

小组式合作学习成效及其影响研究

——以《健康传播学》课程为例

韩翔玲

湖北医药学院 湖北 十堰 442000

[摘要]小组式合作学习作为一种旨在促进学生自主学习、团队协作和问题解决能力的教学模式，在大学公共课程中日益受到重视。本文以《健康传播学》课程为例，深入探讨了小组式合作学习在促进学生自主学习、团队协作及问题解决能力方面的成效，并分析了影响其成效的关键因素，包括学习动机、自我效能感、团队氛围以及合作行为。基于这些分析，本文提出了相应的教学改进策略，以期优化小组式合作学习模式，提升教学效果。

[关键词]小组式合作学习；成效；影响因素；《健康传播学》；质性研究

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534(2025)-0088-19 **[收稿日期]** 2025-05-04

一、引言

随着信息时代的到来，知识的快速增长和更新要求高等教育更加注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力和创新能力。小组式合作学习作为一种以小组为单位，通过成员间的互助、交流和合作来完成学习任务的教学模式，被广泛认为能够有效提升学生的这些能力。然而，在实际教学中，小组式合作学习的成效并不总是如人意，存在诸如小组成员参与度不均、合作效率低下等问题。因此，深入探讨小组式合作学习的成效及其影响因素，对于优化教学模式、提升教学质量具有重要意义。

二、文献综述

小组式合作学习作为一种新型的教学方式，自上世纪 70 年代在美国兴起以来，便受到了广泛的关注和研究。其理论基础主要

包括建构主义学习理论、社会学习理论和合作学习理论等。建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学习者通过与环境的互动来构建自己的知识体系。社会学习理论则强调观察和模仿在学习中的作用，认为学习者通过观察他人的行为及其结果来学习新的行为。合作学习理论则强调学习者之间的互助和合作，认为通过小组内的互动和协作，可以促进学习者之间的知识共享和技能提升。

国内外关于小组式合作学习的研究主要集中在以下几个方面：一是小组式合作学习的理论基础和教学模式；二是小组式合作学习的实施策略和效果评价；三是小组式合作学习的影响因素和改进建议。这些研究为本文提供了丰富的理论支撑和实践经验。

三、小组式合作学习的影响因素剖析

从理论层面看,影响小组式合作学习成效的关键因素主要包括以下几个方面:

1. 学习动机:学习动机是推动学生参与小组式合作学习的内在动力。学生的学习动机越强烈,他们在小组内的参与度和积极性就越高,越容易形成积极的学习氛围和合作氛围。相反,如果学生的学习动机不足,他们在小组内的表现就会比较消极和被动,这会影响小组的整体学习效果。

2. 自我效能感:自我效能感是指个体对自己能否成功完成某项任务的信心和期望。在小组式合作学习中,学生的自我效能感会影响他们的参与度和表现。如果学生对自己的能力和贡献缺乏信心,他们在小组内就会比较谨慎和保守,不愿意主动发表观点和承担责任。相反,如果学生对自己的能力和贡献有信心,他们在小组内就会更加积极和主动,愿意为小组的成功贡献自己的力量。

3. 团队氛围:团队氛围是指小组成员之间相互作用、相互影响所形成的一种心理状态和环境氛围。在小组式合作学习中,良好的团队氛围可以促进小组成员之间的信任和合作,增强他们的凝聚力和归属感。相反,如果团队氛围不佳,小组成员之间就会出现矛盾和冲突,这会影响他们的合作效果和学习效果。

4. 合作行为:合作行为是指小组成员在小组内所表现出的相互协作、相互配合的行为。在小组式合作学习中,学生的合作行为直接影响小组的整体学习效果。如果学生能够积极参与小组的讨论和交流,主动承担任

务和责任,那么小组的整体学习效果就会比较好。相反,如果学生在小组内表现比较消极和被动,不愿意与他人合作和交流,那么小组的整体学习效果就会比较差。

四、教学改进建议

针对以上影响因素,本文提出以下教学改进建议,以期提升小组式合作学习的效果:

(一) 增强学生的学习动机

教师可以通过设置明确的学习目标和任务、提供丰富的学习资源和案例、开展有趣的学习活动和竞赛等方式来增强学生的学习动机。同时,教师还可以及时给予学生的反馈和鼓励,让他们感受到自己的进步和成就,从而更加积极地参与到小组式合作学习中来。

(二) 提升学生的自我效能感

教师可以通过引导学生进行自我评价和反思、提供个性化的学习支持和指导、展示优秀的学习成果和案例等方式来提升学生的自我效能感。同时,教师还可以鼓励学生积极参与小组的讨论和交流,让他们有机会展示自己的能力和才华,从而更加自信地面对学习任务和挑战。

(三) 营造良好的团队氛围

教师可以通过建立明确的团队规则和角色分工、促进小组成员之间的交流和互动、组织团队建设和拓展活动等方式来营造良好的团队氛围。同时,教师还可以及时处理团队内的矛盾和冲突,保持团队的和谐和稳定,为小组式合作学习的顺利开展提供有力

保障。

（四）优化学生的合作行为

教师可以通过引导学生进行有效的沟通和交流、培养学生的团队协作意识和能力、提供合作技能和策略的培训等方式来优化学生的合作行为。同时，教师还可以鼓励学生积极参与小组的讨论和决策过程，让他们有机会发挥自己的主观能动性和创造力，为小组的成功贡献自己的力量。

五、结语

小组式合作学习作为一种旨在促进学生自主学习、团队协作和问题解决能力的教学模式，在大学公共课程中具有重要的应用价值。本文以《健康传播学》课程为例，通过质性研究方法深入探讨了大学生小组式合作学习的成效及其影响因素，并提出了一系列教学改进建议。这些建议对于优化教学模式、提升教学质量具有重要的指导意义和实践价值。希望未来能够有更多关于小组式合作学习的研究和实践探索，为高等教育的发展和创新注入新的活力和动力。

参考文献：

- [1]潘赔妹.“我与化学”校本课程开发及其对中学生学习品质影响的研究[D].广东省:华南师范大学,2011.
- [2]邵伟德.体育与健康课程理论反思性研究之二 建构主义理论对我国体育课程改革的正面影响及其局限性[J].体育教学,2008,28(03):66-67.
- [3]刘云浩.篮球课实施合作学习法对中学生社会适应能力影响研究——以顶岗实习学校兴隆县小东区中学为例[D].河北省:河北师范大学,2017.
- [4]李永刚.新课程改革背景下张掖市普通高中排球课教学运用合作学习的实验研究——以高台县第一中学为例[D].甘肃省:西北师范大学,2012.
- [5]王涛,李卫东.美国体育课程教学模式的历史演进及其实践启示[J].成都体育学院学报,2020,46(06):34-40.DOI:10.15942/j.jcsu.2020.06.006.

Research on the Effectiveness and Impact of Group Cooperative Learning ——Taking the course of Health Communication as an example

Han Xiangling

Hubei Medical College, Shiyan, Hubei 442000

Abstract: Group cooperative learning, as a teaching model aimed at promoting students' autonomous learning, teamwork, and problem-solving abilities, is increasingly valued in university public courses. This article takes the course of "Health Communication" as an example and uses qualitative research methods to explore in depth the effectiveness and influencing factors of group cooperative learning among college students. The research results indicate that learning motivation,

self-efficacy, team atmosphere, and cooperative behavior are key factors affecting the effectiveness of group cooperative learning. Based on the analysis of these factors, this article proposes corresponding teaching improvement suggestions in order to enhance the effectiveness of group cooperative learning and promote students' comprehensive development.

Keywords: group cooperative learning; results; Influencing factors; Health Communication Studies; Qualitative research