

了课程思政的理论基础、实施策略以及评价体系,旨在为高职院校农业类专业课程思政的深入实施提供理论指导和实践参考。

二、高职院校农业类专业课程思政的理论基础

(一) 课程思政的内涵与特点

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程教学的全过程和各环节,实现专业教学与思想政治教育的有机结合。其内涵主要体现在以下几个方面:首先,课程思政强调思政教育的全面性和渗透性,即思政教育应贯穿于专业课程教学的始终,渗透到各个教学环节中;其次,课程思政注重思政教育的针对性和实效性,即思政教育应根据专业课程的特点和学生的实际需求,有针对性地开展,并达到预期的教育效果。

高职院校农业类专业课程思政的特点主

要体现在以下几个方面：一是与农业行业紧密结合。农业类专业课程与农业生产实践紧密相连，因此课程思政应紧密结合农业行业的实际情况，引导学生了解农业行业的发展趋势和国家政策，培养学生的社会责任感和使命感。二是注重实践能力的培养。农业类专业课程注重实践能力的培养，因此课程思政应通过实验、实训、社会实践等方式，将思政教育融入实践教学中，提升学生的实践能力和综合素质。三是强调创新精神的培育。农业科技创新是推动农业现代化的关键力量，因此课程思政应注重培养学生的创新意识 and 创新能力，激发学生的创业热情和实践动力。

（二）课程思政的理论依据

课程思政的理论依据主要来源于马克思主义理论、教育学原理和心理学理论等方面。

1. 马克思主义理论

马克思主义理论是课程思政的根本价值导向。它强调人的全面发展和社会责任感的培养，为课程思政提供了坚实的理论基础。在农业类专业课程思政中，应引导学生深入学习马克思主义关于人与自然、人与社会的关系等基本原理解，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的社会责任感和使命感。

2. 教育学原理

教育学原理为课程思政提供了科学的教育方法和理念。它强调教育应关注学生的全面发展，注重学生的品德教育和价值观塑

造。在农业类专业课程思政中，应注重培养学生的道德品质和社会责任感，通过课堂教学、实践活动等方式，引导学生形成正确的道德观念和行为习惯。

3. 心理学理论

心理学理论为课程思政提供了有效的心理支持。它关注学生的认知发展和情感需求，为课程思政提供了有针对性的教育策略。在农业类专业课程思政中，应注重学生的心理健康教育和情感关怀，通过心理咨询、心理辅导等方式，帮助学生解决心理问题，增强学生的自信心和抗挫折能力。

三、高职院校农业类专业课程思政的实施策略

（一）深入挖掘专业课程中的思政元素

高职院校农业类专业课程蕴含着丰富的思政元素。这些元素包括农业发展历程中的艰苦奋斗精神、农业科技进步中的创新精神、农业生态保护中的可持续发展理念等。深入挖掘这些思政元素，并将其与专业知识有机结合起来，是实施课程思政的关键。

1. 结合农业发展历程，培养学生的奋斗精神

在农业类专业课程中，可以结合我国农业发展历程中的典型案例和人物事迹，引导学生了解农业发展的艰辛历程和取得的辉煌成就。通过讲述农民伯伯的辛勤耕耘、农业科技工作者的创新精神等故事，激发学生的奋斗精神和爱国情怀。

2. 结合农业科技进步，培养学生的创新精神

农业科技进步是推动农业现代化的重要力量。在农业类专业课程中,可以结合农业科技领域的新技术、新成果和新模式,引导学生了解农业科技创新的重要性和紧迫性。通过组织学生进行科技创新实践、参加农业科技竞赛等活动,培养学生的创新意识和创新能力。

3. 结合农业生态保护,培养学生的可持续发展理念

农业生态保护是实现农业可持续发展的重要保障。在农业类专业课程中,可以结合农业生态保护的相关知识和案例,引导学生了解农业生态保护的重要性和紧迫性。通过组织学生进行生态调研、参与环保公益活动等,培养学生的可持续发展理念和环保意识。

(二) 创新课程思政的教学方式方法

课程思政的教学方式方法应灵活多样,以适应不同专业课程和学生的需求。在高职院校农业类专业课程思政中,可以采用以下几种教学方式方法:

1. 案例分析法

通过选取与农业类专业相关的典型案例,组织学生进行案例分析和讨论。这种方法可以帮助学生了解农业行业的实际情况和存在的问题,引导学生思考解决方案,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

2. 讨论交流法

通过组织学生进行课堂讨论和交流活动,引导学生就农业类专业课程中的思政问题进行深入探讨和思考。这种方法可以激发

学生的思维火花和灵感,培养学生的团队合作精神和表达能力。

3. 实践教学法

通过组织学生进行实验、实训、社会实践等实践教学活 动,将思政教育融入实践教学中。这种方法可以帮助学生将理论知识与实践相结合,提升学生的实践能力和综合素质。同时,通过实践教学活 动,还可以培养学生的社会责任感和使命感。

4. 多媒体教学法

利用多媒体技术手段,如视频、音频、动画等,丰富教学内容和形式。这种方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。同时,多媒体技术还可以帮助学生更好地理解抽象的概念和原理。

(三) 加强教师队伍建设,提升课程思政能力

教师是课程思政实施的主体,其思政能力和素质直接影响到课程思政的效果。因此,高职院校应加强教师队伍建设,提升教师的思政能力和素质。

1. 加强教师培训和学习

高职院校应定期组织教师进行课程思政方面的培训和学习活 动,提高教师对课程思政重要性的认识和理解。通过邀请专家学者进行讲座、组织教师进行教学观摩等活动,帮助教师掌握课程思政的教学方法和技巧。

2. 鼓励教师积极参与课程思政研究

高职院校应鼓励教师积极参与课程思政方面的研究工作,推动课程思政的理论创新和实践探索。通过设立课程思政研究项目、

组织教师进行学术交流等活动，为教师提供广阔的研究平台和机会。

3. 建立激励机制和评价体系

高职院校应建立有效的激励机制和评价体系，对在课程思政方面表现突出的教师进行表彰和奖励。通过设立课程思政优秀教学成果奖、将课程思政纳入教师评价体系等措施，激发教师实施课程思政的积极性和主动性。

四、高职院校农业类专业课程思政的评价体系构建

（一）评价体系的构建原则

高职院校农业类专业课程思政的评价体系构建应遵循以下原则：

1. 科学性原则

评价体系应科学、合理、客观地反映课程思政的实施效果。通过选取具有代表性和可操作性的评价指标，采用科学的评价方法和手段，确保评价结果的准确性和可靠性。

2. 全面性原则

评价体系应涵盖课程思政的各个方面和环节。包括思政元素的挖掘和融入情况、教学方式方法的创新情况、学生的思想政治素质提升情况等，确保评价体系的全面性和完整性。

3. 可操作性原则

评价体系应具有可操作性和可实践性。通过简化评价流程、明确评价标准等措施，降低评价工作的复杂性和难度，提高评价工作的效率和效果。

（二）评价体系的主要内容

高职院校农业类专业课程思政的评价体系主要包括以下几个方面：

1. 思政元素融入情况评价

对专业课程中思政元素的挖掘和融入情况进行评价。包括思政元素是否丰富、是否与专业知识有机结合、是否贯穿于课程教学的全过程等方面。通过这一评价，可以了解教师在挖掘和融入思政元素方面的能力和水平。

2. 教学方式方法创新情况评价

对教师在课程思政中采用的教学方式方法进行评价。包括教学方式方法是否灵活多样、是否适应学生的需求、是否达到预期的教学效果等方面。通过这一评价，可以了解教师在创新教学方式方法方面的能力和水平。

3. 学生思想政治素质提升情况评价

对学生的思想政治素质提升情况进行评价。包括学生对思政内容的接受程度、学生的社会责任感和使命感是否增强、学生的道德品质和价值观是否得到提升等方面。通过这一评价，可以了解课程思政的实施效果和对学生的影响。

五、高职院校农业类专业课程思政的实践案例分析

为了更好地说明高职院校农业类专业课程思政的实施情况，以下将以某高职院校为例进行实践案例分析。

（一）实践案例概述

某高职院校在农业类专业课程思政方面进行了积极探索和实践。该校通过深入挖掘

专业课程中的思政元素，将其与专业知识有机结合起来；同时，创新了课程思政的教学方式方法，如采用案例分析、讨论交流等方式引导学生思考社会问题、培养社会责任感；此外，该校还加强了教师队伍建设，提升了教师的思政能力和素质。通过这些措施的实施，该校农业类专业学生的思想政治素质得到了显著提升。

（二）实践案例效果分析

1. 学生思想政治素质得到显著提升

通过实施课程思政，该校农业类专业学生的思想政治素质得到了显著提升。学生对国家和社会有了更加深入的了解和认识，增强了社会责任感和使命感。同时，学生的道德品质和价值观也得到了提升，形成了积极向上的精神风貌。

2. 促进了教师与学生之间的交流与互动

实施课程思政还促进了教师与学生之间的交流与互动。教师在课堂上注重引导学生思考社会问题、培养社会责任感，而学生也积极参与课堂讨论和交流活动，表达自己的观点和看法。这种互动不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于培养学生的团队合作精神和表达能力。

3. 推动了专业课程教学的改革与创新

实施课程思政还推动了专业课程教学的改革与创新。教师在挖掘和融入思政元素的过程中，不断探索新的教学方式方法和教学手段，提高了专业课程教学的针对性和实效性。同时，通过实践教学等方式，将思政教育融入实践中，提升了学生的实践

能力和综合素质。

六、高职院校农业类专业课程思政的展望与挑战

（一）未来展望

随着国家对思想政治教育的重视程度不断提高，高职院校农业类专业课程思政将迎来更加广阔的发展前景。一方面，高职院校将进一步加强课程思政的研究和实践探索，不断完善课程思政的理论体系和实践模式；另一方面，高职院校农业类专业课程思政将更加注重与行业、企业的深度融合，通过校企合作、产教融合等方式，将思想政治教育有机融入学生实习实训、社会实践等环节中，提升学生的职业素养和社会责任感。同时，随着信息技术的快速发展，高职院校还将积极探索运用大数据、人工智能等现代信息技术手段，增强课程思政的时效性和针对性，提高教学效果和学生的学习体验。

未来，高职院校农业类专业课程思政还将注重国际化视野的培养，通过引入国际先进的农业教育理念和教学资源，拓宽学生的国际视野，提升学生的跨文化交流能力和国际竞争力。此外，高职院校还将加强与政府部门、社会组织的合作，共同构建课程思政的协同育人机制，形成全社会共同参与、共同推动课程思政发展的良好氛围。

（二）面临的挑战

然而，高职院校农业类专业课程思政的发展也面临着一些挑战。首先，课程思政的理论体系和实践模式仍需不断完善和创新，以适应新时代人才培养的需求。这要求高职

院校不断加强师资队伍建设,提高教师的思想政治教育能力和专业素养,确保课程思政的教学质量。

其次,农业类专业课程思政的实施需要与行业、企业的实际需求紧密结合,但当前校企合作、产教融合仍存在一些困难和障碍,如合作机制不健全、企业参与度不高等问题。这要求高职院校加强与行业、企业的沟通与合作,建立更加紧密、有效的合作机制,共同推动课程思政与产业发展的深度融合。

此外,随着信息技术的快速发展,高职院校农业类专业课程思政还需要应对信息化带来的挑战。如何有效运用现代信息技术手段,提高课程思政的教学效果和学生的学习体验,是当前亟待解决的问题。这要求高职院校加强信息化建设,提升教师的信息技术应用能力,推动课程思政与信息技术的深度融合。

最后,高职院校农业类专业课程思政还需要关注学生的个性化需求和发展,注重因

材施教和差异化教学。这要求高职院校加强对学 生思想动态和学习需求的研究,制定更加科学、合理的教学计划和方案,确保每个学生都能在课程思政中获得全面的成长和发展。

参考文献:

- [1]严春艳,郭爱梅,胡晨洁.云南省本科护理学课程思政教育现状调查[J].卫生职业教育.2022,40(10).
- [2]谷牧宇,丁宁,张欣,等.预防医学专业课程思政实施现状调查[J].医学教育研究与实践.2022,30(1).
- [3]韩松.三全育人视域下高职院校课程思政建设现状调查与对策分析[J].常州信息职业技术学院学报.2022,21(3).
- [4]史光明,张紫昭,陈凯,等.课程思政实施效果调查分析与研究——以新疆大学地质与矿业工程学院为例[J].科教导刊.2022,(5).
- [5]薛芴,徐月明,金耀华,等.高职院校农科专业课程思政教学的调查与分析[J].安徽农学通报.2022,28(1).

Theoretical and practical exploration of ideological and political education in agricultural majors in vocational colleges

Ou Yuzhi, from Procter&Gamble

Tianjin Agricultural University Tianjin Xiqing 300384

Abstract: This article explores in depth the theoretical and practical paths of ideological and political education in agricultural courses in vocational colleges. The aim is to provide theoretical guidance and practical references for the in-depth implementation of ideological and political education in agricultural courses in vocational colleges by analyzing the connotation, characteristics,

theoretical basis, and implementation strategies of ideological and political education in courses. With the rapid development of higher education, curriculum ideological and political education, as a new educational concept, plays an increasingly important role in the cultivation of agricultural professionals. On the basis of existing research, this article further enriches the theoretical system of ideological and political education in the curriculum, and proposes targeted implementation strategies and evaluation mechanisms, in order to cultivate more agricultural talents with good ideological and political qualities and professional skills for China's agricultural modernization process.

Keywords: vocational colleges; Agricultural majors; Course ideology and politics; Theoretical system; implementation strategy