

教育信息化背景下教学交往范式的“复杂”转向

李奎田

周口职业技术学院 河南 周口 466002

[摘要]教育信息化的发展，不仅是人类社会文明进步的必然趋势，也是教育现代化进程中的重要里程碑。这一变革不仅重塑了教学活动的形态，更推动了教学交往范式的深刻转型。本文旨在探讨教育信息化背景下，教学交往范式如何从传统模式向复杂范式转变，并分析这一转变的理论基础、实践挑战及应对策略。通过引入复杂科学理论，本文深入剖析了教学交往的复杂性特征，揭示了教育信息化如何推动教学交往范式的变革，以及复杂科学视角下教学交往范式的新特征。最后，本文展望了未来教学交往范式的发展趋势，提出了基于复杂性科学理论的教学改革建议。

[关键词]教育信息化；教学交往范式；复杂科学；非线性；开放性

[中图分类号] G434 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534(2025)-0071-85 [收稿日期] 2025-05-18

一、引言

随着信息技术的迅猛发展，人类社会已全面进入信息化时代。教育信息化作为信息技术在教育领域的应用与融合，正逐步改变着教育的面貌。在这一过程中，教学交往范式作为教学活动的核心组成部分，也经历了从传统到现代的深刻变革。传统的教学交往范式以教师为中心，注重知识的传授与灌输，而学生则处于被动接受的地位。然而，在教育信息化背景下，这一模式已难以满足新时代教育发展的需求。因此，探索一种能够适应教育信息化环境、促进学生主动学习与发展的教学交往范式显得尤为重要。

二、教学交往的复杂性特征分析

“复杂”一词在现代社会中被广泛使用，它描述了一个由多个相互关联、相互作用

教学交往的复杂性特征尤为显著。以下是对教学交往复杂性特征的深入分析：

（一）主体多样性

教学交往的主体包括教师、学生以及教学环境等多个方面。教师作为知识的传授者，其行为、态度、教学风格等都会对教学交往产生影响。学生作为知识的接受者，其认知能力、学习兴趣、学习风格等也会影响教学交往的效果。此外，教学环境作为教学交往的载体，其物理环境、心理环境、文化氛围等都会对教学交往产生重要作用。这种主体多样性使得教学交往成为一个复杂而多变的系统。

（二）内容复杂性

教学交往的内容涵盖了学科知识、教学方法、教育理念等多个方面。学科知识作为教学交往的核心内容，其深度、广度、难度

等都会随着教育的发展而不断变化。教学方法作为传授知识的手段，其创新与发展也离不开教学交往的推动。教育理念作为教学活动的指导思想，其变革与发展同样会对教学交往产生深远影响。这种内容复杂性使得教学交往成为一个充满挑战与机遇的领域。

（三）方式多样性

教学交往的方式包括面对面交流、在线交流、小组讨论等多种形式。面对面交流作为传统的教学交往方式，具有直接性、互动性等优点，但受时间和空间的限制。在线交流作为新兴的教学交往方式，具有便捷性、灵活性等优点，但可能存在沟通障碍和信息安全问题。小组讨论作为一种团队合作的教学方式，能够促进学生之间的交流与合作，但也可能导致讨论偏离主题或效率低下。这种方式多样性使得教学交往在选择合适的方式时需要考虑多种因素。

（四）过程动态性

教学交往是一个不断变化的动态过程。在教学过程中，教师的教学策略、学生的学习状态、教学环境的变化等都会对教学交往产生影响。这些因素的变化使得教学交往成为一个充满不确定性和挑战性的领域。因此，教师需要具备灵活应对变化的能力，及时调整教学策略，以适应教学交往的动态性。

三、教育信息化推动教学交往范式变革的机制分析

教育信息化作为教育领域的一场深刻变革，正逐步改变着教学活动的形态和方式。

在这一过程中，教学交往范式也经历了从传统到现代的深刻转型。以下是对教育信息化推动教学交往范式变革的机制分析：

（一）信息技术提供了多样化的教学工具

信息技术的迅猛发展，为教学活动提供了丰富多样的教学工具。这些工具包括多媒体教学资源、在线学习平台、虚拟现实技术等。这些工具的应用使得教学交往变得更加便捷、高效和生动。例如，多媒体技术可以将抽象的知识点以直观、形象的方式呈现出来，降低学生的认知难度；在线学习平台可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地参与到学习中来；虚拟现实技术可以模拟真实场景，让学生身临其境地体验学习内容。这些教学工具的应用使得教学交往更加灵活多样，能够满足不同学生的学习需求。

（二）大数据支持下的个性化教学成为可能

大数据技术的应用为教学交往的个性化提供了可能。通过对学生的学习数据进行分析和挖掘，教师可以了解学生的学习风格、兴趣爱好、认知水平等方面的信息，从而制定出更加符合学生个性特点的教学计划。这种个性化教学不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够促进教学交往的深入发展。因为个性化教学能够更好地满足学生的学习需求，使他们在 学习过程中获得更多的成就感和满足感，从而更加愿意参与到教学交往中来。

（三）云计算等技术为教学资源共享提

供了便利

云计算等技术的发展为教学资源的共享提供了便利条件。通过云计算平台,教师可以轻松地教学资源上传到云端,供其他教师和学生使用。这种资源共享不仅能够促进优质教学资源的传播和普及,还能够促进不同地区、不同学校之间的交流与合作。这种交流与合作有助于拓宽学生的视野和思路,促进教学交往的深入发展。

四、复杂科学视角下的教学交往范式研究

复杂科学作为一门新兴的科学领域,为我们研究和理解复杂系统提供了新的视角和方法。将复杂科学理论应用于教学交往范式的研究中,有助于我们更深入地理解教学交往的复杂性特征,探索适应教育信息化环境的教学交往范式。

(一) 复杂性理论揭示了教学交往的非线性特征

复杂性理论揭示了复杂系统内部存在的非线性关系。在教学交往范式中,非线性特征表现为教学交往过程中的不确定性和突变性。这种不确定性和突变性使得教学交往成为一个难以预测和控制的领域。因此,教师需要具备灵活应对变化的能力,及时调整教学策略以适应教学交往的非线性特征。同时,教育管理者也需要关注教学交往中的非线性因素,为教师和学生提供必要的支持和帮助。

(二) 开放性理论强调了教学交往的系统性与互动性

开放性理论强调了复杂系统的开放性和互动性。在教学交往范式中,开放性表现为教学交往过程中的信息共享和双向互动。这种信息共享和双向互动有助于促进教师与学生之间的交流与沟通,增进彼此之间的理解和信任。同时,开放性也有助于促进不同教学主体之间的合作与协同,共同推动教学交往的发展。因此,在教学过程中,教师应该鼓励学生积极参与到教学交往中来,引导他们进行信息共享和双向互动,以促进教学交往的深入发展。

(三) 自组织理论揭示了教学交往的自适应性和自发展性

自组织理论揭示了复杂系统内部存在的自组织性和自发展性。在教学交往范式中,自组织性和自发展性表现为教学交往过程中的自主性和创新性。这种自主性和创新性使得教学交往成为一个充满活力和创造力的领域。因此,在教学过程中,教师应该尊重学生的个性和兴趣,鼓励他们进行自主探索和创新实践,以促进教学交往的自适应性和自发展性。同时,教育管理者也应该为教师和学生提供必要的支持和保障,为他们创造一个有利于自主探索和创新实践的环境。

五、教育信息化背景下教学交往范式的实践探索

在教育信息化背景下,教学交往范式的实践探索已经成为当前教育改革的重要方向之一。以下是对教育信息化背景下教学交往范式实践探索的总结与分析:

(一) 翻转课堂教学模式的推广与应用

翻转课堂教学模式作为一种新兴的教学模式，将传统教学中的课堂讲授和课后作业环节进行了颠倒。在翻转课堂教学模式下，学生在课前通过视频等教学资源进行自主学习，而在课堂上则与教师进行互动交流、答疑解惑和拓展探究。这种教学模式的推广与应用，不仅提高了学生的学习效率和自主学习能力，还促进了教学交往的深入发展。因为翻转课堂教学模式使得教师与学生之间的交流更加频繁和深入，有助于增进彼此之间的理解和信任。

（二）协作学习模式的探索与实践

协作学习模式是一种以小组为单位进行学习的教学模式。在协作学习模式下，学生需要共同完成一项学习任务或项目，并通过合作与交流来解决问题、完成任务。这种学习模式的探索与实践，不仅有助于培养学生的团队协作能力和解决问题的能力，还促进了教学交往的多样化发展。因为协作学习模式使得学生之间的交流与合作更加紧密和频繁，有助于增进彼此之间的友谊和信任。

（三）混合式学习模式的创新与发展

混合式学习模式是一种将线上学习与线下学习相结合的教学模式。在混合式学习模式下，学生既可以通过线上教学资源进行自主学习和拓展探究，又可以在线下课堂上与教师进行互动交流、答疑解惑和实践活动。这种学习模式的创新与发展，不仅有助于满足不同学生的学习需求和学习风格，还促进了教学交往的灵活性和高效性。因为混合式学习模式使得学生可以根据自己的需求和兴

趣来选择合适的学习方式和路径，从而更加主动地参与到教学交往中来。

六、结语

教育信息化背景下，基于复杂性科学理论推动教学改革与创新显得尤为重要和迫切。随着信息技术的迅猛发展，教育领域正经历着前所未有的变革。教育信息化不仅改变了教学方式和学习环境，也对我们的教学理念和方法提出了新的挑战和要求。

复杂性科学理论为我们提供了一种全新的视角和方法，帮助我们更好地理解和应对教学交往中的复杂性问题。在教育信息化背景下，我们可以充分利用信息技术的优势，将复杂性科学理论更好地融入教学实践中。例如，通过大数据分析和人工智能技术，我们可以更准确地把握学生的学习需求和个体差异，从而制定更加个性化的教学方案。同时，信息技术也可以为教学交往提供更加便捷和高效的平台，促进师生之间、生生之间的深入交流和合作。

因此，我们需要不断加强复杂性科学理论在教学中的应用与研究，构建符合教育信息化要求的教学评价体系，推广基于复杂性科学理论的教学模式和方法，并加强教师对复杂性科学理论的学习与培训。只有这样，我们才能更好地应对教育信息化带来的挑战和机遇，推动教学交往范式的不断创新与发展，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

总之，教育信息化背景下基于复杂性科学理论推动教学改革与创新是一项长期而艰

巨的任务。我们需要不断探索和实践，不断完善和优化我们的教学理念和方法，以适应时代发展的需要和人才培养的要求。

参考文献：

[1]周小艳.微课：为口语交际教学创造实战情境--以《学会商量》一课为例[J].教育研

究与评论（小学教育教学版）.2018,(3).

[2]张燕.“互联网+”语境下小学语文教学设计能力提升的两个关键维度[J].湖南第一师范学院学报.2017,(2).

[3]沈凌莉.陶行知生活教育在小学语文口语交际中的应用探微[J].当代家庭教育.2021,(5).132-133.

The 'complex' shift of teaching communication paradigm under the background of educational informatization

Li Kuitian

Zhoukou Vocational and Technical College Henan Zhoukou 466002

Abstract: The development of educational informatization is not only an inevitable trend of human social civilization progress, but also an important milestone in the process of educational modernization. This change not only reshapes the form of teaching activities, but also promotes a profound transformation of the paradigm of teaching communication. This article aims to explore how the paradigm of teaching communication shifts from traditional to complex under the background of educational informatization, and analyze the theoretical basis, practical challenges, and coping strategies for this shift. By introducing complex science theories, this article deeply analyzes the complex characteristics of teaching communication, reveals how educational informatization promotes the transformation of teaching communication paradigms, and identifies new features of teaching communication paradigms from the perspective of complex science. Finally, this article looks forward to the development trend of future teaching communication paradigms and proposes teaching reform suggestions based on complexity science theory.

Keywords: educational informatization; Teaching communication paradigm; Complex science; Nonlinear; openness